

Дмитриева Ирина Львовна

учитель

Романова Надежда Анатольевна

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №1

им. Героя Советского Союза М.В. Силантьева»

г. Цивильск, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические и организационные аспекты внедрения проектного обучения в начальной школе, раскрывается его потенциал для развития познавательной самостоятельности и метапредметных компетенций младших школьников. Особое внимание уделяется анализу типичных трудностей, возникающих при реализации данной технологии в урочной деятельности, и предлагаются пути их практического преодоления с учетом возрастных и психологических особенностей детей 7–10 лет.*

***Ключевые слова:** технология проектного обучения, урок, начальная школа, младший школьный возраст.*

Использование технологии проектного обучения в начальной школе не является лишь модным веянием, а представляет собой важный инструмент, способствующий формированию у младших школьников целостного восприятия мира и базовых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. В этом возрасте дети обладают ярко выраженной любознательностью и стремлением исследовать окружающую действительность. Однако их познавательная активность зачастую проявляется в фрагментарной и неустойчивой форме, что делает процесс обучения менее эффективным. В этом контексте проектная деятельность становится тем связующим звеном, которое позволяет преобразовать абстрактные знания, полученные из учебников, в конкретные, осязаемые результаты. Это происходит благодаря тому, что дети сами при-

нимают участие в создании этих результатов, будь то в индивидуальном порядке или в ходе коллективного обсуждения.

Когда ребенок вовлекается в проектную деятельность, он перестает быть пассивным слушателем и становится активным участником своего образовательного процесса. Он учится не только запоминать информацию, но и формулировать вопросы, искать на них ответы, анализировать полученные данные и представлять итоги своей работы. Это коренным образом меняет отношение ребенка к учебе, превращая ее из рутинной обязанности в увлекательное приключение, полное открытий и самовыражения.

С.Д. Созонова [2] отмечает, что специфика применения проектного метода в начальной школе требует особого подхода. Необходимо адаптировать классическую структуру проектного обучения с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей в возрасте от семи до десяти лет. В этом процессе учитель играет важную роль, выступая не столько в качестве строгого диктатора, сколько в роли модератора и помощника. Он должен уметь дозировать сложность заданий, разбивая крупные проекты на более мелкие, понятные и последовательные шаги. Это позволяет избежать перегрузки детей и потери интереса к учебному процессу.

Тематика проектов должна быть максимально близка к реальной жизни ребенка. Это означает, что учителя должны выбирать темы, которые вызывают у детей интерес и позволяют им интегрировать знания из различных предметных областей. Например, исследование свойств воды может плавно перейти в создание математических диаграмм или написание короткого рассказа на уроке литературы. Таким образом, проект «История моей семьи» может объединить работу с семейными архивами, создание генеалогического древа на уроке изобразительного искусства и устные выступления на занятиях по развитию речи. Это формирует у ребенка понимание взаимосвязи всех школьных дисциплин и помогает ему осознать, что знания не существуют изолированно, а являются частью единого целого.

Особенно эффективно в начальной школе работают краткосрочные мини-проекты, рассчитанные на один урок или неделю. Такие проекты позволяют детям быстро увидеть результаты своей работы, что, в свою очередь, способствует повышению их мотивации и интереса к учебе. Краткосрочные проекты могут включать в себя различные формы деятельности: от создания плакатов и презентаций до проведения экспериментов и обсуждений в группах. Это разнообразие форматов делает обучение более динамичным и увлекательным.

Кроме того, проектное обучение способствует развитию у детей таких важных навыков, как критическое мышление, коммуникация и работа в команде. В процессе работы над проектами дети учатся слушать мнения других, аргументировать свою точку зрения и достигать компромиссов. Эти навыки становятся особенно актуальными в условиях современного общества, где умение работать в команде и эффективно общаться имеет огромное значение.

Внедрение проектного обучения в начальную школу также способствует развитию у детей самостоятельности и ответственности. Когда они работают над проектами, у них появляется возможность принимать решения, планировать свои действия и нести ответственность за результаты своей работы. Это формирует у них уверенность в своих силах и желание самостоятельно искать пути решения возникающих проблем.

Не менее важным является и тот факт, что проектное обучение помогает учителям разнообразить методы и формы обучения, что делает уроки более интересными и насыщенными. Учителя могут использовать различные ресурсы, такие как интернет, книги, фильмы и даже экскурсии, что позволяет создать более полное и многогранное представление о предмете изучения.

Внедрение технологии проектного обучения в начальной школе, несмотря на её очевидную привлекательность и потенциальные развивающие эффекты, сталкивается с рядом серьезных трудностей, которые обусловлены как возрастными особенностями младших школьников, так и организационными условиями современного образовательного процесса. Эти сложности не являются непреодолимыми, однако их игнорирование или недооценка могут свести на

нет все потенциальные преимущества данного метода, превращая увлекательное исследование в формальное и утомительное мероприятие для детей.

По мнению Г.М. Первовой [1], одной из самых значительных преград является несформированность у младших школьников базовых учебных навыков, необходимых для самостоятельной проектной деятельности. Дети в возрасте от семи до десяти лет только начинают овладевать такими важными умениями, как беглое чтение, осмысленное письмо и элементарные вычислительные операции. Их способность работать с информацией, которая включает в себя умение выделять главное, сравнивать источники и структурировать данные, находится на начальном этапе развития. Это означает, что любой проект требует от учителя колоссальных временных затрат на организацию и направляющую работу. Вместо того чтобы выступать в роли модератора, педагог вынужден становиться со-автором и практически полноценным исполнителем, выполняя за детей значительную часть поисковых и аналитических действий. В результате проект может потерять свою исследовательскую суть и превратиться в простую иллюстрацию к изучаемой теме. В такой ситуации дети становятся пассивными наблюдателями или механическими исполнителями инструкций учителя, что противоречит самой философии проектного обучения, которая направлена на развитие самостоятельности и инициативы у учащихся. Эта проблема требует особого внимания, поскольку именно активное участие детей в процессе обучения является залогом успешного усвоения знаний и формирования необходимых навыков.

Не менее важной является проблема жесткого дефицита учебного времени в рамках традиционной урочной системы и несоответствия проектных циклов требованиям образовательных программ. Классическая технология проектного обучения предполагает поэтапное и вдумчивое погружение в тему, возможность для рефлексии и доработки промежуточных результатов. Однако стандартный урок, который длится 35–45 минут, физически не позволяет вместить полноценное обсуждение проблемы, планирование действий, сбор материала и его презентацию. Попытки уложиться в такие временные рамки зачастую приводят

к поверхностному и беглому подходу к изучаемой теме, что снижает качество образовательного процесса и ограничивает возможности для глубокого анализа и критического осмысления информации.

Кроме того, важным аспектом является недостаточная подготовленность педагогов к реализации проектного обучения. Многие учителя не имеют достаточного опыта и знаний о том, как правильно организовать проектную деятельность, как мотивировать детей и как правильно оценивать результаты их работы. Это может привести к тому, что проектная деятельность будет проводиться формально, без должного внимания к качеству выполнения заданий и к развитию критического мышления у учащихся.

Таким образом, внедрение технологии проектного обучения в начальной школе представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода и учета различных факторов. Необходимо разрабатывать программы подготовки учителей, которые помогут им освоить методы проектного обучения, а также создавать условия для реализации таких проектов в рамках учебного процесса. Важно, чтобы проектная деятельность не становилась дополнительной нагрузкой для детей, а, наоборот, способствовала их развитию и становлению как самостоятельных и активных участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Первова Г.М. Метод проектов в современной начальной школе / Г.М. Первова, М.М. Гутарин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, №183. – С. 148–155. – DOI 10.20310/1810–0201–2019–24–183–148–155. – EDN CCHVYI.

2. Созонова С.Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе / С.Д. Созонова // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита: Молодой ученый, 2018. – С. 95–98. EDN YWOPJA