

Рось Анна Юрьевна

доцент, магистрант,

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ
СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности у студентов педагогических вузов как важнейшая задача государственной молодежной политики. Обосновывается потенциал физкультурно-спортивной деятельности как мощного ресурса социализации и патриотического воспитания. На основе системного и деятельностного подходов выделены и теоретически обоснованы четыре педагогических условия: аксиологическая переориентация содержания физического воспитания; интеграция историко-культурного и краеведческого компонентов; вовлечение студентов в спортивное волонтерство и социально значимые проекты; организация рефлексивно-педагогической среды, формирующей мета-компетенции будущего учителя.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, студенты педагогических направлений, физкультурно-спортивная деятельность, педагогические условия, патриотическое воспитание, спортивное волонтерство, профессионально-педагогическая подготовка.*

***Введение.** Актуальность исследования обусловлена стратегическими задачами государства по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и укреплению гражданской идентичности молодежи, закрепленными в Указе Президента РФ №809 от 09.11.2022 (в ред. от 04.03.2026) и последующих нормативно-правовых актах в сфере образования и молодежной*

политики [1]. Особую значимость эта проблема приобретает в отношении студентов педагогических направлений подготовки. Будущие учителя выступают не только носителями гражданской позиции, но и трансляторами ценностей подрастающему поколению, что требует от них сформированного чувства сопричастности к судьбе страны и готовности к социальному служению.

Традиционно физическая культура в вузе рассматривается преимущественно в оздоровительном или прикладном ключе. Однако современный этап развития отечественного образования требует переосмысления физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) как социально-культурного феномена, способного выступать эффективным средством формирования гражданской идентичности [2].

Теоретические основы исследования. Под гражданской идентичностью в контексте нашего исследования мы понимаем устойчивое самоопределение личности, выражающееся в осознании своей принадлежности к российскому государству и народу, принятии его исторического наследия, культуры, а также в готовности нести ответственность за его развитие [3].

ФСД обладает уникальным воспитательным потенциалом. Спорт является моделью общества, где в концентрированном виде проявляются такие гражданские качества, как дисциплина, командное взаимодействие, уважение к правилам (закону), способность к преодолению трудностей и чувство гордости за успехи своего коллектива, города, страны [4]. Для студентов-педагогов важно не только усваивать эти ценности, но и понять механизмы их передачи своим будущим ученикам.

Педагогические условия формирования гражданской идентичности. Анализ научно-методической литературы и педагогической практики позволил нам выделить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий, реализация которых в образовательной среде педагогического вуза обеспечивает эффективное формирование гражданской идентичности средствами ФСД.

1. *Аксиологическая переориентация содержания физического воспитания с утилитарного на социокультурный уровень.* Необходимо сместить фокус с

исключительно нормативно-результативного подхода (сдача норм ГТО, улучшение физических показателей) на ценностно-смысловой. Студенты должны осознавать спорт как часть национальной культуры. Это достигается через изучение истории отечественного спорта, биографий выдающихся спортсменов-патриотов, анализ роли физической культуры в укреплении обороноспособности страны в различные исторические периоды. Преподаватель должен выступать не просто как инструктор, а как наставник, транслирующий ценности честной игры, уважения к сопернику и служения интересам Родины [5].

2. Интеграция историко-краеведческого и военно-прикладного компонентов в учебные и внеучебные занятия. Гражданская идентичность формируется на основе любви к «малой родине». Включение в программы по физическому воспитанию элементов национальных видов спорта, а также проведение соревнований, туристических слетов и кроссов, посвященных памятным датам истории России и родного края, способствует эмоциональному закреплению чувства принадлежности к Отечеству. Использование элементов военной подготовки (например, в рамках реализации проекта «Студенческий спортивный клуб» или движений типа «Студенчество») формирует готовность к защите Отечества и развивает волевые качества [6].

3. Вовлечение студентов в спортивное волонтерство и социально значимые проекты. Гражданская идентичность невозможна без активной социальной позиции. Спортивное волонтерство (помощь в организации всероссийских и региональных соревнований, проведение мастер-классов для детей с ОВЗ, работа в отдаленных районах) выступает мощным фактором социализации. Студент-педагог, выступая в роли организатора или волонтера, на практике реализует принцип социального служения, осознает свою значимость для общества и формирует ответственность перед социумом [7].

4. Создание рефлексивно-педагогической среды (формирование мета-позиции будущего учителя). Специфика подготовки именно педагогических кадров требует четвертого, ключевого условия. Студенты должны не только сами обладать гражданской идентичностью, но и уметь формировать ее у школьников. Для

этого в процессе ФСД необходимо организовывать специальные рефлексивные практики: разбор этических дилемм в спорте, проектирование уроков физкультуры и внеклассных мероприятий с патриотической и гражданской направленностью. Студент должен научиться видеть в каждом физическом упражнении или командной игре воспитательный потенциал для формирования гражданских качеств у детей [8].

Заключение. Формирование гражданской идентичности у студентов педагогических направлений подготовки – это сложный, многомерный процесс, который не может быть реализован исключительно в рамках лекционных курсов по гуманитарным дисциплинам. Физкультурно-спортивная деятельность предоставляет уникальную возможность для эмоционального, деятельностного и социального проживания ценностей гражданственности и патриотизма.

Реализация выделенных педагогических условий (аксиологическая переориентация, интеграция краеведческого компонента, развитие спортивного волонтерства и педагогическая рефлексия) позволяет трансформировать физическое воспитание в вузе в целостную систему, обеспечивающую подготовку будущего учителя, обладающего не только крепким здоровьем и профессиональными компетенциями, но и зрелой гражданской позицией, готового к воспитанию патриотов России.

Список литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ №809 от 09.11.2022 (ред. от 04.03.2026) // Собрание законодательства РФ. – 2022. – №46. – Ст. 7977.

2. Матвеев А.П. Физическая культура. 10–11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.