

Миронова Елена Евгеньевна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются специфика и ключевые направления коррекционной работы с заикающимися подростками с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней школы, а также анализируются психолого-педагогические и физиологические трудности, возникающие в пубертатный период. Особое внимание уделяется необходимости комплексного подхода, включающего не только логопедическую технику, но и психологическую поддержку, а также создание благоприятной коммуникативной среды для успешной социализации учащихся.

Ключевые слова: заикание, логоневроз, логопедическая работа, ограниченные возможности здоровья, среднее звено школы.

Коррекция заикания у детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем звене школы представляет собой сложный, многогранный и кропотливый процесс, который выходит далеко за рамки простой работы над техникой речи. В подростковом возрасте заикание, накладываясь на бурные процессы физического и психического развития, превращается в серьезный психологический барьер, способный значительно исказить процесс социализации и учебной деятельности. Поэтому коррекционная работа выстраивается не просто как логопедическая, а как комплексная психолого-педагогическая система, нацеленная на гармоничное формирование личности и преодоление или компенсацию речевого дефекта. Фундаментом данной системы является не только устранение судорожных запинок, но и создание благоприятных условий для эмоционального благополучия ребенка, развития его коммуникативных навыков и формирования устойчивой, уверенной в себе личности.

Л.С. Островская [1] отмечает, что основное содержание коррекционной работы в этот период строится на нескольких ключевых, взаимосвязанных направлениях, каждое из которых играет важную роль в общем процессе. Прежде всего, это техническая работа над речью. Логопедическое воздействие направлено на координацию дыхательной, голосовой и артикуляторной функций. Это включает в себя постановку диафрагмального дыхания, отработку плавного и длительного выдоха, а также синхронизацию его с голосом. Параллельно ведется интенсивная работа по стабилизации темпа и ритма речи, развитию её просодической стороны, то есть интонационной выразительности и мелодичности. Специалист помогает ребенку освоить навыки бессудорожной, слитной и интонированной речи, постепенно усложняя речевой материал от отдельных звуков и слогов к фразам и развернутым высказываниям.

Не менее важным аспектом коррекционной работы является преодоление логофобии – страха перед речью, который часто закрепляется в сознании подростка из-за негативного опыта общения. Работа с психологическим компонентом заикания включает в себя обучение приемам мышечной релаксации и самоконтроля, снижение фиксации на речевом дефекте и формирование позитивного отношения к процессу общения. Эти элементы крайне важны для того, чтобы ребенок мог чувствовать себя комфортно в процессе коммуникации и не боялся выражать свои мысли.

Вся эта работа в условиях средней школы реализуется в рамках адаптированных основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программы строятся на принципах индивидуализации и дифференциации обучения, что позволяет учитывать уникальные потребности каждого ребенка, его уровень речевого развития и психологическое состояние.

Важной частью коррекционной работы является взаимодействие с родителями. Психологическая поддержка семьи, а также обучение родителей методам работы с ребенком в домашних условиях, играют значительную роль в успехе

коррекции заикания. Родители должны быть вовлечены в процесс, чтобы создавать в семье атмосферу понимания и поддержки, а также способствовать развитию речевых навыков ребенка вне стен школы.

По мнению Я.Ю. Поликановой [2] ключевым моментом в коррекции заикания является создание безопасной и поддерживающей среды, где ребенок может свободно выражать свои мысли и чувства. Это достигается через различные игровые и творческие методы, которые помогают снизить уровень тревожности и стресса. Игровые формы обучения, ролевые игры, театрализованные представления и другие подобные мероприятия не только развивают речевые навыки, но и способствуют укреплению уверенности в себе.

Также стоит отметить, что в процессе коррекции заикания важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Каждый случай заикания уникален, и подход к коррекции должен быть соответственно персонализированным. Это может включать в себя различные методы и техники, такие как арт-терапия, музыкальная терапия, а также использование современных технологий, например, программных приложений, которые помогают в развитии речевых навыков.

Таким образом, коррекция заикания у детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем звене школы является многогранным процессом, включающим в себя не только работу над техникой речи, но и психологическую поддержку, взаимодействие с родителями и создание благоприятной образовательной среды. Этот процесс требует терпения, профессионализма и чуткости со стороны специалистов, а также активного участия родителей и самих детей. Только комплексный подход, охватывающий все аспекты развития ребенка, может привести к успешной коррекции речевого дефекта и улучшению качества жизни подростка.

Коррекция заикания у детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе среднего звена школы представляет собой сложный и многогранный процесс, с которым связано множество специфических трудностей. Эти сложности делают работу логопедов и педагогов в данной области не только непростой, но порой и малорезультативной. В младшем школьном возрасте речевой дефект

обычно воспринимается как некое досадное недоразумение, которое можно исправить с помощью регулярных занятий и логопедической помощи. Однако, когда речь идет о подростковом возрасте, ситуация усложняется многими факторами, связанными с бурным половым созреванием, кризисом идентичности и активным социальным становлением ребенка. В этот период заикание становится не просто речевым нарушением, а настоящим клубком проблем, который сложно разрешить. Подростки с ограниченными возможностями здоровья остро осознают свою «инаковость» и уязвимость в глазах сверстников. Заикание для них превращается в своего рода «социальное клеймо», которое вызывает стыд и постоянные переживания. В это время коммуникация между сверстниками достигает своего пика по интенсивности. Она наполнена сленгом, быстрыми реакциями и острыми шутками, что создает дополнительные трудности для подростка, который сталкивается с проблемами речи. В самых тяжелых случаях подросток может полностью замыкаться, предпочитая письменную форму общения. Это явление, известное как «вторичный невротизм», значительно снижает мотивацию к занятиям, так как подросток не видит смысла в тренировке речи, которую он боится использовать в реальной жизни.

Кроме психологических трудностей, существует и второй пласт проблем, связанных с физиологическими процессами, происходящими в пубертатный период. Эти изменения непосредственно влияют на голосовой аппарат подростка. У мальчиков в этот период происходит мутация голоса, он становится нестабильным, может ломаться и терять управляемость. Это дестабилизирует и без того нарушенный ритм дыхания и фонации, что усложняет процесс коррекции заикания. Даже те навыки плавной речи, которые были успешно отработаны на занятиях, могут оказаться под угрозой из-за физиологической лабильности гортани. У девочек изменения в голосе не столь радикальны, но все же они испытывают определенные изменения, связанные с гормональными колебаниями и развитием. Эти изменения могут также оказывать влияние на их речевые способности. В результате подростки с заиканием могут испытывать еще большее давление,

так как их речевая проблема накладывается на все изменения, происходящие в их жизни в этот непростой период.

Список литературы

1. Островская Л.С. Коррекционное воспитание и обучение детей с заиканием / Л.С. Островская // Молодой ученый. – 2024. – №50 (549). – С. 549–551. EDN MWYCSZ

2. Поликанова Я.Ю. Коррекция заикания у учащихся с ОБЗ / Я.Ю. Поликанова. – URL: <https://clck.ru/3VSWyQ> (дата обращения: 29.08.2026).