

Евдокимова Ольга Вениаминовна

учитель

Фёдорова Анна Анатольевна

учитель

Звонкова Эмилия Геннадьевна

учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные подходы к коррекционно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, акцентируя внимание на переходе от изолированных занятий к комплексной инклюзивной среде. Анализируются инновационные методики, включая сенсорную интеграцию, арт-терапию и цифровые технологии, а также подчеркивается их роль в индивидуализации образовательных маршрутов и повышении мотивации детей. Особое внимание уделяется необходимости междисциплинарного взаимодействия специалистов и интеграции коррекционных приемов в повседневный образовательный процесс для успешной социализации и развития каждого ребенка.*

***Ключевые слова:** коррекция, коррекционно-образовательная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Современная коррекционно-образовательная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который за последние годы претерпел значительные изменения. Основной акцент в развитии педагогической практики смещается от узкоспециализированных и изолированных занятий к более комплексному, междис-

циплинарному и инклюзивному подходу, который охватывает всю образовательную среду. Это означает, что помощь и поддержка детям не ограничиваются только кабинетом дефектолога или логопеда, а становятся важной частью общего учебного и воспитательного процесса. При этом учитываются уникальные особенности каждого ребенка, создаются условия для его максимальной социализации и интеграции в общество.

А. В. Леонова отмечает, что в основе данной работы лежит принцип индивидуального и дифференцированного подхода, который находит свое практическое воплощение в адаптированных образовательных программах и индивидуализированных маршрутах развития. Современные педагоги и специалисты стремятся не просто «подогнать» ребенка под существующие образовательные стандарты, а изменить сам процесс обучения, сделав его более гибким и вариативным. Это достигается путем использования широкого спектра инновационных методов и технологий, которые позволяют учитывать потребности каждого ребенка.

По мнению Н. Г. Щербатовой [4] одним из таких методов является сенсорная интеграция, которая помогает детям с нарушениями восприятия лучше ориентироваться в окружающем мире и адаптироваться к нему. Арт-терапия, в свою очередь, поддерживает эмоциональное состояние детей и стимулирует их творческий потенциал, позволяя им выразить свои чувства и переживания через искусство. Для развития когнитивных функций и речи активно применяются такие методы, как библиотерапия, пескотерапия и использование интеллектуальных карт. Эти подходы помогают детям не только развивать речь и мышление, но и лучше понимать себя и окружающий мир.

Т. Н. Семенова [2], С. В. Велиева [2], Л. Л. Ильина [2] уделяют особое внимание в коррекционной педагогике созданию благоприятной эмоциональной среды, особенно для детей с ментальными нарушениями. Метод флор-тайм, который активно используется в работе с такими детьми, способствует развитию их социальных навыков и эмоционального интеллекта. Этот подход позволяет

детям взаимодействовать с окружающими, развивать свои коммуникативные навыки и учиться выражать свои эмоции.

В последние годы особую роль в коррекционно-образовательной работе играют цифровые технологии, которые кардинально расширяют возможности обучения и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии позволяют эффективно организовать дистанционный образовательный процесс для детей-инвалидов, используя интерактивные платформы и виртуальные лаборатории. Это делает уроки более наглядными, увлекательными и доступными для детей с особыми потребностями. Специализированные онлайн-платформы становятся надежным инструментом для диагностики и коррекции различных нарушений. Они предоставляют возможность проводить тестирования, отслеживать прогресс и адаптировать образовательные программы в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ребенка. Электронные образовательные ресурсы помогают удерживать внимание детей и повышать их мотивацию к обучению, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, современная коррекционно-образовательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует от педагогов и специалистов не только глубоких знаний в своей области, но и гибкости, креативности и готовности к изменениям. Важно понимать, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, который учитывает его особенности, интересы и потребности. Инклюзивное образование становится не просто трендом, а необходимостью, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья развиваться, учиться и социализироваться в обществе наравне с их сверстниками. Это требует от всех участников образовательного процесса, включая родителей, педагогов и специалистов, совместной работы и сотрудничества, направленного на создание максимально комфортной и поддерживающей образовательной среды для всех детей.

Внедрение современных методик и технологий в коррекционно-образовательную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, сталкивается с множеством системных и глубоко укоренившихся трудно-

стей. Эти проблемы охватывают различные аспекты, такие как кадровое обеспечение, материально-техническая база, методическая подготовка, а также этические нормы, которые, к сожалению, не всегда соблюдаются. Одной из наиболее острых проблем является острый дефицит квалифицированных специалистов, таких как логопеды, дефектологи, психологи и тьюторы. Как отмечает С. А. Силкина, статистические данные подтверждают, что на одного учителя-дефектолога может приходиться около 78 обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это создает колоссальную нагрузку на специалистов и затрудняет индивидуальный подход к каждому ребенку. Ситуация усугубляется тем, что в обычных школах учителя зачастую не готовы к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Это может быть связано как с недостаточной подготовкой, так и с отсутствием необходимых ресурсов. Более того, коррекционные учреждения, которые должны обеспечивать специальное образование, иногда закрываются, что оставляет детей без доступа к качественному обучению. В результате, многие дети с ограниченными возможностями здоровья оказываются в сложной ситуации, когда их потребности игнорируются.

Еще одной значительной преградой на пути к качественному образованию для таких детей является низкая мотивация специалистов работать в государственных учреждениях. Это связано с несовершенством системы оплаты труда. Например, тьюторы, чья работа крайне важна для инклюзии детей с ограниченными возможностями, получают зарплату в 1,5–2 раза ниже, чем учителя, несмотря на большую нагрузку и ответственность. Это делает профессию тьютора крайне непривлекательной, и как следствие, количество квалифицированных специалистов продолжает сокращаться.

Не менее важной проблемой является слабая материально-техническая и методическая оснащенность образовательных организаций. Хотя доля школ, создающих условия для беспрепятственного доступа, постепенно растет, качественного прорыва в оснащении не происходит. Внедрение передовых цифровых технологий, таких как искусственный интеллект и нейросети, сталкивается с рядом трудностей. Во-первых, высокая стоимость этих технологий ограничи-

вают их доступность для многих образовательных учреждений. Во-вторых, отсутствуют крупные адаптированные базы данных, необходимые для обучения алгоритмов, что затрудняет интеграцию новых технологий в образовательный процесс.

Кроме того, существующее оборудование часто оказывается несовместимым с новыми решениями, что также создает дополнительные препятствия. Подавляющее большинство цифровых образовательных ресурсов разрабатывается без учета психофизических особенностей детей с тяжелыми множественными нарушениями. Это приводит к тому, что такие ресурсы либо инфантилизируют старших школьников, либо не включают необходимые коррекционные модули, что делает их малоэффективными. Более того, многие из них не позволяют гибко настраивать темп и форму подачи материала, что крайне важно для детей с особыми образовательными потребностями. В результате педагоги вынуждены использовать технологии лишь эпизодически или как развлечение, что приводит к потере их главной коррекционной функции. Наличие гаджетов само по себе не гарантирует успеха в обучении без четкой методической поддержки и понимания, как правильно их применять.

Список литературы

1. Леонова А.В. Современные образовательные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Леонова // Экономика и социум. – 2023. – №7 (110). – С. 135–139.

2. Семенова Т.Н. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе инклюзивного детского сада / Т.Н. Семенова, С.В. Велиева, Л.Л. Ильина. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2021. – 212 с. – ISBN 978-5-88297-542-4. – EDN XLHTOR.

3. Силкина С.А. Педагогические технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ / С.А. Силкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3VGKD6> (дата обращения: 24.08.2026).

4. Щербатова Н.Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ / Н.Г. Щербатова // Молодой ученый. – 2015. – №19 (99). – С. 631–634. EDN UMIPGD