

Старожитник Алина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Маленькая страна»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРА – КЛЮЧ К ОБЩЕНИЮ: КАК РАЗВИВАТЬ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается значение игры как ведущей деятельности для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников. Автор акцентирует внимание на особенностях игры в этом возрасте, предлагает конкретные методики и игровые приемы, способствующие формированию умения слушать, договариваться, аргументировать свою точку зрения и разрешать конфликтные ситуации. Статья адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям и специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, игра, коммуникативные навыки, социальное развитие, сюжетно-ролевая игра, диалогическая речь, эмпатия, педагогическое сопровождение.*

Старший дошкольный возраст – это период бурного социального развития ребенка. Он выходит за рамки узкого семейного круга, активно взаимодействует со сверстниками, педагогами, учится строить отношения, выражать свои мысли и чувства, понимать других. Ключевым инструментом в этом процессе, несомненно, является игра. Именно игра, с ее естественностью и эмоциональностью, становится идеальной площадкой для отработки таких важных коммуникативных навыков, как умение слушать, договариваться, сотрудничать и разрешать конфликты.

Почему именно игра?

В игре ребенок снимает барьеры, которые возникают у него в других ситуациях. Правила игры, которые он сам принял или в которых участвует, становятся понятными и приемлемыми. В игровой деятельности происходит:

– *добровольное взаимодействие*: дети включаются в игру по собственному желанию, что повышает их мотивацию к общению;

– *разнообразие ролей*: игра позволяет ребенку примерить на себя разные социальные роли, что способствует развитию эмпатии и умения видеть ситуацию с разных сторон;

– *постановка и достижение общих целей*: в играх с правилами, особенно сюжетно-ролевых, детям необходимо договориться о правилах, распределить роли, спланировать свои действия для достижения общей цели;

– *естественное возникновение конфликтов и их разрешение*: сложность игровых ситуаций нередко приводит к разногласиям. Это дает возможность научиться договариваться, находить компромиссы, отстаивать свою позицию и уважать чужую.

Виды игр и их вклад в развитие коммуникации.

1. *Сюжетно-ролевые игры*: это настоящий тренажер для общения.

«Магазин», «Больница», «Семья», «Стройка»: здесь дети учатся вести диалог, использовать речевые этикетки («Здравствуйте!», «Спасибо!», «Пожалуйста!»), договариваться о своих действиях (кто будет врачом, кто пациентом; кто купит хлеб, а кто молоко).

Развитие эмпатии: играя роль, ребенок пытается понять мотивы и чувства другого персонажа.

2. *Игры с правилами*.

«Ручеек», «Зайцы и волк», «Море волнуется раз»: эти игры учат детей слушать и четко следовать инструкциям, ждать своей очереди, уважать правила, установленные всеми участниками.

Умение договариваться: даже простые правила требуют обсуждения и согласия.

3. *Дидактические игры*.

«Кто что ест?», «Чей детеныш?», «Что пропало?»: Здесь важно не только правильно ответить, но и услышать вопрос, сформулировать свой ответ, слушать ответы других.

Развитие диалогической речи: дети задают вопросы, отвечают, уточняют.

4. Конструктивные игры.

Построим башню», «Соберем поезд»: Совместное конструирование требует согласования действий, обсуждения идеи, распределения материалов. «Давай поставим эту деталь сюда», «Мне нужна другая палочка».

Конкретные приемы для педагогов и родителей:

– *создавайте условия для совместной игры:* организуйте уголки для сюжетно-ролевых игр, обеспечьте детей разнообразным игровым материалом;

– *стимулируйте диалоги:* задавайте открытые вопросы, которые побуждают ребенка к развернутому ответу и диалогу с другими детьми: «А как ты думаешь, что будет дальше?», «Почему ты решил сделать именно так?», «Как ты думаешь, что чувствует (имя ребенка)?»;

– *учите слушать:* поощряйте внимательное выслушивание друг друга. Если ребенок перебивает, мягко напомните: «Давай сначала дослушаем [имя ребенка], а потом ты выскажешь свое мнение»;

– *помогайте разрешать конфликты:* не спешите вмешиваться во все детские споры. Если конфликт не выходит за рамки допустимого, дайте детям возможность самим найти решение. При необходимости предложите варианты: «Вы оба хотите построить башню. Как нам договориться, чтобы всем было интересно?»;

– *моделируйте позитивное общение:* взрослый должен демонстрировать уважительное отношение к собеседнику, умение слушать и договариваться;

– *усложняйте игровые задачи:* предлагайте детям придумывать свои правила, добавлять новые роли, искать нестандартные решения.

Развитие коммуникативных навыков – сложный, но чрезвычайно важный процесс. Игра, будучи естественной и любимой деятельностью ребенка, становится самым эффективным инструментом для достижения этой цели. Уделяя время и внимание организации детских игр, мы закладываем фундамент для успешного социального взаимодействия наших детей на всю их последующую жизнь.

Список литературы

1. Попова Е.И. Формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх: электронное учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций / Е.И. Попова, С.С. Сунцова, А.Ф. Кондрашина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет», Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (фил.) ТюмГУ, 2018.