

Ефимова Марина Маркеловна

воспитатель

Митрофанова Галина Александровна

воспитатель

Клочкова Алина Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №7 «Ручеек»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: статья посвящена актуальным аспектам патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Авторами определены базовые основы и целевые ориентиры данной работы в условиях ДОУ. Описан процесс моделирования развивающей предметно-пространственной среды, выступающей основой для воспитательного процесса. Представлены эффективные практические методы и формы взаимодействия с современными дошкольниками.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, отчизна, город, село, традиция.

Вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения в нынешнее время приобретает особую актуальность. Говоря о дошкольном возрасте – это не знание политических программ либо исторических дат. Это более глубокое и сокровенное явление, которое начинается с искренности к близким людям, родному дому, и даже тропинке в детский сад. Формирование этих первичных эмоциональных привязанностей и есть тот самый фундамент, на котором в будущем вырастает осознанная уже гражданская позиция и любовь к Родине.

Прежде чем говорить о методах и приемах формирования патриотизма, необходимо определить, какие цели ставятся при патриотическом воспитании. Целевые ориентиры выстраиваются «от близкому к далекому». Вначале необходимо сформировать у ребенка чувство привязанности к семье, дому, детскому саду и родной улице. Ребенок должен осознавать, что его семья, дом, друзья – это самое дорогое, что у него есть и отсюда начинается Родина. С возрастом, по-

нятие патриотизма уже уходит дальше – родной двор, родной город, село, а затем и вся страна с культурным наследием и природным разнообразием.

Патриотическое воспитание тесно связано с нравственным воспитанием. Крайне сложно воспитать любовь к Родине, если ребенок не научен уважать старших, заботиться о младших, сострадать и помогать ближнему. Именно нравственные качества – доброта, отзывчивость и трудолюбие – это та почва, на которой может взрасти искренне патриотическое чувство. Именно поэтому в повседневной работе педагога формирование элементарных моральных норм и патриотических чувств должно идти рука об руку, подкрепляя и усиливая друг друга. Приучая ребенка заботиться о своей группе, беречь игрушки, ухаживать за растения, мы уже закладываем в нем семена ответственного отношения к тому общему дому, что его окружает.

Отдельного внимания заслуживают именно возрастные особенности восприятия у дошкольников. Дети в этом возрасте мыслят образами, их восприятие мира носит ярко выраженный эмоциональный характер. Они не способны усваивать длинные лекции или сложные логические цепочки, но зато прекрасно запоминают то, что вызвало у них сильный отклик в душе – радость, удивление, восхищение. Именно поэтому ключевым принципом патриотического воспитания является опора на эмоции. Рассказ о подвигах героев, сопровождаемый музыкой и показом иллюстраций, произведет на ребенка гораздо большее впечатление, чем простое перечисление фактов. Природа родного края, народные песни и сказки, праздничные традиции – все это способно пробудить в душе ребенка живые и теплые чувства, которые станут прочным фундаментом его будущей гражданской ответственности. Задача взрослого – стать проводником в этот мир ярких образов и глубоких переживаний.

Говоря о патриотическом воспитании дошкольников, невозможно обойти стороной вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды. Дети познают мир через органы чувств, через непосредственное взаимодействие с окружающими их предметами. Поэтому та атмосфера, которая окружает

ребенка в детском саду, играет колоссальную роль в формировании его ценностных ориентиров.

Пожалуй, главным элементом являются уголки краеведения. Это могут быть небольшие тематические зоны, где размещаются государственные символы: флаг, герб, портрет президента. Однако намного важнее наполнить эти уголки материалами, которые отражают специфику именно малой родины ребенка – фотографиями родного города или села, изображениями значимых мест, образцами народных промыслов, характерных для своего региона. Полезно включать в такие уголки дидактические материалы, позволяющие ребенку в игровой форме знакомиться с историей своего края – кубики с достопримечательностями, пазлы с видами родной природы.

Не менее важным компонентом среды является включение в повседневную жизнь детского сада фольклора. Русские (чувашские, татарские, башкирские) народные сказки, потешки, колыбельные не только развивают речь и воображение, но и формируют культурный код ребенка, его принадлежность к определенной национальной традиции. Слушая и инсценируя народные сказки, дети усваивают представления о добре и зле, о чести и справедливости, о мудрости предков. Также важно использовать в работе с детьми классическую музыку русских композиторов.

Особое место в развивающей среде занимает игра. Именно через игру ребенок наиболее естественно усваивает социальные роли и модели поведения. Сюжетно-ролевые игры патриотической направленности – «Почта», «Космонавты», «Моряки», «Путешествие по родному городу» позволяют детям примерить на себя значимые для общества роли, ощутить свою причастность к важным событиям. Для таких игр необходимо создавать атрибуты – это могут быть бескозырки, либо штурвалы, сумки почтальона, макеты зданий. Также эффективны настольные игры по краеведению, которые в увлекательной соревновательной форме закрепляют знания детей о символах страны, о достопримечательностях родного города, о животном и растительном мире своего региона.

Создание правильной среды – это лишь половина дела. Не менее важно то, как именно педагог организует деятельность детей, какие методы и приемы он использует для достижения поставленных целей. В работе с дошкольниками наиболее эффективными являются те формы, которые органично вплетаются в естественную жизнедеятельность ребенка и не превращаются в поучительные беседы. Главным принципом здесь выступает интеграция – проникновение патриотических тем во все образовательные области и режимные моменты. Так, на занятиях по развитию речи дети знакомятся с пословицами и поговорками о Родине, учатся составлять рассказы о своей семье и родном городе. На занятиях по изобразительной деятельности они рисуют родную природу, лепят животных, обитающих в родном крае, создают аппликации на тему народных промыслов. На музыкальных занятиях разучивают народные песни и танцы.

Большую роль в формировании патриотических чувств играют целевые прогулки и экскурсии. Живое непосредственное наблюдение всегда более эффективно, чем рассказ по картине. Прогулка к памятнику героям Великой Отечественной войны, экскурсия в краеведческий музей, поход к местной достопримечательности – все это оставляет в душе ребенка неизгладимый след. Важно, чтобы такие выходы сопровождались эмоциональным рассказом педагога, чтением стихов, возложением цветов. Особое значение в этом контексте приобретают праздники. День Победы, День города, Масленица, Рождество – эти события позволяют детям не просто узнать о традициях, но и стать их непосредственными участниками.

Отдельно стоит остановиться на совместной проектной деятельности детей и взрослых. Методы проектов позволяет сделать ребенка активным участником познавательного процесса, а не пассивным его слушателем. Создание семейных альбомов «Моя родословная», исследовательские проекты «История моей улицы», творческие проекты «Герб моей семьи» – все это не только развивает познавательные способности, но и укрепляет внутрисемейные связи. В процессе такой работы дети задают вопросы родителям, бабушкам и дедушкам, узнают о своих корнях, о том, как жили их предки. Это невероятно ценно, ведь чувство

Родины начинается с чувства семьи и уважения к своим корням. Когда родители вместе с детьми подбирают фотографии, оформляют альбомы, сочиняют рассказы, происходит тем самым передача семейных ценностей из поколения в поколение. Это, пожалуй, самое действенное средство патриотического воспитания, которое невозможно заменить никакими методическими разработками.

Таким образом, патриотическое воспитание в дошкольном возрасте – это не эпизодические мероприятия, а систематическая, ежедневная работа, требующая от педагога искренней вовлеченности и любви к детям. Патриотизм не возникает сам по себе – он взращивается постепенно, с малых зерен: с теплых чувств к матери, с уважения к дедушкиным наградам, с восхищения красотой родной природы, с гордости за свой город. Задача взрослого – бережно и ненавязчиво посеять эти зерна и создать условия для их прорастания. Именно в дошкольном возрасте закладывается тот нравственный фундамент, на котором в будущем вырастает осознанная гражданская позиция, чувство долга и подлинная любовь к своему Отечеству. И здесь важнейшую роль играет личный пример педагога и родителей: невозможно воспитать патриота, если сам не испытываешь любви к своей стране.

Список литературы

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №4. – С. 130–134. EDN YRMNDV
2. Комратова Н.Г. Моя малая родина: программа для дошкольников 3–7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 144 с.
3. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5–7 лет: планирование, комплексные познавательные занятия / И.Н. Панасенко. – СПб.: Детство Пресс, 2020. – 132 с.