

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ, ДВИЖЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности подготовки будущих педагогов профессионального образования к работе с детскими общественными объединениями и движениями. На примере курса «Технологии воспитательной работы при взаимодействии с общественными объединениями, движениями и организациями» характеризуется содержательная сторона такой работы, даются рекомендации по организации данного вида деятельности.

Ключевые слова: подготовка педагога профессионального образования, технологии воспитательной работы, общественные организации, объединения, движения, Движение Первых, Российское общество «Знание», Российские студенческие отряды.

Подготовка будущих педагогов профессионального образования включает множество важнейших аспектов в современном образовательном процессе. Одним из таких важных аспектов является работа педагога с детскими общественными объединениями и движениями.

Данное направление включает комплексный подход, объединяющий теоретическую и практическую подготовки. Данная подготовка актуальна как для будущих педагогов, педагогов-организаторов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и т. д.

В рамках вуза на направлении подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение в рамках профиля «Педагог профессионального образования». Изучается курс «Технологии воспитательной работы при взаимодействии с общественными

ми объединениями, движениями и организациями» – это первая ступень теоретической подготовки.

Целью освоения дисциплины является освоение будущим педагогом профессионального образования теоретической и практической подготовки в области технологий воспитательной деятельности с общественными объединениями движениями и организациями.

В процессе данной дисциплины формируется компетенция ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Реализация компетенции отражается в наборе трех индикаторов – ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.

Так, ОПК-4.1: объясняет структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.

ОПК-4.2: осуществляет отбор методик и проводит диагностику ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

ОПК-4.3: демонстрирует владение методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

Теоретическая составляющая компетенции проявляется в знании высших духовных ценностей (индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческие), духовно-нравственных принципах и нормах; содержании, формах и методах организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.

Практическое применение в стандартных ситуациях проявляется в умении отбирать методики и проводить диагностику ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Устойчивые навыки, способность решать сложные или нестандартные задачи, часто с опорой на опыт проявляется во владении технологиями развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

Содержательные характеристики курса представлены в 4-х разделах.

Так, первый раздел посвящен технологиям воспитательной работы, их особенностям, видам и классификации.

Содержание второго раздела посвящено рассмотрению понятий общественное объединение, движение, организация. В рамках данного блока рассматриваются такие виды общественных объединений, движений, организаций, как:

1) Российское общество «Знание» – просветительская организация, направленная на популяризацию науки, достижений российской науки и техни-

ки, просвещение граждан, борьбу с лженаукой и распространением недостоверной информации, поддержку лекторов и просветительских практик;

2) «Российские студенческие отряды» – молодёжная общественная организация, занимающаяся помимо трудоустройства, гражданско-патриотическим воспитанием, развитием творческого и спортивного потенциала молодёжи;

3) «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, направленное на воспитание ребят, помощь с профессиональной ориентацией, организацию их досуга, создание равных возможностей для развития и самореализации, подготовку к полноценной жизни в обществе и т. д.

В третьем разделе рассматривается специфика технологий воспитательной работы с общественными объединениями, движениями и организациями. На теоретических и практических занятиях даются характеристики технологий воспитательной работы с общественными объединениями, движениями и организациями. Так, например, в блоке «Движения первых» рассматриваются направления работы (наука и технологии – «Дерзай и открывай!», культура и искусство – «Создавай и вдохновляй!», волонтерство и добровольчество – «Благо твори!» и т. д.) и обсуждаются «предпочтительные» технологии работы по каждому из направлений и т. д.

Содержание четвертого раздела связано с проектированием воспитательных событий с учетом взаимодействия с общественными объединениями, движениями и организациями. Здесь важно рассмотреть основные этапы проектирования, а также виды проектов, и на примере анализа современной практики показать успешные варианты, а также получить опыт проектирования воспитательных событий с учетом общественных объединений, движений и организаций. Так, например, в блоке «Движения первых» рассматриваются флагманские проекты «Хранители истории», «МедиаПритяжение», «Я – юннат», «Школьная классика», «Первые в профессии» и др. и студенты проектируют воспитательные события из разных блоков по выбору.

Таким образом, детальное рассмотрение в рамках курса общественных организаций, движений и объединений позволит будущим педагогам профессионального образования эффективно включать подрастающее поколение в данные виды деятельности.

Список литературы

1. Движение первых. – URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 28.08.2026).
2. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / под общ. ред. А.В. Пономарева, Н.В. Поповой. – М.: Юрайт, 2026. – 253 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/588573> (дата обращения: 18.08.2026).
3. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – М.: Юрайт, 2025. – 81 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/564204> (дата обращения: 20.08.2026).