

Дедов Станислав Витальевич

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются этические и педагогические вызовы интеграции искусственного интеллекта в систему образования. Анализируются риски замены преподавателя, снижения критического мышления и нарушения академической честности, а также потенциал ИИ как инструмента поддержки педагога и генерации идей для обучающихся. Обосновывается необходимость нормативного регулирования и развития взаимодействия человека и ИИ.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, этика, педагогика, академическая честность.*

Следствием развития компьютерных технологий в XXI веке стало возникновение искусственного интеллекта (ИИ). Первоначально функционал ИИ был ограничен решением прикладных задач в таких областях, как промышленность (например, контроль качества) и безопасность (в частности, распознавание лиц). Однако наблюдается тенденция к передаче ИИ все более сложных функций, что ведет к росту применения данных систем в других областях жизни человека. Ключевой риск обозначенной тенденции заключается в масштабной и нерегламентированной интеграции искусственного интеллекта в систему просвещения. Применение искусственного интеллекта в педагогическом процессе угрожает роли преподавателя и создает риск не развития критического мышления у обучающегося.

Преподаватель в традиционной модели – это не только источник информации, но и наставник, мотиватор, и создатель эмоциональной связи с предметом.

Замена его алгоритмом, даже самым совершенным, лишает учебный процесс человеческого общения. ИИ может адаптировать материал под уровень ученика, но не способен заменить живой интерес, энтузиазм и педагогическое чутье, которые вдохновляют обучающегося. Это превращает образование из творческого диалога в механистический процесс усвоения данных [3, с. 64]. Но будет большим заблуждением, что искусственный интеллект (ИИ) представляет угрозу для профессиональной роли педагога. Напротив, его корректная интеграция в образовательный процесс позволяет трансформировать ИИ в эффективный инструмент поддержки преподавателя. К числу ключевых преимуществ относится автоматизация рутинных операций. В частности, алгоритмы ИИ способны генерировать тематические вопросы для контроля знаний, требуя от педагога лишь последующей проверки их на качество. Аналогичным образом ИИ может быть применён для проверки заданий, однако его функциональность в данной сфере ограничена действием в рамках алгоритмов и не распространяется на оценку творческих компонентов. Таким образом, системное применение технологий искусственного интеллекта способствует высвобождению временного ресурса преподавателя. Это позволяет перераспределить усилия в сторону интерактивных и индивидуализированных форм работы с обучающимися, что в конечном итоге способствует повышению гибкости, вовлеченности и персонализации учебного процесса [1, с. 178].

Активное использование искусственного интеллекта самими обучающимися порождает ряд серьезных педагогических и этических проблем. Ключевая проблема заключается в риске подмены учебной деятельности. Современные системы ИИ способны выполнять сложные задачи, такие как решение математических задач или написание текстов. Отдавая на решение искусственному интеллекту, обучающиеся лишаются возможности самостоятельно формировать соответствующие предметные компетенции и когнитивные навыки, поскольку учебные задания изначально направлены на развитие именно этих способностей [2, с. 82]. Параллельно возникает вопрос академической добросовестности. Применение ИИ для выполнения работ, подлежащих оценке, ставит обучающегося

перед сложным этическим выбором, связанным с нарушением принципов академической честности [6, с. 413]. Но не стоит думать, что для них искусственный интеллект несет только проблемы. Вместе с тем, было бы некорректно рассматривать ИИ исключительно как источник проблем. Его потенциал может быть реализован при использовании в качестве инструмента генерации идей для последующей переработки и углубления самим обучающимся. Такой подход позволяет интегрировать технологию в учебный процесс, не подменяя, а дополняя и стимулируя самостоятельную интеллектуальную работу.

Актуальным вопросом остается функционирование и нормативно-правовая регламентация технологий искусственного интеллекта в целом системе образования. В настоящее время данному направлению уделяется значительное внимание на государственном уровне [5, с. 59]. Это выражается в реализации ряда системных мер. Во-первых, ведется разработка специализированной учебно-методической литературы, направленной на формирование компетенций работы с ИИ в образовательной среде. Во-вторых, наблюдается прямая интеграция технологии в процедуры оценивания учебных достижений обучающихся [4, с. 33].

Таким образом, текущий этап характеризуется активным формированием как методологической, так и технологической основы для использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Перспектива развития видится не в противопоставлении, а в взаимодействии педагога и обучающегося с искусственным интеллектом.

Список литературы

1. Бакулина А.Е. Искусственный интеллект в сфере образования: плюсы и минусы / А.Е. Бакулина // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. материалов VII Международ. науч.-практ. конф. (Тула, 15–16 окт. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 177–178. – EDN RMQGGQ.

2. Вerezубова Н.А. Этические и педагогические риски использования искусственного интеллекта в высшем образовании / Н.А. Вerezубова, О.А. Яковлева, О.А. Кишкинова // Международный журнал гуманитарных и естественных

наук. – 2025. – №4–2 (103). – С. 82. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-i-pedagogicheskie-riski-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-vysshem-obrazovanii> (дата обращения: 23.11.2025). DOI 10.24412/2500-1000-2025-4-2-82-86. EDN CWBSXT

3. Верховод А.С. Влияние искусственного интеллекта на трансформацию роли преподавателя в современном образовании / А.С. Верховод // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №86–1. – С. 62–65. – EDN PKDSOW.

4. Видова Т.А. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе / Т.А. Видова, И.Н. Романова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – №1 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 23.11.2025).

5. Давудова С.Я. Правовое регулирование искусственного интеллекта в образовании / С.Я. Давудова, К.Т. Рагимханова // Закон и право. – 2025. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii> (дата обращения: 23.11.2025). DOI 10.24412/2073-3313-2025-3-57-62. EDN FNLABZ

6. Курьян С.М. Этические принципы применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе / С.М. Курьян, М.А. Петрушкевич // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2025. – № 2 (111). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-printsipy-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 23.11.2025).