

Рудомётова Лилия Тарасовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

DOI 10.31483/r-169108

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ГОРНОЕ ДЕЛО»

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования иноязычной компетенции у студентов профиля подготовки «Горное дело» на примере преподавания дисциплин «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык». Раскрыты компетенции, на формирование которых нацелено изучение дисциплин. Описаны цели и задачи изучения этих дисциплин. Охарактеризованы основные методы и технологии обучения.*

***Ключевые слова:** иноязычная профессиональная компетентность, специалист, горное дело, горный инженер, профессиональная деятельность, профессионально-ориентированное обучение.*

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, одной из главных целей профессионального образования выступает подготовка компетентного, квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональной мобильности. В последнее время тенденция сдвига обучения в сторону профессионального уклона становится всё более актуальной.

В связи с этим, любой дисциплине, изучаемой студентами, уделяется особое внимание, дисциплине иностранный язык в частности, т.к. в процессе её овладения у студентов происходит формирование профессиональной компетентности в целом. В процессе профессиональной подготовки в неязыковом вузе обучение студентов должно быть выстроено с учётом будущей профессио-

нальной деятельности, т.е. происходит профессиональная актуализация всего процесса обучения.

На примере направления подготовки 21.05.04 «Горное дело» профиль подготовки «Горные машины и оборудование», «Маркшейдерское дело», «Обогащение полезных ископаемых», «Подземная разработка рудных месторождений», «Цифровые технологии в горном деле» рассмотрим данную проблему.

Согласно требованиям к результатам освоения образовательной программы подготовки специалиста «Горный инженер» в ФГОС ВПО по направлению профилю подготовки «Горное дело» для дисциплины иностранный язык у студентов должны быть сформированы следующие компетенции, например:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

Также, является возможным выделение профессиональных компетенций, формирование которых также является существенным при обучении будущего специалиста с учётом его профессиональной направленности, например:

ОПК-18: Способен участвовать в исследованиях объектов профессиональной деятельности и их структурных элементов.

Языковая подготовка будущих горных инженеров в неязыковом вузе проходит в 2 этапа. 1 этап включает изучение дисциплины иностранный язык. Данный этап длится первый год обучения студентов в вузе (1 семестр). 2 этап предполагает изучение дисциплины профессиональный иностранный язык, начинается на втором году обучения (3 семестр).

В рамках 1 этапа дисциплины иностранный язык, студенты получают *общие сведения* об иностранном языке (правила чтения, грамматика, лексический минимум в рамках тем общего характера).

На данном этапе также происходит формирование: *общекультурной компетенции* (развитие мотивированного интереса у студентов к поликультурному мировому пространству, особенностям национальных культур, социальных, общественных явлений и традиций, стратегиям профессиональной карьеры);

информационной компетенции (освоение студентами современных информационных технологий); *коммуникативной компетенции* (овладении студентами эффективными способами социального взаимодействия, способствующими их профессиональной успешности в будущем).

Также на первом этапе студенты получают начальные элементарные сведения из области будущей профессиональной деятельности. Студентам предлагаются следующие тексты профессиональной направленности: «Earth», «Geological processes», «Branches of Geology», «Geology as a science», и т. д.; учатся составлять диалоги на основе прочитанных текстов.

На втором этапе обучения, в процессе изучения дисциплины профессиональный иностранный язык будущие специалисты получают сведения основ аннотирования и реферирования текстов по специальности, получают информацию об основах видов чтения, ориентированного на чтение газет и литературы по специальности, узнают о лексических, стилистических и грамматических особенностях научно-технического перевода. Тексты, которые предлагаются студентам для освоения являются максимально профессионально-направленными: «Rocks», «Chemical weathering», «Rock weathering», «Minerals», «Occurrence of metals», «Rocks and their classification» и т. п.

На данном этапе изучения дисциплины, студенты продолжают работать со словарями, в том числе электронными, совершенствуют свои навыки в подборе значения слов, получают сведения этикета делового общения, совершенствуются в составлении диалогов профессиональной направленности, осваивают навыки написания резюме.

Как показывает практика, у студентов, проявляющих интерес к изучению дисциплин иностранный язык и профессиональный иностранный язык, и отвечающих всем поставленным перед ними требованиями, не возникает затруднений при выполнении итоговых заданий, типа «Gold Mining in Alaska and Canada», «Gold Mining in Kolyma and Chukotka», и т. д.

В контексте подготовки специалистов по горному делу происходит смещение акцента с общего владения языком на профессионально ориентированное;

интеграцию отраслевой терминологии и тематики; развитие коммуникативных навыков для решения профессиональных задач; формирование компетенций, востребованных в горнодобывающей отрасли [3].

Цели обучения дисциплин «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык»: сформировать способность использовать иностранный язык как инструмент профессиональной деятельности; развить навыки чтения и понимания специализированных текстов по горному делу; научить вести деловую переписку и устные переговоры на профессиональные темы.

Задачи обучения дисциплин «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык»: освоение профессиональной лексики и терминологии; развитие навыков чтения технических текстов и научных статей; обучение составлению отчётов, заявок, инструкций на иностранном языке; практика устного общения в профессиональных ситуациях; знакомство с культурными особенностями делового общения в разных странах.

Навыки и умения: чтение и понимание технической документации; составление отчётов о результатах исследований; подготовка презентаций о проектах; ведение деловой переписки; участие в профессиональных дискуссиях [2].

Основными методами и технологиями обучения выступают следующие.

1. *Интеграция с профессиональными дисциплинами*: совместные занятия с преподавателями профильных кафедр; выполнение заданий, связанных с текущими курсовыми работами.

2. *Проектная работа*: разработка мини-проектов по оптимизации горных работ; презентация проектов на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии [4].

3. *Работа с аутентичными материалами*: анализ статей из международных журналов (International Journal of Mining Science and Technology и т. д.); просмотр и обсуждение видеоматериалов о современных технологиях добычи.

В качестве формы контроля и оценки используются:

– *текущий контроль*: анализ текстов профессиональной направленности, ролевые игры;

– *промежуточная аттестация*: презентации проектов, письменные отчёты;

– *итоговая оценка*: комплексный экзамен, включающий: чтение и перевод технического текста; составление делового письма или отчёта; устное выступление по профессиональной теме; участие в дискуссии [1].

По завершении курсов «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» студенты должны: свободно ориентироваться в профессиональной лексике горного дела; читать и понимать техническую документацию без словаря; составлять отчёты и деловую корреспонденцию на иностранном языке; уверенно участвовать в профессиональных обсуждениях; использовать иностранный язык для самообразования в области горного дела.

Подобная система обучения иностранному языку способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, эффективно работающих в условиях глобализации современной горной промышленности.

Список литературы

1. Безбородова С. А. Педагогические условия развития профессиональной иноязычной лексической компетенции будущих горных инженеров с применением информационно-коммуникационных технологий / С.А. Безбородова // Педагогическое образование в России. – 2013. №6. – С. 23–27. EDN RTCSMB

2. Новожилова Е.Г. Профессионально-ориентированный дискурс как основа формирования умений иноязычного аудирования студентов горных специальностей» / Е.Г. Новожилова, Н.Н. Сергеева // Педагогический университет. – 2024. – №3 (63). – С. 235–240.

3. Широколобова А.Г. Авторский электронный курс «Английский для горных инженеров» как инструмент обучения иностранному языку студентов инженерных специальностей / А.Г. Широколобова, Ю.С. Ларионова, Г.В. Чистякова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. Вып. 6. – С. 680–685. DOI 10.30853/ped20220104. EDN GEAORF