

Мухин Павел Дмитриевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

г. Смоленск, Смоленская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования языковой коммуникативной компетенции среди школьников в эпоху цифровизации. Актуальность исследования обусловлена недостатком «живой» языковой практики в школе при избыточном внимании к усвоению грамматических правил. В исследовании, проведенном в 9-м классе МБОУ «СШ №33» города Смоленска, анализируется эффективность использования приложений Duolingo и Lingualeo как дополнительного инструмента для развития коммуникативных навыков. Представлены результаты опросов и выборки, обоснована целесообразность параллельного использования данных приложений с освоением школьной программы.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, коммуникативные навыки, интернет-платформы, иностранный язык, цифровизация образования, английский язык, Duolingo, Lingualeo.*

Цифровизация в настоящее время перестала быть новшеством в образовании, сейчас это необходимый инструмент, благодаря которому обучение совершенствуется и выходит на новый уровень. Особое значение цифровизация играет для преподавания английского языка, так как с ее помощью можно частично компенсировать отсутствие языковой среды и предоставить школьникам дополнительные материалы для изучения.

Использование цифровых технологий при изучении иностранного языка, не может гарантировать, что учащийся сможет свободно разговаривать на языке и выражать свои мысли без помощи преподавателя и систематизации

образовательного процесса. Применение цифровых технологий должно быть методически обоснованно и логически выстроено и соответствовать целям обучения.

В обучении иностранным языкам главной целью является не просто выучить материал, а понимать, как его применять в повседневной жизни. В работах американского лингвиста Д. Хаймса подчеркивается важность применения коммуникативного аспекта в социальной среде [9; 10].

Исследование использования интернет-платформ и сервисов как средство формирования коммуникативной компетенции актуально в свете современных требований к образованию, повышения роли и роста популярности цифровых технологий в процессе обучения. Так же качественное формирование коммуникативной компетенции обеспечивает успешное взаимодействие в многонациональном мире и способствует эффективному обучению иностранным языкам.

Целью данной работы является рассмотрение важности интернет-платформ и их применение совместно со школьной образовательной программой

1. Коммуникативная компетенция как результат обучения иностранному языку.

Коммуникативная компетенция это не просто знание правил, а умение высказывать свое мнение в нужных ситуациях. В классическом понимании язык часто подают как систему правил, но в реальной жизни делается акцент на использование этих правил в реальной беседе при конкретных обстоятельствах.

В российской методике это отчетливо прослеживается в работах Е.И. Пасанова. Он предлагает выстраивать занятия вокруг речевого поступка, школьнику важно не просто повторять фразу, а уметь применять выученное для описания, уточнения, обмена мнениями [6].

Данное исследование исходит из того, что коммуникативная компетенция многогранна и состоит из нескольких сторон: языковой, социокультурной, дискурсивной, компенсаторной и стратегической. Для фиксации изменений были выбраны четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Максимальное количество баллов по всем заданиям – 16. Мы разбили

результаты на три зоны от 13 до 16 – высокий, 8 – 12 средний, 0 – 7 -низкий. Данная шкала оказалась удобным инструментом для сравнения стартовой позиции контрольной и экспериментальной групп и отслеживания прогресса.

2. Цифровизация в обучении иностранному языку: преимущества и недостатки.

Внедрение цифровых инструментов меняет привычную систему урока. Учитель получает возможность переложить часть рутинной работы на цифровую среду, а освободившееся время урока посвятить живому общению, проектной деятельности и диалогу. В дополнение, ученик может самостоятельно возвращаться к повторению материала, когда ему это будет необходимо.

Один из самых заметных приемов в цифровой дидактике – это игровые механики, они создают внешнюю мотивацию, которая создает здоровую конкуренцию среди школьников. Короткие и интерактивные упражнения проще вписываются в расписание, чем два часа работы с учебником. Однако в геймификации есть свои недостатки, часто в погоне за баллами и рейтингами ученики забывают об основной цели. Также могут возникнуть технические проблемы и это может изменить продуманную стратегию педагога.

Оптимальный вариант использования цифровых платформ это смешанный. Использовать цифровую платформу для отработки лексики, аудирования, чтения, произношения, а живое занятие оставлять для полноценной речевой тренировки.

3. Duolingo и Lingualeo как инструменты дополнительной языковой практики.

В данном исследовании мы остановились на двух приложениях Duolingo и Lingualeo, они являются доступными, имеют встроенную игровую логику и обширный банк заданий для самостоятельной работы.

С методической точки зрения у каждой платформы есть свои плюсы. Duolingo имеет функцию регулярного напоминания, короткие задания не дают прервать контакт с языком, заставляя возвращаться к пройденному материалу ежедневно. Lingualeo дает больше свободы ученику в выборе материала по вкусу,

в нашем эксперименте учащиеся выбрали тексты и ролики, которые переключались с программой. Это помогло повысить вовлеченность.

Однако также были вывалены недостатки. Ни одна из платформ не способно моделировать полноценный диалог, не объясняет грамматику и нюансы изучаемого языка. Поэтому при изучении нельзя полагаться только на интернет-платформы, они скорее служат дополнительным тренажером в отработке лексики и погружение в среду [11].

4. Организация экспериментальной работы. Результаты.

Исследование было проведено в 9ом классе на базе МБОУ «СШ №33» г. Смоленска. Участвовали 28 школьников, 13 из них вошли в экспериментальную группу, 15 составили контрольную. На начальном этапе была проведена входная диагностика, далее 4х недельное исследование, итоговый срез и сравнительный анализ.

В ходе эксперимента учащиеся выполняли одинаковые по структуре задания: аудирование, чтение, письмо. На старте в экспериментальной группе высокий уровень показали 2 человека (15%), средний – 5 (38%), низкий – 6 (46%). В контрольной группы результаты были немного иные: высокий уровень – 4 (27%), средний – 7 (47%), низкий – 4 (27%). Данная разница была учтена в финальной интерпретации.

Методика в экспериментальной группе строилась на перераспределении нагрузки. Ежедневно ребята занимались в Duolingo, а дважды в неделю в Lingualeo. Данные знания отслеживались преподавателем и систематически закреплялись на уроках. Контрольная группа работала по школьной программе, без применения интернет-платформ.

Через 4 недели была проведена повторная диагностика, результаты показали следующее в экспериментальной группе: высокий уровень – 4 (31%), средний – 8 (62%), низкий – 1 (8%). В контрольной группе: высокий уровень – 4 (27%), средний – 6 (40%), низкий – 5 (33%). Данная разница была учтена в финальной интерпретации.

Также были пересчитаны средние баллы по индивидуальным результатам. В экспериментальной группе средний балл вырос с 8,31 до 10,31. В контрольной группе с 8,87 до 9,47.

Таблица 1

Динамика уровней сформированности коммуникативной компетенции

Уровень	Экспериментальная группа до	Экспериментальная группа после	Контрольная группа до	Контрольная группа после
Высокий	2 (15%)	4 (31%)	4 (27%)	4 (27%)
Средний	5 (38%)	8 (62%)	7 (47%)	6 (40%)
Низкий	6 (46%)	1 (8%)	4 (27%)	5 (33%)

Таблица 2

Изменение среднего результата по диагностическому комплексу

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Численность	13	15
Средний балл до эксперимента	8,31	8,87
Средний балл после эксперимента	10,31	9,47
Изменение среднего балла	+2,00	+0,60

Цифры говорят о прогрессе в экспериментальной группе, этому поспособствовало регулярное повторение и расширение словарного запаса, а также постоянное закрепление при помощи учителя на уроках. Качественные изменения также были замечены, у ребят из экспериментальной группы увеличился активный запас, речь стала более развернутой и точной, они активнее пользовались синонимами и лучше воспринимали аудиоматериалы, но в плане грамматики особых улучшений не прослеживалось.

Данная работа подтверждает проблему формирования коммуникативных навыков в цифровую эпоху. Современные инструменты действительно способны увеличить объем самостоятельной языковой практики, поддержать интерес и дать различные возможности для отработки разносторонних аспектов языка. Эффективное развитие коммуникативной компетенции в условиях цифровизации достигается не количеством использованных сервисов, а обдуманной комбинацией

традиционных и электронных форм обучения. Именно такая модель позволяет использовать все преимущества технологических инструментов.

Список литературы

1. Адаптивное обучение взрослых: дидактический и методический аспекты / под ред. Т.В. Корнер. – СПб.: ИОВ РАО, 2003. – 120 с.
2. Афанасьева О.В. Rainbow English. Английский язык: 9 класс: в 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. – 112 с.
3. Безденежных А.А. Уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции / А.А. Безденежных // Иностранные языки в современном мире. – 2018. – С. 265–271. EDN YOSGJF
4. Биболетова М.З. Теория и практика обучения английскому языку с использованием цифровых технологий / М.З. Биболетова. – М.: Дрофа, 2018. – 256 с.
5. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования. – 2007. – С. 156–163.
6. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев // Русский за рубежом. – 1977. – №6. – С. 38.
7. Зазымкина Д.А. Оценивание модели адаптивного обучения студентов иностранному языку / Д.А. Зазымкина // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: сборник научных статей. – Ч. XI. – М., 2021. – С. 26–28.
8. Иванова О.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов с использованием мобильных приложений: дис.... канд. пед. наук / О.В. Иванова. – М., 2022. – 214 с.
9. Игна О.Н. Имитационная (моделирующая) технология в профессиональной методической подготовке учителя иностранного языка / О.Н. Игна // Вестн.

Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). – 2011. – Вып. 9(111). – С. 186–190. EDN OJKIWV

10. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1990. – №4. – С. 54–60. EDN YHGHKG

11. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Т.В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2019. – 198 с.

12. Кельберер Г.Р. Перспективы применения принципов игрофикации в подготовке педагогических кадров / Г.Р. Кельберер // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №4. – С. 144–147. EDN SZJPJD