

Туркина Татьяна Ивановна

учитель

Львова Ирина Васильевна

учитель

МБОУ «Гимназия №46»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: КАКИЕ МЕТРИКИ РЕАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются практические подходы к оценке воспитательной работы в школе, предлагая классному руководителю конкретные и доступные метрики, отражающие реальные изменения в детском коллективе и личности каждого ребенка. Особое внимание уделяется качественным показателям, таким как динамика межличностных отношений, уровень развития самоуправления и нравственных ориентиров, которые позволяют увидеть результаты воспитательного процесса без формальных отчетов и бюрократических излишеств.*

***Ключевые слова:** оценка эффективности воспитательной работы, воспитание, классный руководитель, классное руководство.*

Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя представляет собой задачу, которая в первую очередь касается не количественных показателей и строгих коэффициентов, а качественных изменений, происходящих в детском коллективе и в личности каждого ребенка. В отличие от академической успеваемости, где основными критериями являются оценки и результаты контрольных работ, воспитательный процесс имеет более глубокий и личностный характер. Это делает его измерение более сложным, но от этого не менее важным для общего развития детей.

Классному руководителю необходимо опираться на метрики, которые отражают реальное состояние микроклимата в классе, уровень социализации де-

тей и их внутреннюю мотивацию к нравственному поведению. Эти показатели должны быть доступны для наблюдения и фиксации в обычных условиях школьной жизни.

О.Н. Антонова [1] отмечает, что одной из самых наглядных метрик является уровень сплоченности детского коллектива и характер межличностных отношений между его членами. Классный руководитель может использовать несложные социометрические опросы, которые не требуют специальной подготовки, а также простое и регулярное наблюдение за тем, как дети взаимодействуют друг с другом в разные моменты времени - во время перемен, подготовки к мероприятиям и в совместной трудовой деятельности. Особое внимание следует обратить на так называемый «индекс взаимности», который показывает, сколько детей имеют стабильные дружеские пары и микрогруппы. Также важно учитывать, как часто возникают конфликты, какова их природа и, что самое главное, как быстро и конструктивно коллектив способен разрешать эти конфликты без вмешательства взрослого. Если в начале учебного года класс разбит на враждующие группы или, наоборот, дети изолированы друг от друга, а к концу полугодия наблюдается заметное увеличение количества совместных игр, взаимопомощи при выполнении поручений и положительных отзывов о других, это явный количественный и качественный сдвиг. Такой прогресс можно зафиксировать в дневнике наблюдений классного руководителя, что станет важным свидетельством успешной воспитательной работы.

Е.А. Пыхтина [2] считает следующей важной метрикой уровень развития ученического самоуправления и степень ответственности детей за порученное дело. Это понятие не является абстрактным; оно выражается в том, как дети справляются с дежурством по классу, как организуют свои мероприятия, как принимают участие в решении общих задач. Например, если дети активно участвуют в организации классных мероприятий, берут на себя ответственность за выполнение заданий и проявляют инициативу в решении возникающих проблем, это свидетельствует о высоком уровне развития их самоуправления.

Также стоит обратить внимание на уровень вовлеченности детей в воспитательный процесс. Это можно оценить по количеству и качеству их участия в различных мероприятиях, конкурсах, проектах и других активностях. Если дети проявляют интерес к таким мероприятиям, активно участвуют и предлагают свои идеи, это говорит о том, что воспитательная работа ведется эффективно.

Не менее важным показателем является уровень удовлетворенности детей своим местом в классе и в школьной жизни в целом. Это можно оценить через анкеты или беседы, в ходе которых дети могут выразить свои мысли и чувства. Если большинство детей чувствуют себя комфортно, имеют друзей и готовы общаться с другими, это свидетельствует о положительном климате в классе. Классный руководитель также должен обращать внимание на развитие эмоционального интеллекта у детей, их способность к эмпатии и пониманию чувств других. Это можно оценить по тому, как дети реагируют на эмоции своих сверстников, как они помогают друг другу в трудных ситуациях, и насколько они умеют находить общий язык с теми, кто отличается от них. Если в классе формируется культура взаимопомощи и поддержки, это является признаком успешной воспитательной работы.

Кроме того, важно учитывать уровень взаимодействия между классом и родителями. Эффективная коммуникация и сотрудничество с родителями могут значительно повысить результативность воспитательной работы. Если родители активно участвуют в жизни класса, поддерживают инициативы детей и классного руководителя, это создает дополнительный ресурс для успешного воспитательного процесса.

Оценка эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях представляет собой одну из самых сложных и многогранных задач, с которыми сталкиваются педагоги. В отличие от предметных знаний, которые можно легко проверить с помощью контрольных работ или тестов, воспитание – это процесс, который нельзя свести к простым количественным показателям. Воспитание охватывает глубокие и сложные аспекты, которые проявляются не сразу и не в виде цифр, а в действиях, отношениях и внутренних состояниях де-

тей. Классный руководитель, работающий с детьми, ежедневно сталкивается с парадоксом: с одной стороны, образовательные учреждения требуют формальных отчетов, которые включают в себя «галочки» и количественные показатели, а с другой - настоящая воспитательная работа происходит в контексте межличностных взаимодействий. Эти взаимодействия часто возникают спонтанно, в ситуациях, когда детям необходимо сделать моральный выбор, и в тех мелких, но значимых изменениях, которые происходят в их сознании. Измерить эти изменения с помощью линейки или перевести в проценты крайне сложно, если не невозможно. Поэтому перед педагогами встает важная задача: найти такие метрики, которые смогут объективно отражать реальную динамику воспитательного процесса и при этом оставаться практичными для повседневного использования. Важно, чтобы эти метрики не превращались в самоцель и не создавали дополнительную бюрократическую нагрузку.

Одна из основных сложностей заключается в том, что результаты воспитательной работы невозможно отделить от влияния множества внешних факторов. Это может включать семейную среду, социальное окружение, индивидуальные особенности темперамента ребенка и даже изменения, связанные с возрастом. То, что классный руководитель воспринимает как эффект своей работы, может на самом деле быть следствием взросления ребенка, изменений в его семье или влияния сверстников вне школы. Эта сложная диффузность ответственности создает иллюзию, что измерять что-либо в воспитательном процессе бессмысленно. Однако опытные педагоги понимают, что, несмотря на все эти внешние помехи, существуют достаточно надежные ориентиры, которые позволяют увидеть направление движения как всего класса, так и каждого отдельного ученика. Одной из самых доступных и в то же время информативных метрик для классного руководителя является систематическое наблюдение за характером коммуникаций в классе. Для этого не требуются специальные тесты или сложные методики - достаточно внимательного взгляда и регулярной фиксации наблюдений в дневнике. Педагог может обращать внимание на то, как дети взаимодействуют друг с другом в классе, как они распределяются в пространстве во время пере-

мен. Например, важно заметить, образуют ли они замкнутые группки, сидят ли в одиночестве или, наоборот, приглашают в свои игры тех, кто обычно остается в стороне. Такое наблюдение позволяет получить информацию о том, как дети взаимодействуют друг с другом, каковы их социальные связи и насколько они готовы включать в свою компанию других. Это может служить индикатором не только уровня сплоченности класса, но и эмоционального климата в группе.

В заключение, оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя – это многогранная задача, требующая внимания к различным аспектам жизни класса. Это не только количественные показатели, но и качественные изменения, которые происходят в детском коллективе и в каждом отдельном ребенке. Ориентируясь на метрики, отражающие уровень сплоченности, развитие самоуправления, вовлеченность, удовлетворенность и эмоциональный интеллект, классный руководитель сможет более эффективно организовать воспитательный процесс и содействовать гармоничному развитию своих учеников.

Список литературы

1. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя / О.Н. Антонова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №11 (127). – С. 172–176. – EDN RSFVKN
2. Пыхтина Е.А. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе / Е.А. Пыхтина // МНКО. – 2020. – №2 (81). – С. 81–85.