

Михайлова Елена Владимировна

учитель

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»

п. Мурино, Ленинградская область

КРЕАТИВНОСТЬ И ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК НОВЫЙ УРОВЕНЬ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития креативного мышления и глобальных компетенций как ключевых компонентов функциональной грамотности в условиях современной образовательной парадигмы. Обосновывается потенциал урока английского языка как платформы для формирования данных качеств в силу его коммуникативной и межкультурной природы.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, дивергентное мышление, английский язык.*

Современный мир, сотканный из противоречий и стремительных перемен, предъявляет новые требования к системе образования. Сегодня уже недостаточно просто владеть суммой знаний. На первый план выходит *функциональная грамотность* – способность человека применять полученные знания, умения и навыки для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах деятельности. В официальных документах, регламентирующих образовательные стандарты, ключевыми компонентами этой грамотности обозначены креативное мышление и глобальные компетенции. Урок английского языка, в силу своей коммуникативной и межкультурной природы, становится идеальной платформой для развития этих сложных, но крайне востребованных качеств.

Глобальные компетенции и креативное мышление: Взгляд в будущее.

Интерес мирового образовательного сообщества к этим навыкам не случаен. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) включила оценку глобальных компетенций и креативного мышления в программу международных исследований PISA. Это не просто дань моде, а признание того факта,

что успешность человека в XXI веке определяется его способностью мыслить нестандартно, находить новые решения и эффективно взаимодействовать в мультикультурном мире.

Креативное мышление в образовательном контексте часто путают с художественным талантом. Однако, как подчеркивают исследователи, это, прежде всего, *дивергентное мышление* – способность генерировать множество разнообразных идей для решения одной проблемы. Это умение выйти за рамки шаблона, увидеть новые связи и возможности, критически оценить их и выбрать наилучший вариант. На уроках языка это проявляется в способности студента не просто пересказать текст, а предложить альтернативный финал истории, разработать проект решения экологической проблемы на английском языке или создать оригинальный рекламный слоган.

Глобальные компетенции – это многогранный конструкт, включающий в себя способность анализировать проблемы и события с различных культурных перспектив, понимать и уважать иные мировоззрения, а также эффективно и ответственно взаимодействовать с людьми из разных стран и культур для достижения общих целей. Урок английского языка здесь выступает не просто как занятие по лингвистике, а как окно в мир, где студенты учатся вести диалог культур.

Интеграция в образовательный процесс: от теории к практике.

Как же эти абстрактные концепции превратить в реальные педагогические инструменты? Ключ кроется в пересмотре подходов к обучению. Вместо поиска единственного «правильного» ответа, мы должны поощрять студентов к поиску множества «возможных» решений. Вместо заучивания диалогов – к их созданию в условиях реальных жизненных ситуаций. Документы ОЭСР подчеркивают, что для оценки этих навыков необходимы задания открытого типа, не имеющие единственного верного ответа. Именно такие задания и должны стать основой современного урока.

Практические инструменты для развития креативного мышления.

Рассмотрим несколько конкретных педагогических приемов, которые легко интегрировать в учебный процесс.

1. *Метод «Ограничений и Правил».* Как ни парадоксально, безграничная свобода часто парализует творчество. Четкие рамки, напротив, стимулируют креативность, заставляя мозг искать новые пути.

Пример упражнения «Поэзия в 60 слов». Вместо абстрактного задания «напишите рассказ», дается конкретное задание: «Напишите рассказ объемом ровно в 60 слов, в котором обязательно должны быть слова «полуночное солнце», «шепот» и «ключ». Это упражнение учит работать с ограничениями, развивает образное мышление и точность формулировок. Аналогично, можно предложить написать трехстишие о своем дне, не требующее рифмы, что снижает страх ошибки и поощряет самовыражение.

2. *«Мозговой штурм» и «Что, если?».* Эти методы направлены на снятие барьеров и генерацию идей. Задача учителя – создать «безопасную для ошибок» среду, где студент не боится высказывать самую невероятную мысль.

Пример упражнения «Город будущего». После изучения темы «Экология» или «Городская жизнь», группам студентов предлагается спроектировать экологичный город будущего. Важно поощрять самые смелые идеи, используя вопросы: «А что, если бы машины летали?», «Как бы мы очищали воздух?», «Какую роль играл бы английский язык в международном общении жителей этого города?». Это развивает не только языковые навыки, но и способность к совместному решению проблем и проектному мышлению.

3. *Работа с мультимодальными текстами.* Креативность не ограничивается текстом. Использование музыки, визуальных образов, видео стимулирует воображение и позволяет студентам выражать себя разнообразными способами.

Пример упражнения «Создай саундтрек к тексту». Студентам предлагается прочитать короткий эмоциональный рассказ. Затем их задача – подобрать музыкальное сопровождение к нему и обосновать свой выбор на английском языке. Это углубляет понимание текста, развивает эмпатию и дает возможность использовать лексику для описания настроения и эмоций.

Как мы формируем глобальные компетенции.

Развитие глобальных компетенций происходит через включение в уроки материалов и заданий, которые «децентрируют» привычную картину мира студента.

1. Работа с «реальными» и аутентичными темами. Использование материалов о Целях устойчивого развития ООН (ЦУР), проблемах социального неравенства или культурного разнообразия выводит обучение на новый уровень.

Пример задания «Сложный выбор». Студентам предлагается смоделировать ситуацию, в которой представителям разных культур нужно прийти к общему решению по контроверзному вопросу (например, распределение бюджета на социальные программы). Важно отработать клише для выражения согласия/несогласия, компромисса и предложения альтернатив. Это не только развивает языковые навыки, но и учит вести цивилизованную дискуссию, слышать и уважать чужое мнение, что является ядром глобальной компетенции.

2. Проектная и командная работа. Совместная деятельность – это не просто групповая работа. Это процесс, требующий осознанного распределения ролей, планирования, координации и коллективной рефлексии.

Пример проекта «Локальное решение глобальной проблемы»: Обучающимся дается задание разработать проект по решению одной из глобальных проблем (например, загрязнение пластиком) на уровне своего города. Группа должна распределить роли: «аналитик» изучает проблему на английском языке, «маркетолог» разрабатывает кампанию, «лидер» координирует действия. Защита проекта происходит в формате презентации. Такой подход интегрирует все требуемые навыки – от командной работы и распределения задач до публичного выступления и оценки результатов.

Заключение.

Развитие креативного мышления и глобальных компетенций на уроках английского языка – это не дань моде, а насущная педагогическая необходимость. Это переход от модели «трансляции знаний» к модели «выращивания личности», способной адаптироваться к неопределенности, мыслить критически и творчески, а также эффективно действовать в глобальном сообществе. Предложенные

упражнения – лишь отправная точка. Главное – это осознанный выбор учителя в пользу создания такой образовательной среды, где поощряется любопытство, уважается разнообразие мнений и не боятся ошибок. Именно в такой атмосфере рождается настоящее понимание языка, культуры и самого себя.

Список литературы

1. Акопьян В.А. Глобальные компетенции как ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности в современном образовании / В.А. Акопьян // Преподавание языков и культур в парадигме цифровой трансформации: сохраняем традиции, внедряем инновации, расширяем горизонты: материалы XXX междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 5–7 июня 2025 г.). – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2025. – С. 6–10. EDN JALGAR
2. Коваль Т.В. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, №4 (61). – С. 112–123. EDN HBQKRQ