

Пудова Ольга Александровна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

Аннотация: в статье актуализируется проблематика развития и совершенствования мотивации курсантов вуза МВД к процессу обучения в рамках преподавания дисциплины «Русский язык в профессиональной служебной деятельности». Цель статьи: выявить и описать наиболее эффективные приемы развития мотивации курсантов к учебной деятельности, обосновать психологические механизмы обозначенных приемов воздействия на мотивационно-потребностную сферу личности курсантов.

Ключевые слова: курсанты, мотивация, профессионально-контекстный подход, рефлексия, кейс-задания.

В условиях современных реалий развития высшего образования уход от традиционности представления образовательных результатов в виде совокупности знаний, умений и навыков предопределён необходимостью «погружения» будущих специалистов (в нашем случае юристов) в профессионально-контекстное поле, в котором реализуется «...включённость курсантов в решение имитированных профессиональных задач» [1, с. 5].

Эта включённость позволяет курсантам непрерывно ощущать себя субъектами своей деятельности, в рамках которой они учатся формулировать и решать задачи, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять оценку своих решений, итогов, а также экстраполировать оценочные суждения с учётом конкретных условий, тем самым развивать «профессиональную идентичность».

Такой своеобразный профессионально-контекстный подход играет важнейшую роль в развитии должной мотивации будущих юристов, являясь своеобразным механизмом, активизирующим потребность в достижении успеха решения каждой конкретной профессиональной задачи.

Роль мотивации в обучении сложно переоценить. Способы развития и поддержания заинтересованности в учебной деятельности курсантов рассматривали с разных ракурсов в своих статьях Е.Л. Буслаева, Н.В. Власова, В.С. Симонина и др.

Широкий предметно-ресурсный потенциал дисциплины «Русский язык в профессиональной служебной деятельности» предполагает применение достаточно разнообразного спектра приёмов активизации мотивации курсантов к учебной деятельности в рамках профессионально-контекстного подхода. На наш взгляд, наиболее интересными и ценными являются следующие.

1. *Решение кейсовых заданий с последующей рефлексией.* Решение кейсов является тем видом учебной деятельности курсантов, который «...способствует развитию не только мотивации, но и формированию профессиональных компетенций»; может характеризоваться различными специфическими особенностями: импровизацией, эвристикой, трансформацией уже готового материала. В таких приёмах курсантов привлекает прежде всего внутренняя эмоциональная окраска и насыщенность, необычная комбинация действий, отношений, поведения. С этой позиции использование приёма рефлексивной практики обеспечивает непрерывное осмысление курсантами образовательной и самообразовательной деятельности в рамках дисциплины «Русский язык в профессиональной служебной деятельности», формирует внутреннюю и внешнюю мотивацию, которая, в свою очередь, обеспечивает систематичность и последовательность совершенствования нового знания по дисциплине, а также синтез нового знания на основе опыта, достигаемого при решении поставленных кейс-задач. Рефлексируя, курсанты по сути не прерывают изучение учебной дисциплины и обращаются к её когнитивной оценке и анализу, что позволяет будущим юристам выявить множество причинно-следственных связей, причин, решений, перспек-

тив и пр., которые актуализируют личностные ресурсы и мотивацию как движущий фактор познания и развития в профессии.

2. *Приём смены ролей (позиций) в решении кейсовых заданий*, который предопределяет «погружение» курсанта в различные профессионально-личностные статусы субъектов образовательного процесса. Так, например, будущие юристы сначала сами создают кейс-задачи (создают письменный запрос в соответствии с нормами официально-делового стиля речи и др. нормами современного русского языка; устно формулируют запрос и участвуют, и конструируют эффективную деловую коммуникацию), находясь в роли граждан, которым необходима юридическая консультация, осуществляя учебные действия на основе *приёма сублимации*, а затем выполняют анализ собственных действий уже с позиции юриста. В такой ситуации у курсантов возникает насущная необходимость к самостоятельной перекомбинации своих впечатлений и образов собственного опыта, формирующая развёртываемость у обучающихся умения «схватывать» целостное впечатление ранее детализированного анализа. В контексте данного приёма можно эффективно использовать письменную рефлексивную практику, являющуюся ключевым концептом апеллятивного обращения курсантов к собственным психическим, психофизиологическим свойствам, процессам, особенностям. Опыт умения интегрировать себя в личностное поле другого субъекта требует от курсантов постоянных наблюдений, аналитического осмысления результатов профессиональной деятельности. Приём письменной рефлексии позволяет будущим юристам проникать в сущность юридических оснований, процессов, явлений, обуславливающих поиск индивидуального пути к систематизации знания в рамках заявленной дисциплины. Помимо этого, письменная рефлексия опыта «Я-реального» (юриста) и «Я-интегрированного» (гражданина) выступает важнейшим фактором мотивации совершенствования, основанной на осуществлении систематической самооценки, самоанализа, осознания собственной активной позиции и роли в процессе изучения вышеуказанной дисциплины.

3. *Приём «семиосфера»* позволяет будущим юристам овладеть знаниями о пространстве (ситуации), в которой действуют разные коммуникативные процессы. Важным является лингвистический аспект, в корпусе которого различные формулировки с их семантикой и коннотацией могут быть многообразно эксплицированы. Данный приём предполагает использование в контексте решения кейсовых заданий различных способов ведения коммуникации на предлагаемые ситуации, а также предопределяет плюралистический подход к решению кейса, т.е. предусмотрение всевозможных путей решения.

Регулятив формирования мотивации к учебной деятельности в рамках освоения специфики дисциплины заключается в императиве того, что каждое наше действие должно иметь смысл, и раскрывается через осознание курсантами своеобразных «предикторов» «рождения» данного смысла, которые можно было бы раскрыть во взаимосвязи «причина – смысл – следствие» и быть тождественным тому утверждению, что каждое наше действие должно иметь причину и должно иметь следствие, обусловленное ценностным смыслом, который мы в данное действие закладываем. Этот тандем служит важнейшим для юриста, сотрудника органов внутренних дел. Действие же, имеющее причину, следствие и ценностный смысл, должно выступать результатом предыдущего действия и становиться предпосылкой осуществления следующего, которое из него (осуществляемого действия) логически вытекает.

Если же логика последовательности действий нарушается (например, осуществление стимулирования или порицания субъекта деятельности происходит без установления и осознания им причины), то действие/воздействие «теряет» аспект правдивости, мотивационной инструментальности, обуславливающего фактора и, следовательно, воспитательной ценности, что несомненно предопределяет возврат назад в контексте осуществляемого процесса.

В связи с этим чётко выстроенная целеполагающая деятельность субъекта (в нашем случае курсантов) на каждом из самостоятельных и законченных этапов деятельности должна отражать «акме» [3] данного этапа. Мотивация к осуществлению целеполагания несомненно наполняет искомым смыслом каждый

планируемый деятельностный шаг и, в свою очередь, формирует мотивацию к достижению акме на этом этапе деятельности.

Таким образом, мотивация будущих юристов к освоению дисциплины «Русский язык в профессиональной служебной деятельности» обусловлена широким предметно-ресурсным потенциалом лингвистической области; проявление познавательного интереса создаётся и исчерпывается спецификой профессионально-контекстного подхода, предусматривающего реализацию психологических приёмов развития внутренней и внешней мотивации на основе возникающих личностно-профессиональных идентификаций и детерминант, рефлексии, взаимосвязи между сложившимися представлениями и необходимостью выразить их в практико-ориентированном формате как в сформированной профессиональной компетенции. В основу такого подхода могут быть положены: формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности; уровень сформированности мотивационной личностной сферы и наличие устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности в целом; развитие психологических комбинаторных компонентов мышления, логики; качество образовательной деятельности и её результатов и т. д.

Список литературы

1. Буслаева Е.Л. Особенности мотивации и самоконтроля курсантов вузов МВД России на разных этапах обучения / Е.Л. Буслаева, Н.В. Власова // Психология и право. – 2023. – Т. 13. №2. – С. 2–13. – DOI 10.17759/psylaw.2023130201. – EDN DCAMHW
2. Семенова Е.А. Психолого-акмеологические особенности мотивации студентов / Е.А. Семенова, М.Н. Вотякова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – №4. – С. 381–387. – EDN SEFYRX
3. Симонова В.С. Особенности профессиональной идентичности курсантов вузов МВД России в зависимости от уровня профессиональной адаптации / В.С. Симонова // Молодой учёный. – 2016. – №5(109). – С. 640–643. – EDN VPJCED