

Павлова Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №203 «Непоседы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

Аннотация: в статье рассматривается система комплексного коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра, основанная на командном взаимодействии специалистов и индивидуальном маршруте развития каждого ребенка. Раскрываются ключевые направления работы – от установления эмоционального контакта и развития коммуникативных навыков до коррекции поведенческих проявлений и формирования социально-бытовых компетенций в условиях инклюзивной среды. Представлены трудности данной работы.

Ключевые слова: коррекционно-педагогическое сопровождение, дошкольный возраст, расстройства аутистического спектра, РАС.

В современном образовательном пространстве помощь дошкольникам с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет собой многогранный и сугубо персональный подход, который нельзя свести к универсальным схемам. В условиях, когда количество таких детей постоянно увеличивается, а инклюзия становится нормой для большинства детских садов, специалисты вынуждены отходить от привычных методик и искать новые, более адаптивные и тонкие способы взаимодействия. Суть подобной работы состоит не в простом предоставлении учебного материала, а в создании условий для успешного включения ребенка в социум, выявлении его индивидуальных возможностей и формировании умений, необходимых для автономной жизни. Это сфера, где переплетаются педагогика, психология и нейрофизиология, и она предъявляет к взрослым требования не только профессионального характера, но и значительной эмоциональной вовлеченности.

По мнению Т.И. Дубровой [2], базой коррекционно-педагогической деятельности выступает ее целостность и слаженность действий всей группы специалистов, ведь решить все сложности ребенка с РАС в одиночку невозможно. К работе подключается коллектив: педагог-психолог, логопед, дефектолог, воспитатель, а также обязательно тьютор, который помогает ребенку ориентироваться в учебном пространстве. Каждый выполняет свои функции, но при этом они действуют согласованно. Психолог отвечает за налаживание контакта, развитие коммуникации и представлений об окружающих, а также оказывает необходимую помощь родителям. Логопед занимается речевым развитием, применяя для неговорящих детей альтернативные способы общения, например, карточки PECS, которые позволяют ребенку выражать свои потребности. Дефектолог строит основу для всей коррекции, продумывая подходящую обстановку, структурируя время и занятия, что снижает тревожность у детей с РАС и помогает им предвидеть события. Воспитатель и тьютор переносят эти умения в обычную жизнь группы, вплетая их в режимные моменты и игровую деятельность.

Весь этот сложный процесс начинается с одного ключевого шага – установления эмоционального контакта. Работа с ребенком с РАС не может стартовать с требований или жестких указаний; ее отправной точкой всегда становится осторожное проникновение в его мир, уважение к его особенностям и медленное формирование доверительной связи. Лишь когда ребенок ощущает безопасность рядом со взрослым, можно переходить к целенаправленному обучению. Специалисты применяют принцип последовательности: от простого подражания действиям взрослого («Повтори за мной!») к выполнению более сложных заданий, а также от взаимодействия с реальными объектами к их изображениям и, наконец, к пониманию действий в повседневных ситуациях. Обучение опирается на визуальные средства – расписания, карточки, схемы, – потому что для ребенка с РАС зрительная информация часто яснее, чем слуховая. Любой, даже небольшой успех подкрепляется похвалой, которая указывает на правильное поведение, усиливая мотивацию и чувство уверенности.

М.В. Бувака, А.В. Семичева, Н.В. Косило [1] отмечают, что особое место в коррекции занимает работа с типичными для аутизма стереотипиями. Эти повторяющиеся действия не являются просто «вредными привычками»; они служат ребенку инструментом саморегуляции, помогая справляться с сенсорной и эмоциональной нагрузкой. Задача педагога – не разрушать их, а использовать, мягко менять и заменять на более подходящие формы поведения. Например, если ребенок постоянно перебирает цифры, его можно попросить разложить карандаши по цветам, превращая монотонность в задание на сортировку. Параллельно решается важная задача – обучение бытовым навыкам. Эта работа не терпит спешки: выбирается порядок действий, и ребенок осваивает его шаг за шагом, начиная с того, что ему нравится или проще, при этом помощь взрослого постепенно сокращается, а самостоятельность растет.

В итоге успех сопровождения определяется не количеством занятий, а качеством жизни, которое ребенок может обрести. Это трудный, длинный и не всегда ровный путь, но его главный показатель – появление у ребенка даже простой способности к общению, умения взаимодействовать с окружающим миром и находить в нем свое место. Непременным условием является постоянная работа с семьей, обучение родителей методам взаимодействия, чтобы коррекция продолжалась за пределами учреждения. Только в таком союзе специалистов и близких, построенном на терпении, вере и любви, ребенок сможет раскрыть свой потенциал, несмотря на сложности, связанные с расстройством аутистического спектра.

Коррекционно-педагогическое сопровождение дошкольников с расстройствами аутистического спектра сталкивается с множеством серьезных препятствий, которые дают о себе знать уже на диагностическом этапе и сохраняются на каждом уровне образовательной деятельности. Ключевая и наиболее острая сложность – это острая нехватка профессионалов, которые глубоко разбираются в прикладном анализе поведения, сенсорной интеграции и невербальных способах общения; без таких компетенций результативная работа с детьми с РАС ста-

новится почти неосуществимой. Большинство педагогов в обычных детских садах имеют лишь общие представления об аутизме, из-за чего они применяют стандартные подходы, игнорирующие нейроособенности ребенка и способные лишь ухудшить его состояние. Даже когда квалифицированные специалисты доступны, переполненность групп исключает полноценную индивидуальную поддержку: воспитатель просто не в силах выделить достаточное время каждому такому ребенку, а должность тьютора предусмотрена далеко не во всех образовательных организациях.

Следующий блок препятствий касается обустройства предметно-пространственной обстановки, которая в обычном детском саду зачастую оказывается непригодной для детей с аутизмом из-за переизбытка ярких оттенков, непрекращающегося гула, резкого света и дефицита укромных мест, где можно снять сенсорное напряжение. Подобная обстановка перегружает нервную систему малыша, провоцирует беспокойство и сводит эффективность коррекционных занятий к минимуму, так как ребенок не в силах сосредоточиться и усвоить материал. Не менее трудоемкой задачей считается внедрение альтернативных и дополнительных средств коммуникации для детей, не владеющих речью. Это требует продолжительного обучения не только малыша, но и каждого взрослого, окружающего его, а также ровесников, что на деле оказывается почти недостижимым. Воспитатели в большинстве своем не знакомы с системой PECS или жестовым языком, поэтому ребенок с РАС не может сообщить о своих насущных нуждах, и единственными доступными способами выражения переживаний становятся крик, агрессивные действия или направленная на себя агрессия. Налаживание контакта с семьей также оборачивается значительным барьером: многие родители живут в состоянии постоянного напряжения, обладают неверными представлениями о способностях своего ребенка или вовсе отвергают диагноз, игнорируя предписанные методы помощи.

Особое место занимает включение дошкольника с РАС в коллектив обычных детей, которые не понимают его нестандартных проявлений, а педагоги, к сожалению, не всегда готовы грамотно выстроить инклюзивное взаимодействие и

разъяснить детям нюансы поведения «необычного» товарища. Такой ребенок нередко остается в стороне, следит за играми сверстников, но не может присоединиться к ним, что лишь усиливает его социальную отчужденность.

Главным препятствием остается отсутствие унифицированных, научно подтвержденных и приспособленных к специфике инклюзивных групп учебных программ. Из-за этого педагоги вынуждены действовать интуитивно, смешивая различные методики без четкой последовательности. Недостатки нормативной базы, в которой не прописаны обязательные стандарты работы тьюторов, объем индивидуальных занятий и показатели эффективности коррекции, также создают серьезные барьеры для полноценного сопровождения.

В совокупности эти факторы приводят к тому, что даже при добросовестном подходе педагогов ребенок с РАС не может получить целостную и регулярную поддержку, необходимую для его роста и включения в общество. Решение данной проблемы невозможно за счет отдельных инициатив преподавателей – требуются масштабные изменения на государственном уровне. Сюда входит корректировка действующих стандартов, выделение дополнительных средств, открытие специализированных центров и систематическое обучение всех кадров, взаимодействующих с такими детьми.

Список литературы

1. Бувака М.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении / М.В. Бувака, А.В. Семичева, Н.В. Косило // Образование и воспитание. – 2022. – №5(41). – С. 9–12. – EDN AGTJGH
2. Дуброва Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Т.И. Дуброва, Е.А. Афанасьева, О.А. Белецкая // Коррекционно-педагогическое образование. – 2023. – №1(33). – С. 59–63. – EDN VMNZRE