

**Неронова Елена Юрьевна**

канд. техн. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная

академия имени Н.В. Верещагина»

г. Вологда, Вологодская область

**Новокишанова Алла Львовна**

д-р техн. наук, доцент, ведущий научный сотрудник

ФГБУН «Федеральный исследовательский центр питания,

биотехнологии и безопасности пищи»

г. Москва

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ИНЖЕНЕРА-ТЕХНОЛОГА В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается профессиональная социализация и становление студентов в условиях интегрированной практико-ориентированной образовательной среды. На примере подготовки инженеров-технологов молочной промышленности в Вологодской ГМХА анализируется образовательный контур «теория – практика – производство». Профессиональное становление трактуется как путь от знакомства с профессией до готовности к самостоятельной деятельности. Ключевые инструменты интеграции – проектная деятельность, работа в экспериментальном цехе и многоуровневая система практик.*

***Ключевые слова:** профессиональная социализация, профессиональное становление, интегрированная практико-ориентированная образовательная среда, инженер-технолог, проектная деятельность, экспериментальный цех, производственная практика, профессиональная идентичность.*

Сегодня система высшего образования должна готовить специалиста, способного применять знания, самостоятельно развиваться, принимать решения и

адаптироваться к изменениям. Профессиональное образование не может ограничиваться передачей теории [3; 5].

Студент становится профессионалом постепенно, включаясь в систему профессиональных отношений. Он осваивает технологические операции, профессиональные нормы, ответственность, коммуникацию и ценности профессии. Поэтому социализация и профессиональное становление должны рассматриваться во взаимосвязи [4].

Социализация обеспечивает включение в профессиональную среду, а профессиональное становление выражается в развитии мотивации, идентичности, компетентности и готовности к самостоятельной деятельности [6].

Профессиональная социализация – процесс освоения студентом профессиональных ролей, норм и ценностей. Важнейший результат – профессиональная идентичность, то есть осознание принадлежности к профессии [1].

Профессиональное становление включает развитие мотивации, знаний, идентичности, субъектности, ответственности и рефлексии [2].

Анализ опирается на три подхода: системный (подготовка как целостный процесс), компетентностный (готовность действовать в реальных ситуациях) и теорию профессиональной социализации (становление через включение в профессиональные отношения) [8]. Интегрированная практико-ориентированная образовательная среда концептуализируется как социально-педагогическая экосистема, обеспечивающая включение личности в профессиональную среду через единство теории и практики.

Формирование инженера-технолога опирается на четыре компонента.

1. Аксиологический компонент – принятие ценностей качества, безопасности и дисциплины. Для инженера молочной промышленности это особенно важно, так как от его решений зависит здоровье потребителей. Формирование происходит через изучение нормативов, анализ ситуаций, обсуждение этики и осознание ответственности.

2. Когнитивный компонент – понимание законов производства. Студент осваивает технологические процессы, организацию труда, управление качеством

и нормативное регулирование. Формирование обеспечивается через дисциплины, кейсы, проекты и практики. Студент должен уметь анализировать проблемы и обосновывать решения.

3. Деятельностный компонент – умение работать в команде над технологическими задачами. Инженер взаимодействует с операторами, лабораториями и руководителями. Формирование происходит через проекты, занятия в экспериментальном цехе, практики и решение реальных задач. Развиваются коммуникация, распределение обязанностей и коллективная ответственность.

4. Рефлексивный компонент – способность анализировать опыт и планировать рост. Формирование обеспечивается через портфолио, отчёты, консультации и самооценку. Рефлексия помогает студенту понимать, что он умеет, какие задачи вызывают трудности и каким специалистом хочет стать [1].

Интегрированность образовательного процесса достигается последовательной сменой видов деятельности, где каждый этап становится основой для следующего. В Вологодской ГМХА это реализуется через три механизма: проектную деятельность, занятия в экспериментальном цехе и систему практик.

1. Проектная деятельность катализирует переход от пассивного обучения к субъектной позиции. В отличие от учебного задания, проект предполагает проблему, самостоятельный поиск решения, планирование и презентацию результата. Студент проходит цикл от выявления проблемы (разработка нового продукта или оптимизация рецептуры) до защиты решения. Это формирует инициативность, ответственность, тайм-менеджмент, критическое мышление, командную работу и профессиональную рефлексия.

Проектная деятельность выполняет несколько функций. Мотивационная функция помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой. Социализирующая функция развивает навыки командной работы. Профессионально-ориентирующая функция позволяет попробовать разные роли. Рефлексивная функция способствует анализу собственных действий.

Для студентов проектом может быть разработка нового молочного продукта, совершенствование рецептуры, оценка качества сырья или исследование потребительских свойств.

2. Экспериментальный цех служит мостом между учебной лабораторией и производством. Работа в полупроизводственных условиях приучает к соблюдению технологических режимов и санитарных норм. Студенты изготавливают сыр, творог, кисломолочные продукты, мороженое, молочные консервы и масло.

Работа в экспериментальном цехе способствует профессиональной социализации по нескольким направлениям:

- предметно-технологическая сторона: теоретические знания о свойствах молока, молочнокислых процессах и хранении продукта получают практическое подтверждение;

- ответственность за результат: ошибка в дозировке, температурном режиме или санитарной подготовке может повлиять на качество продукта. Студент видит связь между своим решением и результатом производства;

- профессиональная наблюдательность. Обучающийся учится оценивать консистенцию, вкус, запах, внешний вид и другие показатели продукта;

- командная работа: производственный процесс требует согласованных действий. Студент должен выполнять свою операцию, учитывать действия коллег и соблюдать технологическую последовательность;

- профессиональная рефлексия: студент сопоставляет планируемый и фактический результат, выявляет причины отклонений и предлагает способы улучшения технологии.

Таким образом, экспериментальный цех является не просто материально-технической базой. Он выступает пространством профессиональных проб, где студент получает опыт действия, ответственности, взаимодействия и анализа. Здесь происходит первичное погружение в корпоративную культуру предприятия.

3. Система практик обеспечивает логику усложнения профессиональных задач и постепенное включение студента в профессиональную среду.

Учебная практика – этап адаптации и знакомства с отраслью. Студент знакомится с организацией производства, наблюдает за специалистами, осваивает правила безопасности, получает представление о технологических процессах и работает с документацией. Это важно для первичной профориентации и формирования профессиональной идентичности.

Технологическая практика знаменует переход от наблюдения к самостоятельному выполнению операций. Студент учится анализировать технологическую схему, подбирать режимы, работать с оборудованием, выявлять отклонения, контролировать качество и оформлять документацию. Студент начинает воспринимать себя как будущего специалиста.

Научно-исследовательская практика направлена на развитие аналитических способностей и навыков постановки эксперимента. Студент исследует свойства сырья, влияние режимов на качество, состав продуктов и возможности совершенствования рецептуры. Это развивает познавательную самостоятельность и профессиональную инициативу.

Преддипломная практика – финальная проверка готовности к автономной работе. Студент самостоятельно анализирует производственную ситуацию, применяет компетенции, собирает материал для выпускной работы и обосновывает предложения. Это способствует окончательному уточнению профессиональной позиции.

Таким образом: учебная практика – знакомство, технологическая – освоение действий, научно-исследовательская – анализ и поиск решений, преддипломная – интеграция компетенций.

В процессе профессиональной социализации могут возникнуть определенные барьеры [7].

1. Личностные барьеры включают инфантильный выбор профессии, страх перед ответственностью и трудности в командном взаимодействии. Часть абитуриентов поступает без понимания специфики профессии, что снижает мотивацию.

2. Когнитивные барьеры выражаются в разрыве между теоретическими знаниями и их применением на практике. Студент может успешно осваивать материал, но испытывать трудности при решении реальных задач.

3. Организационные барьеры включают формализм в прохождении практик, дефицит оборудования и отсутствие системы наставничества. Практика может превращаться в формальное выполнение заданий.

4. Мотивационные барьеры проявляются в падении интереса из-за непонимания карьерных перспектив и разрыва между ожидаемыми и реальными условиями труда.

Преодоление выявленных барьеров возможно за счет комплекса мер по совершенствованию образовательного процесса.

Векторы оптимизации.

1. Синхронизация с индустрией предполагает внедрение проектов на основе реальных заказов молокоперерабатывающих предприятий и увеличение доли практиков в учебном процессе.

2. Развитие гибких навыков включает интеграцию тренингов по коммуникации, конфликтологии и управлению командой.

3. Ранняя профилизация предполагает расширение сети агроклассов для осознанного входа в профессию. Знакомство школьников с профессией инженера-технолога через экскурсии, мастер-классы, олимпиады и проектные мероприятия помогает сформировать более осознанный выбор образовательной траектории.

4. Формирование рефлексивной культуры включает ведение цифрового портфолио, сессии обратной связи и индивидуальные консультации.

5. Педагогический альянс предполагает работу преподавателя в связке с производственным наставником.

Опыт Вологодской ГМХА.

Академия реализует модель бесшовного образования как завершённую систему. Через агроклассы формируется ранний интерес к молочному делу и молочной промышленности. Школьники получают возможность познакомиться с

профессией, посетить лабораторию, поучаствовать в мастер-классах и проектах. Проектная деятельность развивает исследовательский потенциал. Экспериментальный цех закаляет практические навыки. Цепочка практик гарантирует постепенное погружение в реальный сектор.

Академия взаимодействует с предприятиями молочной отрасли, что позволяет согласовывать содержание практик с реальными требованиями производства и обеспечивать трудоустройство выпускников.

Реализация модели интегрированной практико-ориентированной образовательной среды в Вологодской ГМХА демонстрирует высокую эффективность. Она позволяет сформировать зрелую личность с устойчивой профессиональной идентичностью.

Ключевым результатом становится выпускник, обладающий высокой адаптивностью, установкой на непрерывное саморазвитие, навыками командной работы, готовностью нести ответственность, способностью к профессиональной рефлексии и пониманием актуальных требований отрасли.

Таким образом, интегрированная практико-ориентированная образовательная среда выступает необходимым условием воспроизводства конкурентоспособных инженерных кадров для аграрного сектора.

Профессиональное становление личности студента в условиях такой среды представляет собой сложный процесс, включающий развитие мотивации, идентичности, субъектности и рефлексии. Интегрированность проявляется тогда, когда студент видит целостность своего профессионального пути и принимает участие в построении собственной траектории.

На примере Вологодской ГМХА перспективным становится переход к модели «ориентация – идентификация – действие – рефлексия – профессиональное саморазвитие».

### ***Список литературы***

1. Вайсбург А.В. Модель процесса профессиональной социализации специалиста / А.В. Вайсбург // Профессиональная ориентация. – 2014. – №1. – С. 32–43. EDN TOBWHL

2. Липс Н.И. Профессиональная социализация студентов педагогического колледжа: необходимость, проблемы, пути решения / Н.И. Липс // Гуманитарный научный вестник. – 2023. – №9. – С. 21–27. DOI 10.5281/zenodo.10037693. EDN PBUNSO

3. Неронова Е.Ю. Социально-педагогические аспекты подготовки технолога молочной промышленности в условиях бесшовного образования / Е.Ю. Неронова, А.Л. Новокшанова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 июля 2026 г.). – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 101–104. EDN YPDRYR

4. Панфилова О.В. Проблемы профессиональной социализации студентов в условиях современного высшего образования / О.В. Панфилова // Психологические аспекты социализации личности в условиях современного образования: сб. ст. III Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Ишимский гос. пед. ин-т им. П.П. Ершова, 2013. – С. 117–126. EDN SELIBH

5. Попова Е.М. Применение современных педагогических методик для усовершенствования процесса преподавания в аграрном вузе / Е.М. Попова, Е.Ю. Неронова // Аграрная наука и производство: новые подходы и актуальные исследования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию со дня рождения А.И. Бараникова (Персиановский, 10–12 февр. 2026 г.). Т. 1. – Персиановский: Донской гос. аграр. ун-т, 2026. – С. 48–51. EDN DFUTHV

6. Селейдарян Э.М. Проблема социализации личности студента в вузе / Э.М. Селейдарян, А.Ю. Шуть // Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология: сб. материалов XXIV Междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф. (Москва, 19 апр. 2023 г.). – М.: Науч.-изд. центр «Империя», 2023. – С. 114–115. EDN RFVYJK

7. Соболевская Т.В. Диагностика психологических барьеров учебно-профессиональной деятельности студентов университета / Т.В. Соболевская, Е.Н. Ткач // Живая психология. – 2023. – Т. 10. №5(45). – С. 98–107. DOI 10.58551/24136522\_2023\_10\_5\_98. EDN WERVPU



8. Яковлева О.И. Современные теоретические подходы к профессиональной социализации / О.И. Яковлева // Наука как призвание: теория и практика: материалы 2-й междисциплинар. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Москва, 21 февр. 2023 г.) / сост. А.В. Киричек, Н.А. Ходикова. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2023. – С. 380–385. EDN DCNEXC