

Доронина Ольга Ивановна

учитель

Суркова Оксана Юрьевна

социальный педагог

МБОУ «Гимназия №2»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные принципы эффективного преподавания, которые являются основой для создания успешного учебного процесса. Они помогают учителю не только передавать знания, но и вдохновлять учеников, развивать их навыки и уверенность, а также создавать позитивную и поддерживающую образовательную среду.*

***Ключевые слова:** принципы преподавания, образование, образовательная среда.*

Основные принципы эффективного преподавания являются краеугольным камнем в процессе обучения и играют решающую роль в повышении вовлеченности учеников. В современном образовательном контексте, где информация доступна в огромных объемах и разнообразных форматах, преподаватель сталкивается с уникальными вызовами. Для того чтобы успешно передать знания и навыки, необходимо опираться на несколько ключевых принципов, которые могут создать атмосферу, способствующую активному обучению и развитию критического мышления у студентов [1; 2].

Первый из этих принципов – это создание позитивной и поддерживающей образовательной среды. Эффективное преподавание начинается с того, как учитель взаимодействует с учениками. Установление доверительных отношений между преподавателем и студентами является основой для успешного обучения. Когда ученики чувствуют себя комфортно и уверенно в классе, они более склонны участвовать в обсуждениях, задавать вопросы и делиться своими

мыслями. Учитель должен проявлять интерес к каждому ученику, понимать их индивидуальные потребности и интересы, а также активно поощрять их участие в учебном процессе. Это может быть достигнуто через использование различных форм обратной связи, таких как обсуждения, опросы и индивидуальные встречи, которые помогают ученикам чувствовать свою значимость и вовлеченность [3].

Второй важный принцип заключается в адаптации учебного процесса к различным стилям обучения. Каждый ученик уникален и воспринимает информацию по-разному. Некоторые обучающиеся в школе лучше усваивают материал через визуальные образы, другие – через аудиовосприятие, а третьи – через практическое применение знаний. Учитель должен учитывать эти различия и использовать разнообразные методы и подходы для передачи информации. Это может включать в себя использование мультимедийных презентаций, групповых проектов, ролевых игр и других активных методов обучения. Применение различных форматов и подходов не только делает уроки более интересными, но и помогает каждому учащемуся найти свой собственный путь к пониманию и освоению материала [4].

Третий принцип эффективного преподавания – это активное вовлечение учеников в процесс обучения. Вовлеченность – это не просто участие в уроке, но и глубокое осознание и интерес к теме. Для достижения этого учитель может использовать различные стратегии, такие как проблемное обучение, проектная деятельность и интерактивные задания. Проблемное обучение, например, позволяет обучающимся работать с реальными задачами и проблемами, что способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем. Проектная деятельность, в свою очередь, дает возможность ученикам применять полученные знания на практике, что значительно повышает их мотивацию и интерес к учебе. Важно, чтобы задания были актуальными и значимыми для учеников, чтобы они могли видеть связь между изучаемым материалом и реальной жизнью [5].

Четвертый принцип заключается в формировании у учеников навыков самообучения и саморегуляции. В современном мире, где информация постоянно

меняется и обновляется, умение учиться самостоятельно становится крайне важным. Учитель должен не только передавать знания, но и обучать учеников тому, как эффективно искать, анализировать и использовать информацию. Это может быть достигнуто через внедрение элементов метапознания в учебный процесс, что позволяет ученикам осознавать свои собственные стратегии обучения и их эффективность. Например, можно проводить занятия, на которых обучающиеся будут обсуждать, какие методы им помогли лучше всего усвоить материал, и как они могут применить эти методы в будущем. Таким образом, ученики становятся более независимыми и уверенными в своих силах, что в долгосрочной перспективе положительно скажется на их учебных достижениях.

Пятый принцип эффективного преподавания – это использование формирующего оценивания. Формирующее оценивание предполагает постоянный процесс сбора информации о прогрессе учащихся и предоставления им обратной связи на протяжении всего учебного процесса. Учитель может использовать различные методы, такие как регулярные тесты, самооценка, peer review и другие формы оценки, которые помогают ученикам понять, на каком этапе они находятся и что им нужно улучшить. Важно, чтобы обратная связь была конструктивной и направленной на развитие, а не на критику. Это способствует созданию атмосферы поддержки и мотивации, что, в свою очередь, увеличивает вовлеченность обучающихся в учебный процесс.

Шестой принцип заключается в интеграции технологий в образовательный процесс. В современном мире технологии играют важную роль в жизни каждого человека, и образование не является исключением. Использование различных цифровых инструментов и платформ может значительно повысить интерес учеников к учебе и облегчить процесс усвоения материала. Учитель может использовать онлайн-ресурсы, интерактивные приложения, образовательные игры и другие технологии, чтобы сделать уроки более увлекательными и интерактивными. Важно, чтобы технологии использовались не как самоцель, а как средство для достижения учебных целей. Это требует от учителя постоянного обучения и

адаптации к новым инструментам, чтобы эффективно интегрировать их в учебный процесс.

Седьмой принцип эффективного преподавания – это развитие критического мышления у учеников [5; 6]. Критическое мышление является ключевым навыком, который позволяет ученикам анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Учитель должен создавать условия, в которых ученики смогут развивать этот навык, задавая открытые вопросы, организуя дискуссии и дебаты, а также предлагая задания, требующие анализа и оценки различных точек зрения. Важно поощрять обучающихся выражать свои мысли и аргументировать свою позицию, что способствует развитию их уверенности и способности к самостоятельному мышлению. Критическое мышление не только помогает в учебе, но и является важным навыком для их будущей профессиональной деятельности.

Восьмой принцип – это постоянное профессиональное развитие учителя. Эффективное преподавание невозможно без постоянного обучения и совершенствования. Учитель должен быть готов к изменениям и новым вызовам в образовательной среде, а также стремиться к расширению своих знаний и навыков. Это может включать в себя участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и обмен опытом с коллегами. Учитель, который активно развивает себя, становится более уверенным и мотивированным, что, в свою очередь, позитивно влияет на его учеников. Важно помнить, что обучение – это двусторонний процесс, и учитель также учится у своих учеников, что делает этот процесс еще более динамичным и интересным.

Девятый принцип заключается в обеспечении разнообразия и гибкости в учебных подходах. Каждый класс состоит из уникальной группы учеников с различными потребностями, интересами и уровнями подготовки. Учитель должен быть готов адаптировать свои методы и подходы в зависимости от конкретной ситуации и группы. Это может включать в себя изменение темпа урока, использование различных форматов работы (индивидуальная, парная, групповая), а также предоставление дополнительных ресурсов для тех, кто нуждается в

дополнительной поддержке. Гибкость в подходах позволяет создать более инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик может достичь успеха [1].

Наконец, десятый принцип эффективного преподавания – это установление четких ожиданий и целей. Учитель должен ясно формулировать, что от учеников ожидается в процессе обучения, а также какие цели они должны достичь. Это помогает создать структуру и направленность в учебном процессе, что способствует повышению вовлеченности. Установление целей также позволяет ученикам осознать значимость изучаемого материала и его связь с их будущей профессиональной деятельностью. Учитель может использовать различные методы, такие как создание учебных планов, обсуждение целей на каждом уроке и регулярное подведение итогов, чтобы помочь обучающимся оставаться на правильном пути и достигать поставленных задач.

Таким образом, основные принципы эффективного преподавания являются основой для создания успешного учебного процесса. Они помогают учителю не только передавать знания, но и вдохновлять учеников, развивать их навыки и уверенность, а также создавать позитивную и поддерживающую образовательную среду. Применение этих принципов в практике позволяет значительно повысить вовлеченность учеников, что, в свою очередь, способствует их успеху и развитию в учебе и жизни.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-534-01228-6.
2. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2024. – 410 с. – ISBN 978-5-534-09998-0.
3. Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов и дисциплин: традиции и инновации:

монография / О.В. Баранова, С.В. Беляева, А.Д. Богданов [и др.]; под ред. Г.А. Игнатьевой, О.А. Подкопаева. – Самара: ПНК, 2025. – 256 с. EDN QCHPPS

4. Сафроненко О.И. Личность эффективного педагога в контексте качественного преподавания / О.И. Сафроненко, Е.В. Доля // Мир науки. – 2016. – Т. 4, №5. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/54PDMN516.pdf> (дата обращения: 26.08.2026). EDN ZIPLVT

5. Самарин В.Е. Принципы эффективного обучения / В.Е. Самарин, О.Е. Подвербных // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2022. – Т. 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-effektivnogo-obucheniya> (дата обращения: 26.08.2026).

6. Чекаленко Е.С. Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере центра помощи детям): дис. ... канд. пед. наук / Е.С. Чекаленко. – 2022. EDN LQUFAK