

Воеводина Роза Витальевна

преподаватель

ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический техникум»

Минобразования Чувашии

г. Канаш, Чувашская Республика

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ СПО

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в систему среднего профессионального образования (СПО). Анализируются нормативно-правовые основы, тенденции развития ИИ в образовании, а также практические примеры его применения. Особое внимание уделяется вызовам, связанным с этическими аспектами использования нейросетей, информационной безопасностью и изменением формата образовательных заданий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронная сеть, GPT, возможности ИИ преимущества применения ИИ, риски использования ИИ.

Искусственный интеллект (ИИ) сегодня проникает во все сферы жизни, включая образование. Развитие искусственного интеллекта признано одной из важнейших технологий, способствующих росту экономики и качества образования. В октябре 2019 года Президент России утвердил «Национальную стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года». Документ подчеркивает ключевую роль ИИ как технологии, способствующей росту экономики и повышению качества жизни во всех сферах, включая образование. Уже к концу 2023 года российские университеты разработали более 100 образовательных программ по профилю «Искусственный интеллект», а число специалистов, выпускаемых ежегодно, планируется увеличить в пять раз к 2030 году. Кроме того, новые образовательные программы внедряются не только в вузах, но и в колледжах; так, Минпросвещения РФ анонсировало появление специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологии искусственного ин-

теллекта». Это свидетельствует о том, что государство видит необходимость подготовки кадров, способных работать на стыке традиционных профессий и цифровых технологий. Кроме того, Минпросвещения РФ активно внедряет модули по работе с ИИ во все образовательные программы СПО с учетом специфики конкретных специальностей.

На законодательном уровне вступили в силу изменения, касающиеся защиты персональных данных. С 1 июля 2025 года действует часть 5 статьи 18 Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных», которая запрещает передачу персональных данных граждан РФ на зарубежные серверы в момент их получения. Использование иностранных сервисов, таких как Google Forms или Google Analytics, может повлечь административную ответственность. Преподавателям рекомендуется использовать только отечественные платформы из реестра российского ПО.

Для понимания возможностей и ограничений ИИ важно разграничивать следующие термины.

Машинное обучение (МО) – область разработки ИИ, где вместо конкретного алгоритма создается модель с множеством параметров, обучающаяся на больших объемах данных.

Нейронная сеть (НС) – тип модели машинного обучения, имитирующий устройство человеческого мозга.

GPT (Generative Pre-trained Transformer) – генеративный предобученный трансформер, самая успешная сегодня архитектура большой языковой модели, лежащая в основе ChatGPT и YandexGPT.

Архитектура GPT позволяет моделям выполнять четыре базовые функции.

1. Генеративность – создание текстов, изображений, музыки и программного кода.
2. Суммаризация – обобщение информации.
3. Стилизация – имитация ответов от лица различных персонажей.
4. Подбор – быстрый поиск релевантных фактов и данных.

Применение ИИ в образовании стандартизируется через ГОСТы, которые сегодня разработаны в достаточно большом количестве, например, ГОСТ Р 70947–2023 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема управления успеваемостью обучающихся по программам среднего профессионального образования».

Практические преимущества ИИ включают:

- быстрый поиск информации и охват широкого спектра источников;
- генерацию идей и учебного контента (учебные материалы, тесты);
- адаптивное обучение, персонализированные рекомендации и анализ успеваемости.

Примером успешного внедрения является история студента Александра Жадана из РГГУ, который написал дипломную работу с помощью ChatGPT менее чем за сутки. Несмотря на скандальную реакцию общественности, вуз выдал студенту диплом, а сам Жадан получил предложение работы в сфере нейросетей. Этот случай показал, что запретить использование ИИ невозможно, поэтому необходимо учить студентов эффективно взаимодействовать с этим инструментом.

Многие вузы официально разрешили применение ИИ при написании курсовых и ВКР. Например, Московский городской педагогический университет первым в России легализовал использование нейросетей для написания дипломов. Более 500 студентов вузов-партнеров НИУ ВШЭ освоили навыки работы с генеративными моделями при подготовке своих работ.

Несмотря на очевидные плюсы, внедрение ИИ несет ряд серьезных рисков.

Неточность данных и галлюцинации. ИИ часто генерирует информацию, выглядящую правдоподобной, но не соответствующую действительности («галлюцинации»). Для учащихся это грозит усвоением неверных сведений, особенно если у них недостаточно развито критическое мышление.

Списывание и деградация когнитивных навыков. Исследования показывают, что регулярное использование ИИ без педагогического сопровождения приводит к поверхностным знаниям. Ученики теряют способность самостоятельно

анализировать условия задач, выстраивать аргументацию и проверять выводы. По данным Pew Research Center, 60% российских школьников считают использование ИИ для выполнения домашних заданий массовым явлением, что ставит под угрозу диагностическую ценность традиционных заданий.

Информационная безопасность. Внедрение ИИ требует передачи ему данных об учениках и преподавателях. При недостаточной защите эти данные могут быть украдены. Согласно исследованию компании Sophos, в 2022 году 79% учебных заведений столкнулись с кибератаками, использующими программы-вымогатели.

Этические проблемы. Генеративные модели обучаются на массивах данных, которые могут содержать устаревшие социальные нормы и нарушать авторские права. Существует риск дискриминационных выводов со стороны нейросети.

Изменение роли преподавателя. Многие преподаватели-практики уже предупреждают о катастрофических последствиях для системы образования, если преподаватели продолжают опираться на традиционные методы контроля знаний, легко автоматизируемые ИИ. Можно предложить перейти от проверки результатов к проверке процесса мышления, внедрять устные экзамены и менять формат заданий так, чтобы они требовали самостоятельного исследования и создания нового продукта.

Внедрение нейросетей в образовательный процесс – это не просто дань моде или попытка облегчить себе жизнь, а осознанная необходимость для современного педагога. В моей преподавательской практике активно используются отечественные сервисы GigaChat от Сбера и «Сократик» от Яндекса.

GigaChat стал незаменимым помощником благодаря своим специализированным режимам. *Исследовать* позволяет создавать аналитические материалы по сложным темам с подбором источников. Например, при подготовке к уроку был запрошен анализ влияния цифровых технологий на эффективность обучения в СПО, что стало основой для обсуждения на занятиях. Рассуждать помогает структурировать сложные темы, демонстрируя логику рассуждений. Это по-

лезно как для подготовки лекций, так и для демонстрации студентам алгоритма анализа информации. *Проекты/Новый документ* дает возможность быстро генерировать конспекты уроков, используя учебники. Для этого достаточно загрузить файл или указать конкретные страницы из учебной литературы.

Кроме того, GigaChat отлично справляется с созданием тестов разной сложности. Достаточно отправить текст лекции или конспекта, и нейросеть подготовит вопросы с вариантами ответов, задания на соответствие и ввод пропущенных слов.

Нейросеть для подготовки презентаций «Сократик» идеально подходит для быстрого создания презентаций без необходимости владения графическими редакторами. Предоставляет возможность выбрать современный дизайн презентации, подобрать изображения, доработать содержание. По сравнению с подготовкой презентации в GigaChat, результат в «Сократик» получается более эффективным.

Очень важным при генерации материалов с помощью нейросети является умение создавать промпты. Освоив искусство написания качественных запросов (промптов), преподаватель может значительно повысить качество генерируемых текстов. Сегодня существует большое количество онлайн курсов, в частности от Яндекс по обучению мастерства создания промптов. Преподаватель должен учиться этому сам и учить своих студентов. Вот несколько приемов, которые успешно применяются в моей работе.

Улучшение ответа: после получения первого результата можно попросить нейросеть сделать его глубже, добавить примеры или практические советы.

Самокритика: запрос на оценку качества собственного текста помогает выявить недостатки и улучшить материал.

Диалог экспертов: создание диалогов между разными персонажами (например, блогером и психологом) делает объяснение сложных тем более живым и понятным.

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ требует критического подхода.

Галлюцинации: даже тщательно написанный промпт не гарантирует отсутствие ошибок в фактах или интерпретациях. Всегда необходимо перепроверять информацию.

Зависимость от структуры: тексты, созданные ИИ, часто страдают от излишней формализации и отсутствия эмоциональной окраски. Преподавателю важно сохранять баланс между машинной точностью и человеческим подходом.

Проблемы проверки: современные детекторы ИИ могут ошибаться, поэтому нельзя полностью полагаться только на них. Важно оценивать содержание и глубину понимания студентом материала.

Искусственный интеллект становится надежным инструментом в руках педагога СПО, но он никогда не заменит живого общения и творческого подхода. Небольшой собственный опыт использования нейросетей показывает, что эффективное применение ИИ возможно только при условии постоянного контроля за качеством генерации, глубокого знания предметной области и готовности адаптировать результаты под реальные задачи образовательного процесса.

В ходе изложенного выше напрашиваются следующие практические рекомендации для преподавателей СПО по использованию ИИ в учебном процессе.

Фиксируйте неделегируемые этапы: вводите обязательные рукописные черновики, устную аргументацию и самостоятельное построение плана ответа.

Разбирайте работу алгоритмов: учите студентов понимать логику генерации текста, искать ошибки и неточности.

Сохраняйте баланс: цифровой инструмент должен усиливать обучение, а не заменять мыслительную деятельность.

Используйте отечественные сервисы: в условиях санкций и новых законов преподавателям следует отдавать предпочтение российским платформам, таким как Алиса AI (YandexGPT), Socratic и GigaChat.

Искусственный интеллект уже стал неотъемлемой частью образовательного ландшафта. Запретить его использование невозможно, да и нецелесообразно. Задача современного преподавателя СПО заключается в том, чтобы научить студентов грамотно применять этот мощный инструмент, развивая при этом

собственные компетенции критического мышления и творческого подхода. Необходимо формировать задания, направленные на исследование, создание нового продукта, где возможности ИИ будут выступать лишь помощником, а не заменителем человеческого труда. Только такой симбиоз человека и машины позволит сохранить качество образования и подготовить конкурентоспособных специалистов будущего.

Список литературы

1. О персональных данных: Федеральный закон №152-ФЗ от 27.07.2006.
2. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента РФ №490 от 10.10.2019.
3. ГОСТ Р 70947–2023. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Функциональная подсистема управления успеваемостью обучающихся по программам среднего профессионального образования. Общие положения и методика испытаний. – URL: <https://www.gostinfo.ru/catalog/Details/?id=8147829> (дата обращения: 04.09.2026).
4. Студентов колледжей в РФ начали обучать специальности в сфере ИИ // ТАСС. – 2025. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/25099827> (дата обращения: 04.09.2026).
5. Искусственный интеллект не заменит работу человека // Коммерсантъ. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5798187> (дата обращения: 04.09.2026).
6. Искусственный интеллект: что это такое и как работает // Яндекс Образование. – URL: <https://education.yandex.ru/journal/history-of-ai> (дата обращения: 04.09.2026).
7. МГПУ разрешил студентам использовать ИИ при подготовке ВКР // Московский городской университет МГПУ. – URL: <https://www.mgpu.ru/mgpu-razreshil-studentam-ispolzovat-ii-pri-podgotovke-vkr/> (дата обращения: 04.09.2026).
8. GigaChat. – URL: <https://giga.chat/> (дата обращения: 04.09.2026).
9. Sokratic. – URL: <https://sokratic.ru/ru> (дата обращения: 04.09.2026).