

Алексеева Светлана Валериановна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Чуманкасинская СОШ»

д. Одаркино, Чувашская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ДЕТЕРМИНАНТ РАЗВИТИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается трансформация роли педагога в контексте внедрения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Анализируется взаимосвязь между уровнем профессиональной культуры учителя и формированием психологически безопасной образовательной среды. Обосновывается тезис о том, что переход от субъект-объектной к субъект-субъектной парадигме образования требует пересмотра коммуникативных стратегий учителя с учетом цифровизации дидактики. Особое внимание уделяется триединству комфортности образовательного процесса (психологической, интеллектуальной, физической) как фундаменту здоровьесбережения обучающихся. Представлены механизмы профилактики профессионального выгорания педагогов через развитие эмоционального интеллекта и осознание социальной значимости профессии в условиях антропоцентричной модели школы.*

***Ключевые слова:** профессиональная культура педагога, образовательная среда, психологическая безопасность, вариативность образования, субъект-субъектное взаимодействие, здоровьесберегающие технологии, профессиональное выгорание, эмоциональный интеллект, цифровая дидактика, нейропсихологический комфорт.*

***Введение.** Современный этап модернизации российской системы образования характеризуется системным сдвигом от механистической трансляции знаний к конструированию развивающей поликультурной среды. Требования ФГОС нового поколения актуализируют необходимость формирования яркой,*

многогранной личности обучающегося, что невозможно без обеспечения интегративного подхода к организации условий жизни ребенка в школе. Образовательная среда сегодня трактуется не просто как пространственно-предметные условия, но как сложная система межличностных взаимоотношений и видов деятельности, обеспечивающая социализацию с учетом индивидуальных интересов и когнитивных стилей детей.

В условиях глобальной цифровой трансформации понятие безопасности расширяется до информационной гигиены. Педагог становится медиатором между ребенком и агрессивным информационным потоком, что накладывает на его профессиональную культуру дополнительные обязательства по формированию критического мышления у школьников.

Основная часть. Центральным элементом данной среды выступает личность педагога. Педагогическая профессия относится к типу «человек – человек», однако ее специфика заключается в двойственной природе: она одновременно является преобразующей (формирование личности) и управляющей (организация процесса развития). Как отмечал основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский, личность формируется личностью, а характер – характером. Ошибки педагога имеют отложенный во времени эффект, определяя траектории развития общества на десятилетия вперед. В современной социокультурной ситуации этот эффект усиливается цифровым следом: информация, транслируемая учителем, мгновенно фиксируется устройствами и остается в памяти сети навсегда.

Новая архитектура учебно-воспитательного процесса предполагает отказ от авторитарной модели в пользу партнерства. Учитель перестает быть единственным носителем истины и становится координатором усилий учеников, фасилитатором их познавательной активности. Для реализации такой модели требуется высокий уровень поведенческой гибкости и профессионального самосознания. Оптимальным типом взаимодействия признается сотрудничество, основанное на взаимном уважении, где ученик выступает полноправным субъектом жизнедеятельности. При этом важно отметить смену вектора ответственности: если

раньше учитель отвечал преимущественно за передачу информации, то сегодня он отвечает за навигацию ученика в океане данных, помогая отделять достоверные источники от деструктивного контента.

Практическая реализация данного подхода напрямую связана с созданием зон комфорта, которые выступают необходимым условием для когнитивной деятельности.

1. Психологическая комфортность. Это состояние защищенности и удовлетворенности, исключающее стрессообразующие факторы. Источником служит доброжелательный микроклимат. Технологии достижения включают использование просьб вместо требований, методов словесного убеждения и поиск компромисса. Важнейшим инструментом остается юмористическая разрядка и создание ситуации успеха, позволяющей ребенку вести себя естественно. В эпоху гибридного обучения психологической угрозой становится кибербуллинг. Задача педагога – выстроить систему доверительного общения, при которой ребенок не боится сообщить о травле в социальных сетях или мессенджерах. Психологическая безопасность здесь определяется отсутствием страха перед публичным осуждением со стороны сверстников и взрослых.

2. Интеллектуальная комфортность. Характеризуется удовлетворенностью мыслительной деятельностью. Ее обеспечение достигается за счет частой смены видов учебной деятельности, внедрения игровых элементов, парной и групповой работы, а также динамических пауз. Критически важным является стимулирование внутренней мотивации и поддержание веры учащегося в собственные силы. В контексте цифровой трансформации интеллектуальный комфорт невозможен без учета нейрофизиологии восприятия экрана. Педагог должен дозировать визуальную нагрузку, чередовать работу с монитором и бумажными носителями, использовать интервальные методы повторения материала («эффект интервала»), чтобы избежать цифрового утомления учащихся.

3. Физическая комфортность. Базируется на соответствии предметно-пространственной среды психофизиологическим потребностям ребенка. Данная зона ответственности включает контроль за соблюдением норм СанПиН

(освещение, температурный режим), организацию горячего питания и питьевого режима. Однако современный подход к физическому здоровью шире: это формирование культуры эргономики. Учитель начальных классов обязан следить за правильной посадкой детей при использовании ноутбуков, проводить гимнастику для глаз и кистей рук, предотвращая туннельный синдром и спазм аккомодации. Физический комфорт сегодня – это здоровье сбережение в условиях гиподинамии.

Реализация этих компонентов неразрывно связана с внедрением здоровьесберегающих технологий. Однако учитель сам функционирует в условиях хронического стресса. Синдром профессионального выгорания, включающий эмоциональное истощение и снижение самооценки, представляет серьезную угрозу качеству образования. Противовесом деструктивным тенденциям выступает высокая социальная значимость труда, возможность творческой самореализации и ежедневное разнообразие педагогических задач, превращающее урок в уникальное произведение искусства.

Специфика современного этапа диктует новые требования к компетенциям специалиста. Исследования показывают, что работодатели ожидают от выпускников педагогических вузов высокого уровня саморегуляции, эффективной коммуникации (включая разрешение конфликтов) и способности к непрерывному самообразованию в условиях цифровой трансформации школы. Ключевым навыком становится управление собственным вниманием (фокус-менеджмент) в условиях постоянного потока уведомлений и многозадачности.

Механизмы профилактики профессионального выгорания и деформации. Профессиональная культура педагога проявляется не только в отношении к детям, но и в умении заботиться о собственном ресурсе. Традиционные методы релаксации дополняются современными практиками осознанности (mindfulness) и техниками управления эмоциями. Развитие эмоционального интеллекта позволяет учителю распознавать первые признаки апатии и цинизма, вовремя обращаясь за супервизией или методической поддержкой коллег. Важным фактором защиты от выгорания является участие в профессиональных сообществах.

Передача опыта молодым специалистам, наставничество и руководство методическими объединениями возвращают опытному педагогу чувство собственной значимости и востребованности, прерывая изоляционистские тенденции, ведущие к депрессии.

Цифровая дидактика как инструмент гуманизации образования. Существует опасение, что внедрение искусственного интеллекта и цифровых платформ обезличит школу. Напротив, грамотное использование технологий освобождает учителя от рутины (проверки однотипных тестов, заполнения журналов), высвобождая время для живого человеческого общения. Профессиональная культура современного учителя заключается в селективном подходе к EdTech-инструментам. Он использует искусственный интеллект для генерации разноуровневых заданий, позволяя сильным ученикам идти вперед, а отстающим – закрывать пробелы в индивидуальном темпе. Таким образом, технология работает на реализацию принципа дифференциации, который вручную реализовать физически невозможно в классе из тридцати человек.

Инклюзивная компетентность как маркер профессионализма. Безопасная среда невозможна без инклюзии. Современный стандарт подразумевает готовность учителя работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и одаренными детьми в рамках одного класса. Это требует от педагога владения арсеналом адаптированных методик. Личность учителя здесь выступает гарантом того, что дети с особенностями развития не станут объектами насмешек. Эмпатия, толерантность и способность объяснять нормы социального поведения здоровым детям являются прямыми показателями высокой профессиональной культуры. Учитель создает прецеденты успешного сотрудничества разных детей, формируя социальный иммунитет коллектива против дискриминации.

Заключение. Таким образом, эффективность вариативной образовательной среды детерминирована не столько материально-техническим оснащением, сколько аксиологическим и профессиональным профилем педагога. Преодоление авторитарных установок, развитие эмпатии и коммуникативной культуры позволяют трансформировать школу из института контроля в пространство

сотворчества. Учитель, обладающий высоким уровнем рефлексии и культурной компетентности, способен аккумулировать социальный опыт поколений и транслировать его воспитанникам, обеспечивая преемственность и устойчивое развитие социума. В XXI веке миссия российского педагога состоит в сохранении человеческой сущности образования вопреки тотальной алгоритмизации, оставаясь для ребенка нравственным камертоном и проводником в мир культуры.

Список литературы

1. Валеева Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: Кнорус, 2004. – EDN QXJDHL
2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – EDN QXRJHR
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.