

Бажайкина Ольга Маратовна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Ядрин, Чувашская Республика

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье описана классификация нестандартных форм урока английского языка. Проблема поддержания интереса учащихся к изучению английского языка на всех этапах обучения волнует многих учителей. Интерес к учению имеет большое значение для успешной реализации задач образования, воспитания и развития учащихся. Практическая деятельность убеждает в том, что разнообразные нестандартные формы урока вызывают интерес у учащихся 5–9 классов, способствуют формированию их речемыслительных способностей, познавательной активности, умения работать самостоятельно. Постоянная практика проведения нестандартных уроков в школе заставляет говорить и о жанровом разнообразии, и о структурных компонентах, и об актуальности проведения таких уроков в целом.

Ключевые слова: нестандартные формы урока, учащиеся среднего звена, жанровое разнообразие урока, актуальность, внеурочный курс.

В современное время большее внимание уделяется ученику как личности – его культуре, нравственности и интеллекту. И конечно, не вызывает сомнения важность такой подготовки будущего поколения, при которой школу оканчивали бы интеллектуальные личности, обладающие знанием наук, общей культурой, умением гибко мыслить. Поэтому в учебных заведениях должен происходить постоянный поиск новых форм по образованию учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Пути реализации этих принципов должны быть творческими, нетрадиционными и эффективными.

Нестандартные формы уроков любого иностранного языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в нетрадиционной обстановке, создающей ат-

мосферу праздника при подведении итогов проделанной работы. Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера. На таких уроках осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме; обеспечивается рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку и самое важное, предусматривается минимальное участие учителя на уроке. Среди нетрадиционных форм урока можно выделить следующие.

1. Урок-соревнование. В основе этого учебного занятия лежит состязание между командами учеников при ответах на вопросы или выполнение заданий. Учителю важно воспитать в детях умение работать в команде, доброжелательность, чувство ответственности перед коллективом. Форма проведения уроков-соревнований может быть самая различная. Это может быть викторина, эстафета, брэйн-ринг и другие соревнования, основанные на популярных ученикам играх и фильмах. Сейчас существует много бесплатных и платных онлайн-сервисов, которые помогают в создании урока-соревнования. Например, можно назвать следующие сайты Learningapps.org, Wordwall.net, Onlinetestpad.com, Etreniki.ru, Vznaniya.ru, Fliktop.com, Udoba.org и другие. Сайт Learningapps.org позволяет бесплатно создавать множество интерактивного контента, где можно использовать как уже готовые соревновательные задания, подходящие по теме и формату, так и создавать свои проверочные упражнения и игры по разным темам.

2. Урок-квест. Понятие «квест» от английского «поиск» обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Технология урока-квеста пользуется огромной популярностью среди учеников, она способна пробудить их интерес так, как их целенаправленный поиск связан с игрой и приключением. С помощью квестов каждый участник имеет возможность продемонстрировать свои знания и способности. Квесты позволяют сплю-

тить команду для достижения общего результата. Игрокам даются различные загадки и подсказки, с помощью которых они переходят от одной точки заданного маршрута в следующую, получая за это приятные сюрпризы. Вопросы, задающиеся участникам, зачастую объединены одной темой, которой посвящен квест. Главное требование к их составлению – разнообразность и необычность. Самые простые по уровню подготовки задания – это вопросы в записках. При использовании ребусов и шарад можно сочетать картинки, цифры и буквы. Еще один интересный вариант -использование подсказок, записанных в форме зеркального отражения. Можно организовывать квесты на уроках с целью познакомить учеников со страноведческим материалом. Каждая группа получает маршрутный лист с заданиями и стартовую точку на карте. Также на уроке можно провести словарный квест, который состоит из двух частей: тренировка и воспроизведение. Больше времени занимает первая часть, для которой заранее должны быть подготовлены задания для контрольного повторения слов, например: «Вставить пропущенные буквы», «Расшифровать слова» «Найти слово», «Расположить слова по алфавиту». Вторая часть предполагает собой воспроизведение английского варианта слов по памяти, опираясь на предложенный русский вариант или картинки. Таким образом, квест- технология -нестандартная форма обучения, расширяющая рамки образовательного пространства.

3. Урок-игра. Игры занимают важное место в образовательном процессе детей средней школы. Игра создает на уроке атмосферу увлеченности и азарта от процесса, что способствует ребятам любого возраста побороть стеснительность и неуверенность. Игры на уроках английского языка очень разнообразны так, как ученики в этом возрасте уже ознакомлены со многими темами. Можно разнообразить скучные уроки играми на следующие темы занятий: дидактические, орфографические, фонетические, лексические, грамматические, закрепить неправильные глаголы и времена. Например, все с удовольствием играют в игру «Домино». Учитель может составить домино самостоятельно на любую тему (лексика, грамматика) и разделить класс на 3–4 команды. Каждая команда получает домино. Их задача собрать быстрее других команд. Существуют несколько

игр, которые могут разнообразить урок английского языка: «Гонка слов» (Word race), «Саймон говорит» (Simon says), «Правда или ложь» («Truth or lie») «Не смеяться, не улыбаться» («Don't laugh/Don't smile»), «Виселица» (Hangman), «Угадай слово!» (Hot seat) и другие. В заключение можно сказать, что использование игр и игровых приёмов на уроках английского языка помогает создать доброжелательную обстановку в классе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка.

4. Урок-экскурсия. Урок-экскурсия – это нестандартная форма занятия, которая сочетает изучение языка с погружением в реальную или виртуальную среду. Для урока важно продумать последовательность объектов и подготовить текст для экскурсовода, используя материал с сайтов Coogole Arts and Culture и Youvisit. Некоторые ученики могут выступить в роли гидов или подготовить мини-сообщения. Виртуальный тур позволит не только «прикоснуться» к культуре и истории другого государства, но и узнать новые названия предметов и потренировать навыки аудирования. Также учащиеся самостоятельно или под руководством учителя могут подготовить презентацию-экскурсию по городам стран изучаемого языка, описывая не только достопримечательности, но и особенности культуры, обычаи и традиции. Важную роль играет умение не только применить знания о культуре другой страны, но и умение рассказать о своей стране, народе и культуре. Развитие диалога культур предполагает использование культурологического материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

5. Урок-спектакль. Урок английского языка в форме театрализованного представления представляет собой одну из форм нестандартного урока. Здесь имеется в виду разыгрывание любой истории, диалога, сказки, которые подойдут по теме урока и будут содержать изученные выражения, грамматические структуры. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках английского языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетич-

ческой мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Каждый ученик, принимающий участие в постановке представления в качестве актера, режиссера или костюмера приобретает новую социальную роль. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе и служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка.

6. Урок-караоке. Попробовать учить английский язык с помощью музыки – нестандартная форма, которая поможет обучить учеников новым словам и улучшить их навыки аудирования в игровом виде. Механика караоке проста: ученик слышит мелодию, читает бегущую строку и поет песню. Петь песни – это всегда весело и интересно, особенно в классе, применяя готовые материалы с сайта English Songs in Karaoke. Такая форма урока позволяет потренировать произношение, расширить словарный запас, и даже подтянуть навык чтения.

7. Урок – интервью. Урок-интервью-отличный способ сделать изучение английского языка живым и осмысленным. Это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся не просто заучивают фразы, а используют их в ситуации общения. И, также игровая форма снижает тревожность. Дети учатся слушать, формулировать WH-вопросы (What, Where, When, Why, Who, How) и реагировать на неожиданные вопросы в интервью, например, на тему «Хобби» и «Любимая еда», где каждый по очереди берет интервью. Подготовка и проведение урока подобного формата стимулирует учащихся к дальнейшему изучению английского языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками.

8. Внеурочный курс. В современных условиях обучения английскому языку в средней школе все более острую необходимость приобретают постановка и решение важных общедидактических и методических задач, имеющих целью расширить общеобразовательный кругозор учащихся, привить им стремление овладеть знаниями шире обязательных программ. Одним из путей решения этих задач является интеграция учебных дисциплин в процессе обучения иностран-

ного языка. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. Из опыта работы предлагаю внеурочный курс для 5–6 классов по теме «Животные», содержащий предмет «Биология». Этот курс помогает детям изучить, где живут животные, чем питаются, какую роль они играют в природе и почему важно беречь их.

Таблица 1

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание	Форма деятельности	Вид деятельности
1.	Мир животных Африки: Среда и место обитания животных, взаимосвязь животных в природе, место и роль животных в природных сообществах, место и роль животных по отношению к человеку	Изучение новых лексических единиц, практика чтения, письма, говорения, проектирования, викторина, игра-знакомство, карточки с животными, квест «Найди животного», песня и караоке, интервью о животном, мини-театр «Животные», ярмарка проектов	Познавательная и игровая деятельность
2.	Мир животных Америки: Среда и место обитания животных, взаимосвязь животных в природе, место и роль животных в природных сообществах, место и роль животных по отношению к человеку	Изучение новых лексических единиц, практика чтения, письма, говорения, проектирования, викторина, игра-знакомство, карточки с животными, квест «Найди животного», песня и караоке, интервью о животном, мини-театр «Животные», ярмарка проектов	Познавательная и игровая деятельность
3.	Мир животных России: Среда и место обитания животных, взаимосвязь животных в природе, место и роль животных в природных сообществах, место и роль животных по отношению к человеку	Изучение новых лексических единиц, практика чтения, письма, говорения, проектирования, викторина, игра-знакомство, карточки с животными, квест «Найди животного», песня и караоке, интервью о животном, мини-театр «Животные», ярмарка проектов	Познавательная и игровая деятельность

Таблица 2

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводный урок	Давайте знакомиться!	1
2.	Животные Африки	Знакомство с лексикой	1
3.		Развитие навыков чтения	1
4.		Развитие навыков чтения	1

5.		Развитие навыков устной речи	1
6.		Развитие навыков устной речи	1
7.	Животные Африки	Развитие навыков письма	1
8.		Развитие навыков письма	1
9.		Викторина	1
10.		Проектная работа	1
11.	Животные Америки	Знакомство с лексикой	1
12.		Развитие навыков чтения	1
13.		Развитие навыков чтения	1
14.		Развитие навыков устной речи	1
15.		Развитие навыков устной речи	1
16.	Животные Америки	Развитие навыков письма	1
17.		Развитие навыков письма	1
18.		Викторина	1
19.		Проектная работа	1
20.	Животные России	Знакомство с лексикой	1
21.		Развитие навыков чтения	1
22.		Развитие навыков чтения	1
23.		Развитие навыков устной речи	1
24.		Развитие навыков устной речи	1
25.	Животные России	Развитие навыков письма	1
26.		Развитие навыков письма	1
27.		Викторина	1
28.		Проектная работа	1
29.	Животные. Обобщение	Викторина	1
30.		Проектная работа	1
31.		Презентация проектов	1
32.		Презентация проектов	1
33.		Итоговый урок. История успеха	1

Обучить детей на всю жизнь невозможно, но очень важно культивировать в них интерес к накоплению знаний, обучить их приёмам самостоятельной учебной работы, стимулировать познавательную деятельность учащихся через проведение нетрадиционных уроков, использование игр и игровых моментов на уроках.

Это дает возможность усваивать и систематизировать базовые знания по предмету, формировать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. С использованием новых информационных технологий источником информации становится не только учитель, но и сам ученик.

Подводя итог, эффективность учебного процесса часто зависит от умения учителя правильно выстроить урок и сделать его увлекательным, необычным,

запоминающимся. Нетрадиционные формы уроков дают возможность больше мотивировать школьников, развить их креативность.

Можно согласиться, что нетрадиционные уроки нравятся детям, т.к. они творческие и необычные, а самое главное – эффективные. Но не следует слишком часто проводить нетрадиционные уроки, т.к. они станут традиционными и уровень эффективности снизится. Важно помнить, что нестандартные уроки должны быть тщательно спланированы и подготовлены, чтобы обеспечить результативное и увлекательное обучение.

Список литературы

1. Онищук В.А. Урок в современной школе: пособие для учителя / В.А. Онищук. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2002.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
3. Радовель В.А. Английский язык в сфере информационных технологий / В.А. Радовель. – М.: Кнорус, 2017.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2023.
5. Bladon R. Animals at night / R. Bladon. – Oxford: Oxford University Press, 2011