

Панфилова Наталья Андреевна

воспитатель

Варламова Мария Анатольевна

воспитатель

Тихонова Оксана Юрьевна

воспитатель

Яковлева Антонина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №206 «Антошка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАБОТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются содержательные и методические аспекты работы по познавательному развитию дошкольников, акцентируется внимание на переходе от простой трансляции знаний к организации детского экспериментирования и исследовательской деятельности. Особое значение придается роли взрослого как проводника, создающего развивающую среду и поддерживающего естественное любопытство ребенка, что позволяет сформировать устойчивую познавательную мотивацию и основы логического мышления в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: познание, познавательное развитие, младших дошкольников.

Познавательное развитие дошкольника представляет собой не просто процесс накопления знаний, а гораздо более глубокую и многогранную задачу, которая включает в себя формирование личности, развитие её способности к мышлению, анализу и взаимодействию с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы не только эрудиции, но и самой познавательной потребности – стремления задавать вопросы, искать ответы, удивляться и радоваться новым открытиям. Это требует от взрослых не просто передачи информации, а

выполнения роли мудрого проводника и создателя развивающей среды, которая будет способствовать активному познанию.

Важнейшим аспектом познавательного развития является чувственный опыт. Дошкольники, как правило, мыслят наглядно-действенно и наглядно-образно, поэтому одной из ключевых задач взрослых становится создание условий для того, чтобы дети могли взаимодействовать с предметами. Это означает, что важно не только объяснять, что, например, дерево может тонуть или плавать, но и предоставить ребенку возможность самостоятельно экспериментировать: бросить щепку и камень в воду, наблюдать за тем, что происходит, делать ошибки и тут же проверять свои выводы. Организация таких экспериментов может включать работу с различными материалами, такими как песок, глина, вода, воздух, магниты и свет. Ценность такого практического опыта заключается в том, что он не только вызывает живой интерес, но и помогает формировать причинно-следственные связи: «Я сделал так, и получилось этак». Таким образом, ребенок начинает понимать, что его действия имеют последствия, что является основой для дальнейшего познания.

Однако познание мира не ограничивается только физическими свойствами предметов. Важную роль в этом процессе играет развитие речи и мыслительных операций. Это включает в себя такие навыки, как сравнение, классификация, обобщение и сериация. В повседневной практике педагоги и родители могут сравнивать не только размеры предметов, но и времена года, эмоции людей, поступки героев сказок. Это помогает ребенку учиться видеть сходства и различия, что является важным этапом в формировании логического мышления. Например, когда ребенок сравнивает листья березы и дуба, он учится выделять существенные признаки, что в дальнейшем способствует развитию его аналитических способностей. Взрослый, задавая наводящие вопросы, помогает ребенку находить слова для обозначения этих признаков, тем самым обогащая его активный словарь.

Не менее важным аспектом познавательного развития является знакомство с социальным миром и временными отношениями. Здесь работа выходит за

рамки простого запоминания названий профессий или дней недели. Это погружение в последовательность событий: сначала было прошлое, затем наступило настоящее, а потом будет будущее. Для дошкольника время – самая сложная категория, и работа в этом направлении должна строиться через циклы, такие как режим дня, смена сезонов или последовательность событий в сказках и рассказах. Например, обсуждая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра, ребенок начинает осознавать временные отношения и учиться ориентироваться в них.

Также важно учитывать, что познавательное развитие должно быть разнообразным и включать в себя разные виды деятельности. Это может быть как игровая, так и учебная деятельность, художественное творчество, физические упражнения и даже занятия музыкой. Каждая из этих областей способствует развитию различных сторон личности ребенка. Игровая деятельность, например, позволяет развивать креативность и воображение, а занятия музыкой – слух и ритм, что также важно для общего развития. Взаимодействие с окружающим миром может включать в себя не только физическое, но и социальное познание. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, понимать эмоции и чувства, развивать навыки общения и сотрудничества. Важным аспектом здесь является формирование эмоционального интеллекта, который поможет ребенку в будущем строить здоровые отношения с окружающими. Это может быть достигнуто через совместные игры, обсуждения, а также через анализ ситуаций, когда ребенок может выразить свои чувства и понять чувства других.

Таким образом, познавательное развитие дошкольника – это многогранный процесс, который требует от взрослых внимательного подхода и активного участия. Необходимо создавать развивающую среду, где ребенок может исследовать, экспериментировать, задавать вопросы и получать на них ответы. Это не только способствует накоплению знаний, но и формирует личность, способную к самостоятельному мышлению и взаимодействию с миром.

Работа по познавательному развитию дошкольников, несмотря на кажущуюся легкость и естественность детского любопытства, на самом деле

сталкивается с множеством глубоких и многоуровневых трудностей. Эти сложности коренятся как в самой природе ребенка, так и в методах работы взрослых, а также в условиях, в которых мы все живем в современном мире. Весь процесс можно сравнить с балансированием на тонкой грани, где существует риск скатиться либо в хаос бессистемной информации, либо в скуку жесткого и однообразного дидактизма. Первая и, возможно, самая значимая трудность заключается в противоречии между абстрактным мышлением взрослых и конкретным, наглядно-действенным мышлением детей. Мы, как педагоги и родители, часто опираемся на понятия, законы и обобщения, которые для нас кажутся очевидными и понятными. Однако для дошкольника такие категории, как время, пространство, количество или причины природных явлений, не имеют прямой связи с его непосредственным опытом. Например, объяснить ребенку, почему день сменяется ночью, или откуда берется дождь, используя только слова, практически невозможно. Ребенок может согласиться с объяснением на словах, но его внутреннее восприятие мира остается на уровне магии или искаженных представлений. Задача взрослых состоит в том, чтобы каждый раз, объясняя что-либо, находить адекватные материальные или образные эквиваленты, переводить сложные причинно-следственные связи на язык доступных опытов, моделей и сказочных аналогий. Это требует от взрослого колоссальной методической гибкости и творческого напряжения. В противном случае объяснения могут остаться непонятыми, что приведет к формированию у ребенка искаженного представления о мире.

Следующий уровень сложности связан с организацией процесса познания в группе детей. Познавательное развитие каждого ребенка индивидуально, и темп усвоения, зона актуального развития и преобладающий канал восприятия у всех детей различны. Один ребенок может схватывать информацию на лету и стремиться к сложным абстракциям, в то время как другой нуждается в многократном практическом проживании одной и той же ситуации, чтобы понять ее суть. Третий ребенок лучше усваивает информацию через движение, а четвертый – через развитие мелкой моторики. Создать занятие или проект, который был бы

оптимально «впору» каждому ребенку, невероятно трудно. На практике педагог часто оказывается вынужденным ориентироваться на «среднего» воспитанника, что может привести к негативным последствиям. Сильные и одаренные дети начинают скучать и терять интерес к занятиям, в то время как слабые ученики могут испытывать тревогу и чувство неуспешности. Это, в свою очередь, блокирует их познавательную мотивацию и желание учиться. Таким образом, задача педагога заключается не только в том, чтобы донести информацию, но и в том, чтобы создать условия, в которых каждый ребенок сможет развиваться в своем темпе и в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

Кроме того, существует еще одна важная проблема, связанная с современными условиями жизни. В век информационных технологий и постоянного доступа к информации дети часто оказываются перегруженными. Они сталкиваются с множеством источников информации, которые могут быть как полезными, так и дезориентирующими. В результате у них может возникнуть ощущение, что мир полон хаоса, и они не знают, с чего начать. Таким образом, работа по познавательному развитию дошкольников требует от педагогов и родителей не только глубокого понимания особенностей детского мышления, но и способности адаптировать свои методы работы к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Список литературы

1. Аблеева Л.М. Познавательное развитие детей дошкольного возраста / Л.М. Аблеева // Вестник магистратуры. – 2018. – №7 (82). – С. 65–69. – EDN XURHSP.
2. Гонина О.О. Формирование познавательного интереса в дошкольном возрасте / О.О. Гонина, С.Б. Новикова // Вестник экспериментального образования. – 2020. – №1 (22). – С. 54–61. – EDN IYFCTD.