

Волкова Татьяна Павловна

канд. филос. наук, доцент

Малаева Анна Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Глоба Татьяна Анатольевна

канд. филос. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается внеаудиторная деятельность по английскому языку в неязыковом вузе как средство развития коммуникативных компетенций, повышения мотивации и формирования профессиональных навыков. Цель работы – обосновать теоретические основы и обобщить практический опыт организации такой деятельности. Авторы опираются на теории неформального и эмпирического обучения М. Ноулса, социального интеракционизма Л. С. Выготского, естественного подхода С. Крашена, концепцию единой системы аудиторной и внеаудиторной работы. Раскрыта роль внеаудиторной деятельности в повышении мотивации: рост вовлечённости, развитие навыков, социальный аспект, долгосрочный эффект. На примере Мурманского арктического университета охарактеризованы наиболее востребованные формы: олимпиады, конкурсы переводов, научно-практические конференции, описаны этапы их организации. Приведены результаты анкетирования: 89% студентов отметили повышение уверенности в использовании языка.*

***Ключевые слова:** внеаудиторная деятельность, коммуникативная компетенция, профессионально ориентированный иностранный язык, внутренняя и внешняя мотивация, автономное обучение.*

Внеаудиторная деятельность по английскому языку в вузе представляет собой организованные мероприятия за пределами обязательных аудиторных занятий, направленные на развитие коммуникативных компетенций, повышение мотивации и формирование профессиональных навыков обучающихся. Внеаудиторная деятельность особенно актуальна в неязыковых вузах, где количество часов на изучение иностранного языка ограничено, а студенты часто имеют различный уровень подготовки. Такую деятельность возможно интегрировать в образовательный процесс с целью формирования функциональной грамотности и профессиональной компетентности. Многочисленные педагогические исследования [1; 4–6] также акцентируют внимание на значимости данного вида деятельности для повышения эффективности преподавания английского языка в вузе.

Концептуальные основы внеаудиторной деятельности по английскому языку в вузе опираются на лингводидактику, психологию обучения и теорию коммуникативной компетенции. Они рассматривают такую деятельность как дополнение к аудиторным занятиям, направленное на формирование практических навыков, развитие мотивации и автономии студентов в условиях изучения профессионально ориентированного иностранного языка (ESP). Основные идеи включают интеграцию формального и неформального обучения, развитие коммуникативной компетенции и учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

В настоящем исследовании мы рассматриваем ряд концепций, которые, на наш взгляд, являются наиболее значимыми теоретическими основами внеаудиторной деятельности по английскому языку в вузе.

Одна из таких концепций заключается в том, что язык осваивается через опыт и практику за пределами аудитории. По мнению М. Ноулса, «концептуальная основа... базируется на теориях неформального обучения, которые связывают неформальное обучение с имплицитным обучением, эмпирическим обучением и приобретением неявных знаний» [6].

Развивая теорию социального интеракционизма Л.С. Выготского, Р. Долати утверждает, что коммуникативное взаимодействие является важнейшим инструментом языкового развития [1]. Вслед за ним современный исследователь Л. Ларивье полагает, что «для овладения английским языком изучающим его необходимо нечто большее, чем просто академическое знакомство с языком». Необходима подходящая среда для развития «межличностного общения в социальных контекстах» [4]. Внеаудиторная деятельность позволяет искусственно создать такую среду, которая даёт возможность обучающимся улучшить свои навыки владения английским языком, действуя и взаимодействуя в различных дидактических ситуациях, имитирующих их социальный и профессиональный контекст.

Участие студентов во внеучебных мероприятиях, таких как конференции, языковые состязания и олимпиады, естественным образом способствует освоению иностранного языка. Данная идея находит отражение в концепции естественного подхода, разработанной Стивеном Крашеном, которая подчёркивает важность участия обучающихся во внеаудиторных мероприятиях для более продуктивного освоения иностранных языков [5].

Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы в целом является значимой для процесса обучения. Теория единой системы обучения предполагает продолжение изучения материала занятий во внеаудиторное время. Российский исследователь Л.С. Кравчук, ссылаясь на опыт преподавания иностранного языка в вузе МВД, подчёркивает практическое значение данной концепции: «Одним из способов интенсификации образовательно-воспитательного процесса в вузе... является создание единой системы аудиторной и внеаудиторной работы по иностранным языкам, так как изучение любой темы программы может быть продолжено во внеаудиторной учебной деятельности» [3].

В свою очередь Н.И. Холод считает, что «внеаудиторная деятельность студентов – это педагогически целесообразная организация свободного времени студентов, которая обеспечивает не только приобретение ими специальных зна-

ний, навыков и умений, но и способствует развитию личностных качеств, проявлению их склонностей и способностей» [8].

Эффективность внеаудиторной работы зависит от связи с реальной жизнью, учёта уровня подготовки студентов и межпредметных связей. По мнению профессионалов в области педагогики и методики преподавания иностранных языков, «реализация иноязычной компетенции как составляющей профессиональной подготовки специалистов вуза неязыковых специальностей невозможна только в рамках учебного процесса, осуществляемого в виде аудиторной работы» [7]. В целом внеаудиторную деятельность можно определить как своего рода мост между теорией и практикой, способствующий непрерывному образованию (lifelong learning). Она способствует развитию коммуникативных навыков, уверенности в использовании языка и долгосрочному интересу к обучению. Отдельно следует отметить важность внеаудиторной деятельности для повышения мотивации к изучению иностранного языка, которая заключается в следующем:

- повышение интереса и вовлечённости. Внеаудиторная деятельность позволяет студентам применять язык в реальных или смоделированных сценариях, что делает обучение более увлекательным; например, участие в конкурсах стимулирует внутреннюю мотивацию (интегративную – через культурное погружение) и внешнюю (инструментальную – через практическую пользу);

- развитие навыков. Продолжается формирование и совершенствование умений и навыков устной речи, аудирования, чтения и письма в профессиональном контексте; студенты лучше усваивают специализированную лексику, грамматику и культурные нюансы;

- социальный аспект. Групповые виды деятельности, такие как дебаты или ролевые игры, способствуют развитию умения работать в команде, снижают страх ошибок;

- долгосрочный эффект. Регулярное участие повышает уверенность, умение использовать имеющийся словарный запас (vocabulary usage) и навыки понимания (comprehension skills), что коррелирует с общим прогрессом в языке.

В технических вузах внеаудиторная работа особенно полезна, так как интегрирует язык с профессиональными задачами, например через анализ научных или технических текстов или моделирование переговоров в рамках будущей профессиональной деятельности.

Многолетний опыт преподавания в Мурманском арктическом университете и организации внеаудиторной работы по английскому языку позволяют сделать выводы относительно наиболее эффективных форм её реализации. Если говорить в целом о формах и методах внеаудиторной деятельности, то хотелось бы отметить в качестве наиболее востребованных видов такой деятельности олимпиады по английскому языку, конкурсы переводов и научно-практические конференции.

Олимпиады представляют собой внутривузовские и межвузовские мероприятия, включающие в себя тесты на лексику, грамматику, чтение, аудирование и говорение (дебаты, презентации). Соревновательный формат олимпиад способствует привлечению обучающихся к участию. Основные этапы организации олимпиады.

1. Подготовка, то есть определение целей (например, повышение мотивации к изучению ESP) и аудитории (студенты 1–3 курсов неязыковых специальностей); выбор формата: индивидуальный или командный, онлайн/оффлайн, и тематика олимпиадных заданий.

2. Структурирование, или разделение на этапы – отборочный (тесты на vocabulary и grammar), основной (задачи по ESP, такие как перевод терминов или ролевые диалоги) и финал (презентации).

3. Создание контента, разработка заданий, определение количества баллов за каждое задание.

4. Мотивационные элементы олимпиады, которые обычно включают вручение призов (дипломов, сертификатов, ценных подарков, благодарственных писем, стажировки), минимальные требования к участию и обратную связь.

Конкурсы переводов представляют собой задания на перевод художественных или специализированных текстов (например, технических) с банками зада-

ний и критериями оценки, алгоритмами и схемами экспертизы. Конкурсы переводов идеальны для ESP, так как развивают навыки работы со специализированными текстами (научными, техническими или бизнес-документами). Они мотивируют обучающихся через творчество и точность.

Организация конкурса переводов включает следующее.

1. Подготовка: подбор текстов (отрывков из статей по специальности), определение критериев оценки (точность, стилистика, креативность) и формата (перевод с русского на английский или наоборот).

2. Проведение: определение состава жюри (преподаватели, носители языка), установление этапов (черновой перевод, финальный перевод, обсуждение).

3. Мотивация: лучшие работы могут быть опубликованы на сайте университета, победители награждаются дипломами и призами. Такие конкурсы также усиливают мотивацию, особенно в технических вузах, где выполнение переводов сочетается с демонстрацией профессиональных знаний.

Научная деятельность – это традиционный вид исследовательской деятельности под руководством преподавателя, результаты которой представляются в виде выступлений (презентаций) на научно-практических конференциях и публикаций статей в научных изданиях.

Для оценки эффективности внеаудиторной работы и обеспечения обратной связи регулярно проводятся опросы студентов до и после проведения мероприятий. Оценка отношения студентов к внеаудиторной деятельности – важный инструмент для преподавателей ESP. Она позволяет понять уровень мотивации, выявить сложности в организации мероприятий и скорректировать подходы. Внеаудиторная деятельность в целом вызывает положительное отношение, практически все студенты отмечают повышение уверенности в использовании языка, совершенствование практических навыков.

Среди методов оценки отношения студентов к внеаудиторной деятельности наиболее эффективными показали себя опросы и анкеты, которые позволяют выполнить количественную и качественную оценку, например опросники со

шкалой Ликерта [2]. Как правило, они проводятся анонимно для обеспечения объективности ответов.

Результаты анкетирования обучающихся Мурманского арктического университета, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и командных играх, свидетельствуют о положительном восприятии студентами внеаудиторных мероприятий. Большинство из них (89%) отмечают значительное повышение собственной уверенности в использовании языка и выражают желание продолжать участие в такого рода состязаниях. Полученные данные демонстрируют, что внеаудиторная деятельность оказывает существенное влияние на формирование функциональных компетенций будущих специалистов, способствует развитию когнитивной гибкости и улучшает общий уровень владения иностранным языком, поскольку помогает обучающимся развивать навыки реального общения, расширять словарный запас и приобретать важные профессиональные знания, выходя за рамки традиционного аудиторного курса и формируя устойчивую мотивацию к саморазвитию и самостоятельному углублённому изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Dolati R. Overview on three core theories of second language acquisition and criticism / R. Dolati // *Advances in Natural & Applied Sciences*. – 2012. – Vol. 6. – P. 752–762. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/229819174> (date of access: 23.11.2025).

2. Квон Г.М. Использование шкалы Лайкерта при исследовании мотивационных факторов обучающихся / Г.М. Квон, В.Б. Вакс, О.Г. Поздеева // *Концепт*. – 2018. – №11. – С. 84–96.

3. Кравчук Л.С. Внеаудиторная работа как способ оптимизации образовательной среды вуза / Л.С. Кравчук // *Социализация и ресоциализация подростков и молодёжи: междисциплинарный аспект (к юбилею проф. А.С. Новосёловой): материалы Всерос. науч.-практ. конф. (8 декабря 2011 г.)*. – Пермь, 2011. – URL: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-1/71->

vneauditornaya-rabota-kak-sposob-optimizatsii-obrazovatelnoj-sredy-vuza (дата обращения: 23.11.2025). EDN OBSIDD

4. Lariviere L.M. Extracurricular activity participation and english language learners: second language acquisition and academic performance: Doctorate dissertation / L.M. Lariviere. – Sam Houston State University, United States of America. – URL: <https://shsu-ir.tdl.org/server/api/core/bitstreams/e124edbc-ef4b-47c2-889c-c6486c8a51e4/content> (date of access: 23.11.2025).

5. Yusof N.A. Teachers' Attitudes towards the use of extracurricular activities in enhancing students' speaking skills / N.A. Yusof, M. Abdulgalil // International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development. – 2017. – Vol. 6. No. 3. – P. 153–163. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/319818174> (date of access: 23.11.2025).

6. Pappas C. The Adult learning theory: andragogy of Malcolm Knowles / C. Pappas. – URL: <https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles> (date of access: 23.11.2025).

7. Таранова Е.Н. Метод проекта во внеаудиторной работе при обучении иностранному языку / Е.Н. Таранова, В.В. Платошина, И.В. Сопова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78–2. – С. 256–259. – EDN EUJEXF

8. Холод Н.И. Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе / Н.И. Холод // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – №1(166). – С. 115–118. – EDN VHLTZB