

Чернякова Наталия Степановна

д-р филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-169023

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается значение общекультурной парадигмы для обеспечения целостности государства и единства граждан как подданных данного государства. Общекультурная парадигма образует единую основу социокультурной деятельности, без которой совместное существование различных субъектов в границах одного государства становится невозможным. Формирование мировоззренческой основы общекультурной парадигмы является одной из важнейших задач системы образования, решение которой определяет способность новых поколений субъектов социокультурной деятельности сохранять и развивать единство граждан того государства, подданными которого они являются.

Ключевые слова: общество, государство, элементы культуры, общекультурная парадигма, система образования, атрибутивные черты социальности, ценностные основы социокультурной деятельности, мировоззрение.

Система образования как социальный институт, существующий на цивилизационной стадии развития общества в условиях государственно-правового регулирования, обеспечивает формирование из каждого нового поколения граждан того или иного государства субъектов социокультурной деятельности, способных к сохранению и дальнейшему развитию данного государства.

Достижение этой цели предполагает не только передачу накопленных знаний и социокультурного опыта от старших поколений к младшим, но и формирование общекультурной парадигмы социокультурной деятельности, обеспечи-

вающей целостность государства и единство граждан как подданных данного государства.

Общекультурная парадигма как совокупность основополагающих принципов социокультурной деятельности включает в себя общие для всех граждан данного государства особенности во всех элементах культуры: в мировоззренческих представлениях, знаниях, целях, смыслах, формах воплощения ценностей, идеалах, нормах, средствах и методах деятельности.

Граждане одного государства образуют общество как единый субъект культуры только в том случае, когда общество как целостная система общественных отношений и социальных институтов превращает все разновидности культуры субъектов, входящих в структуру этого общества, в формы воплощениями единой для данного общества общекультурной парадигмы. Отсутствие общекультурной парадигмы означает, что общество не является целостным субъектом культуры и что разговор о культуре данного общества или единстве граждан данного государства лишен основания.

Формирование общекультурной парадигмы предполагает не стирание различий в основных элементах культуры каждого из субъектов социокультурной деятельности, входящих в структуру общества, а создание той единой основы, без которой совместное существование различных субъектов в границах одного государства становится невозможным [3].

Такое понятие, как «российская культура», отображает общекультурную парадигму именно общества как целостной системы. По отношению к общекультурной парадигме российского общества как целостного субъекта культуры, культуры всех субъектов, входящих в структуру российского общества, выступают своеобразными «модификациями», поскольку любые особенности в элементах культуры того или иного субъекта не разрушают специфики общекультурной парадигмы российского общества.

Среди факторов, обеспечивающих формирование общекультурной парадигмы в условиях классового, полиэтнического и поликультурного многообразия общества, следует особо выделить:

– атрибутивные черты социальности: сознание и язык, производящий, целесообразный, нормативно регулируемый характер социокультурной деятельности любого социального существа, независимо от этнической, классовой или культурной принадлежности;

– необходимость организации совместной жизнедеятельности различных субъектов социокультурной деятельности в границах определённого государства;

– универсальность ценностных основ социокультурной деятельности и универсальность содержания научного знания [6].

Система образования вносит существенный вклад в формирование как атрибутивных черт социальности и универсальных ценностных основ социокультурной деятельности молодого поколения, так и в развитие, сохранение и трансляцию системы естественнонаучного и гуманитарного знания.

На основе универсального содержания научного знания система образования формирует мировоззренческую основу общекультурной парадигмы, обеспечивающую единство представлений всех граждан государства о природе, обществе, культуре и человеке как субъекте социокультурной деятельности.

Мировоззренческая основа общекультурной парадигмы, формируемая в системе образования, содержит общие для всех обучающихся теоретические представления:

– о культуре как способе человеческой жизнедеятельности;

– о социальных нормах и идеалах;

– о Истине, Добре и Красоте как о фундаментальных ценностях, в которых выражены конечные цели и смыслы человеческого существования;

– о многообразии форм воплощения ценностей [1; 4] и о том, что ценностное единство на уровне общекультурной парадигмы не может быть разрушено существованием множества культурно-исторических форм воплощения ценностей в культурах отдельных субъектов, образующих общество в границах данного государства [2; 7].

Каким бы своеобразием не отличались нормы, существующие в различных этнических и профессиональных культурах, мировоззренческая основа общекультурной парадигмы даёт возможность всем гражданам государства осознать сущностное единство социальных норм, каждая из которых блокирует проявление биологических инстинктов.

Именно мировоззренческая основа общекультурной парадигмы позволяет всем гражданам понять, что мирное сосуществование в обществе различных конфессий порождается не уступками и компромиссами в вопросах вероисповедания, а пониманием всеми верующими того, что только сам Бог определяет, кто и каким образом придёт к Нему, а всеми не верующими – того, что ценностная ориентация на Истину исключает монопольное владение ею [5].

Таким образом, формирование мировоззренческой основы общекультурной парадигмы является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования, решение которой определяет способность новых поколений субъектов социокультурной деятельности сохранять и развивать единство граждан того государства, подданными которого они являются.

Список литературы

1. Чернякова Н.С. Аксиологические аспекты профориентации молодежи / Н.С. Чернякова // Архитектура университетского образования: стратегические инициативы и эффективные решения: сборник материалов VII Национальной научно-методической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 25–26 апреля 2024 г.). – СПб.: СПбГЭУ, 2024. – С. 243–250. EDN LIGENL
2. Чернякова Н.С. Аксиологические основы формирования духовной культуры личности / Н.С. Чернякова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2025. – №4. – С. 37–41. DOI 10.20339/AM.04-25.037. EDN IPWHJI
3. Чернякова Н.С. Государственный суверенитет и поликультурность как основы многополярного мира / Н.С. Чернякова // Многополярный мир от науки к практической реализации: состояние и перспективы развития: сборник научных статей по итогам международной межвузовской научно-практической кон-

ференции (Санкт-Петербург, 24–25 марта 2023 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский центр системного анализа, 2023. – С. 25–30. EDN NJZМОК

4. Чернякова Н.С. Особенности взаимосвязи целеполагания и смыслотворчества в социокультурной деятельности / Н.С. Чернякова // *Alma Mater* (Вестник высшей школы). – 2024. – №3. – С. 62–66. DOI 10.20339/AM.03-24.062. EDN PHSRFW

5. Чернякова Н.С. Традиционность и изменчивость форм воплощения ценностей / Н.С. Чернякова // *Обзор педагогических исследований*. – 2023. – Т. 5. №2. – С. 123–126. EDN MMCLRD

6. Чернякова Н.С. Ценностное единство и культурное многообразие цивилизационного развития / Н.С. Чернякова // *Страны БРИКС: стратегии развития и механизмы сотрудничества в изменяющемся мире: материалы Второй международной научно-практической конференции*. В 2-х ч. (Москва, 5–7 июня 2024 г.). – М.: Издательский дом «УМЦ», 2024. – С. 444–446. EDN YTKSGE

7. Чернякова Н.С. Ценностно-ориентированная личность как основа суверенитета страны / Н.С. Чернякова // *Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество: ежегодник. Материалы Пятой международной научно-практической конференции «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества»* (Москва, 23–24 ноября 2022 г.) / отв. ред. В.И. Герасимов. – Вып. 6. Ч. 1. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2023. – С. 680–682. EDN JHGMXW