

Плякина Виктория Васильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

DOI 10.31483/r-169038

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ПРОБЛЕМ К ПЕРСПЕКТИВАМ

Аннотация: статья посвящено вопросу изучения особенностей интеграции цифровых инструментов в систему дошкольного образования в России. Подчеркивается двойственный характер данного процесса: с одной стороны, цифровизация выступает как мощный инструмент модернизации педагогической практики, способствующий эффективному взаимодействию с подрастающим «цифровым» поколением и профессиональному росту педагогов через онлайн-обучение. С другой стороны, статья выявляет существенные препятствия на пути повсеместного внедрения технологий. К ним относятся: неравномерное покрытие территорий высокоскоростным интернетом, недостаточная готовность персонала (психологическая и методическая) к работе с новыми инструментами, а также проблемы, связанные с быстрым устареванием программного обеспечения и потенциальными рисками для дошкольников, связанными с чрезмерным экранным временем.

Ключевые слова: цифровая трансформация, дошкольное образование, цифровая среда, ИКТ в детских садах, повышение квалификации педагогов, электронные образовательные ресурсы, развитие инфраструктуры, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Актуальность: в условиях стремительной цифровизации всех аспектов общественной жизни, образование не является исключением. Эта задача входит в число приоритетных направлений государственной политики РФ, направленных на укрепление технологического суверенитета и повышение конкурентоспособности страны.

Цель: рассмотреть перспективы развития цифровой образовательной экосистемы в дошкольных учреждениях, а также определить ключевые трудности и пути их преодоления.

Степень разработанности: тема интеграции цифровых технологий в дошкольное образование исследована лишь частично. Большинство работ направлено на школьное или высшее образование, между тем как специфика работы с дошкольниками требует особого внимания к психолого-педагогическим аспектам.

Научная новизна: заключается в комплексном анализе барьеров (кадровых, инфраструктурных и нормативных), затрудняющих внедрение отечественных цифровых платформ в дошкольном образовании, а также в предложенной модели поэтапной подготовки педагогов к работе в электронной информационно-образовательной среде.

Теоретическая значимость: состоит в уточнении понятий цифровой дидактики для дошкольного возраста и систематизации факторов, влияющих на формирование познавательного интереса у детей 3–7 лет с помощью интерактивных технологий.

Практическая значимость: результаты могут быть использованы руководителями дошкольных учреждений при разработке стратегий цифрового развития, а органами управления образованием – для формирования единых стандартов безопасности и качества образовательного контента.

Методология: исследование опирается на общенаучные методы (анализ нормативно-правовой базы, моделирование, сравнительный анализ), а также на эмпирические методы (анкетирование педагогов, включенное наблюдение).

Основная часть: цифровизация образования в современном мире представляет собой процесс внедрения передовых технологий, включая ИИ и VR, в педагогическую практику. Создание персонализированной цифровой среды с надежным доступом в Интернет трансформирует взаимодействие учителя и ученика в диалог равных. Цифровые решения оптимизируют управление в детских садах, упрощая сбор и анализ данных. Программное обеспечение позволяет педагогам

создавать яркие и понятные детям материалы. Важным аспектом является непрерывное профессиональное совершенствование педагогов через дистанционные платформы, что повышает качество образовательного процесса.

Цифровизация охватила все уровни образования, включая дошкольное. Применение цифровых технологий в детских садах – это не дань моде, а необходимое условие для создания современной развивающей среды. Технологии используются не для обучения информатике, а как способ более эффективного освоения окружающего мира. Для поколения, выросшего в цифровую эпоху, виртуальная реальность является естественной средой. Педагогический процесс должен учитывать эту специфику восприятия информации.

Современные дети теряют интерес к обучению, основанному на устаревших методах. У воспитателей детских садов требуются развитые гибкие навыки для работы с интерактивным оборудованием и ПО. Цифровые инструменты способствуют не только передаче знаний, но и формируют эстетическое восприятие, креативность, а также основы информационной культуры.

Международные исследования подтверждают, что дети младше 11 лет усваивают до 80% информации через электронные ресурсы. Национальный проект «Образование» ставит задачу к 2024 году сформировать доступную цифровую среду и внедрить систему непрерывного профессионального развития педагогов.

Интеграция IT-технологий в педагогику активно обсуждается. А.П. Панфилова предлагает интенсивные методики, Б.Ц. Бадмаева подчеркивает значение активных цифровых методов.

Анализ практики показывает, что техническая база имеется в 82,7% ДОО. Профессиональный рост кадров происходит через внутренние группы и методические центры, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов.

С.Н. Литвинова и Ю.В. Челышева отмечают, что цифровая трансформация открывает новые каналы коммуникации. Однако эксперты указывают на нехватку отечественного контента и отсутствие стандартов цифровой безопасности.

Фундаментальные подходы А.А. Вербицкого, Б.А. Сазонова и Л.И. Якобсона показывают, что информационные технологии могут органично дополнять систему воспитания.

Однако процесс цифровизации встречает барьеры, прежде всего – цифровое неравенство, особенно в удаленных регионах.

Выводы и перспективы: Цифровизация дошкольного образования – необратимый процесс. Внедрение цифровых инструментов повышает качество образования и обеспечивает равные возможности для детей, что соответствует задачам программы «Цифровая экономика РФ».

Цифровые инструменты трансформируют отношения «учитель – ученик» в модель партнерства. Для поколения Z интерактивные форматы являются естественным способом обучения. Однако эффективность трансформации зависит от преодоления актуальных противоречий.

Проблематика внедрения цифровых технологий в детских садах обусловлена тремя группами факторов: инфраструктурные ограничения (неравномерный доступ к интернету, дефицит оборудования), кадровый дефицит (низкая цифровая грамотность, психологическое сопротивление), а также социальный запрос (опасения родителей). Анализ показал, что ключевым фактором успеха является системная методическая поддержка, а не только наличие оборудования.

До 2030 года федеральный проект «Цифровая образовательная среда» сосредоточится на отечественном ПО и контенте, соответствующем ценностям РФ. 2026 год – Год дошкольного образования – ознаменуется запуском цифрового хаба для родителей и воспитателей. Ожидается обновление ФГОС, с акцентом на воспитательный компонент и безопасное применение цифровых технологий.

Список литературы

1. Литвинова С.Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации / С.Н. Литвинова, Ю.В. Челышева // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2021. – Вып. 62. – С. 99–112. DOI 10.15382/sturIV202162.99-112. EDN EDNISF

2. Пустовойтова О.В. Готовность дошкольной образовательной организации к цифровой трансформации / О.В. Пустовойтова, Н.А. Шепилова, Л.А. Яковлева, Д.П. Курникова // Концепт. – 2022.
3. Сахарова Е.П. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации».
4. Ротерс Т.Т. Эстетический концепт духовно-физического совершенствования личности / Т.Т. Ротерс // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 2. Физическое воспитание и спорт. – 2022. – №3 (82). – С. 41–45. EDN CHJLDX
5. Ротерс Т.Т. Здоровьесбережение как основная государственная задача системы образования / Т.Т. Ротерс // Человек. Наука. Социум. – 2021. – №4 (8). – С. 7–27. EDN BVJANA
6. Клименко И.В. Состояние программно-методического обеспечения занятий физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Клименко // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 2. – 120 с.
7. Об информатизации системы дошкольного образования. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901806437> (дата обращения: 27.08.2026).
8. Проект Постановления Правительства РФ «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».
9. Цифровизация дошкольного образования: обобщение опыта муниципальной системы / Современное дошкольное образование. – 2021.
10. Национальный проект «Образование». – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 23.04.2026).