

**Румянцева Ольга Юрьевна**

учитель

МБОУ «СОШ №41 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-169140

## **РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается роль школьного музея в современном образовательном процессе как средства патриотического воспитания, краеведческой работы и формирования социально активной личности. Автор обосновывает актуальность музейной педагогики в условиях обновления школьного образования, опираясь на идеи К.Д. Ушинского и Н.К. Крупской о значении «местного элемента» и краеведческого материала. Приведена нормативная база деятельности школьных музеев. На примере Музея Боевой и Трудовой славы средней школы №41 г. Чебоксары показаны содержание работы: постоянные экспозиции, экскурсии, квесты, исторические игры, участие в федеральных проектах и акциях. Отмечены формы вовлечения учащихся (роль экскурсоводов), родителей и дошкольников, а также достижения актива музея.

**Ключевые слова:** школьный музей, музейная педагогика, патриотическое воспитание, краеведение, воспитательная работа, социально активная личность, поисковая деятельность, экскурсия, историческая память, внеурочная деятельность.

*Патриотизм начинается с познания Родины.*

К. Паустовский

В связи с быстро происходящими изменениями в обществе и в системе школьного образования в частности перед школой встают новые задачи. Это изменения содержания обучения, и внедрение новых методов обучения, и внесение коррекции в систему организации образовательного процесса.

Государственная политика в области школьного образования основывается на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности при сохранении здоровья ребёнка. Сейчас на первый план вновь возвратилось воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к Родине и семье. Именно учитель истории призван решать все эти цели и задачи.

Главной целью обучения истории является формирование развитой социально активной личности, приобщившейся к общечеловеческим ценностям и достижениям мировой культуры, личности творческой и самостоятельной, с чувством глубокой ответственности за судьбу своей страны.

Большой вклад в формирование интереса к истории своей страны, малой родины, семьи вносят школьные музеи. Школьные музеи Боевой и Трудовой славы, музей истории родного края, школы. Музеи можно назвать волшебной машиной времени, которая в считанные секунды перенесёт тебя в другую эпоху. Во время урока или внеклассного мероприятия ученик может совершить путешествие в минувшие десятилетия, соприкоснуться с судьбами защитников Отечества, тружеников тыла... В музеях собраны документы, предметы старины, фотографии – в них собрана память прошлого, которая поддерживает связь времён и поколений. Документы, материалы экспозиции создают модель другой эпохи, помогают воссоздать, реконструировать или «воскрешать» дела и поступки других людей, давать им оценку, формировать научный взгляд на эпоху, событие, формировать нравственную культуру.

Школьный музей – широкое поле для творчества учащихся. Деятельность школьных музеев тесно связана с краеведением. Педагогическую целесообразность краеведения впервые обосновал К.Д. Ушинский в книге «Родное слово», он придаёт большое значение «местному элементу».

Деятельность школьных музеев регламентирует: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами, утвер-

ждённые письмом Министерства образования России от 09.07.2020 г. №06–735; Положение о паспортизации школьных музеев Российской Федерации, утверждённое ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК от 29.04.2021 г. №9-ОД.

Школьные музеи вновь и вновь уверенно заявляют о себе. Реестр школьных музеев «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» создал единый электронный реестр школьных музеев Российской Федерации на сайте «юныйтурист.рф». Предназначение Федерального портала – популяризация, доступность и открытость информации, взаимодействие музеев образовательных организаций, а также возможность проводить онлайн-тематические занятия.

Говоря о необходимости использования краеведческого материала на уроках, хочется вспомнить слова Н.К. Крупской, которая ещё сто лет назад сказала очень ёмкую фразу: «Нам нужно знать свой край не только потому, что это интересно, а потому, что знание края поможет изменить его облик, увеличить производительность сельского хозяйства, поднять промышленность, по-новому построить свою жизнь» [1]. Крупская считала, что каждый учитель может и должен использовать краеведческий материал в воспитательной и учебной деятельности для усиления её связи с современными достижениями науки и практики.

В современных реалиях школьные музеи взяли на себя большую часть воспитательной патриотической работы. К большому сожалению, ещё немало подростков демонстрируют политическую наивность в отношении стран Запада, иждивенчество, нежелание трудиться. В борьбе с подобными явлениями большую положительную роль играют патриотические военно-исторические клубы, школьные музеи и поисковые отряды. Как правило, все эти три направления деятельности объединяются в стенах школьного музея.

На базе чебоксарской средней школы №41 был создан и успешно работает Школьный музей Боевой и Трудовой славы с 2022 года.



Рис. 1

Музей является центром притяжения школьников, педагогов, родительской общественности и воспитанников дошкольных образовательных учреждений микрорайона. В музее работает три постоянных экспозиции: История и быт чувашского народа; Герои-земляки в годы ВОВ; Я родом из СССР. В работе находится материал по героям СВО.

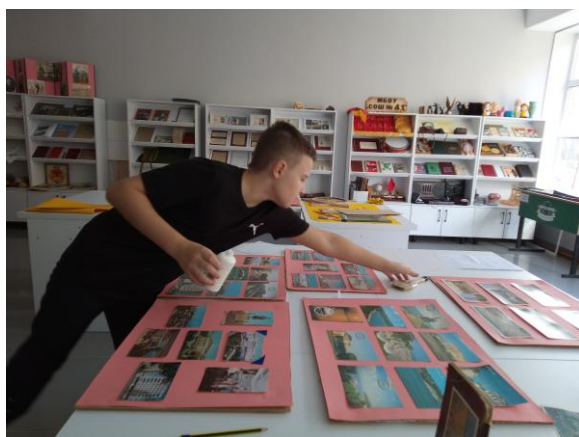


Рис. 2

Музей расположен в просторном учебном кабинете, что позволяет проводить уроки, мероприятия с учащимися в музейном пространстве. В активе школьного музея состоят преподаватели и 30 учащихся 7–9 классов. Содержание работы музея разнообразно: историческое и географическое краеведение, изучение прикладного искусства, археология, нумизматика, документоведение и

экскурсионное дело. Много времени уделяется именно составлению и проведению экскурсий или познавательных мероприятий, приуроченных к значимым датам. Например: «Чапаевские дни в музее», «Войнам-интернационалистам посвящается», «Блокадный Ленинград – город-герой» и т. п. Проводятся и этнографические экскурсии по мотивам чувашских сказок или народных праздников. Вся эта разнообразная учебно-просветительская деятельность проводится не только педагогами, но и учениками. Дети выступают в роли экскурсоводов. Проводят квесты и исторические игры. Сами участвуют в различных активностях на уровне города (конференции), республики и федеральных проектов. Активно участвуют в акциях Движения Первых и получают путёвки в Артек и Орлёнок. В последний год удалось привлечь к работе и родительскую общественность. Благодаря инициативе родителей школа выиграла грант для организации дополнительного музейного пространства. В школе появился Мемориал памяти павшим героям. Силами школьного актива снят документальный фильм о прадедах, участниках Великой Отечественной войны. Активисты музея ко Дню Победы подготовили видеоклип на патриотическую тему, исполнив песню «Я внук того солдата» на слова Петра Помыткина и музыку Дмитрия Павленко.



Рис. 3

Музей стал партнёром Всероссийской историческо-просветительской программы «Школьный Музей Победы» в 2024 году. Активно участвует во всевозможных акциях и мероприятиях, направленных на сохранение памяти о Вели-

кой Отечественной войне. Например: Диктант Победы, «Без срока давности», «Хранители истории» и т. п. Активисты музея награждены памятными грамотами и благодарностями за активную жизненную позицию и призовые места на конкурсах и конференциях. Это приносит удовлетворение и гордость родителям, а ребята получают знания, жизненный опыт, навыки коммуникации и ораторского, сценического искусства.

Методы работы в школьном музее весьма разнообразны, но все они направлены лишь на одно – формирование социально ответственной личности. И школьные музеи с этим отлично справляются.

### ***Список литературы***

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6 т. / Н.К. Крупская; под ред. А.М. Арсеньева [и др.]; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. – М.: Педагогика, 1978–1980.

2. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе шк. обществ.-полит. музеев: кн. для учителя / А.Е. Сейненский. – М., 1988. – 206 с.

3. Ушакова В.И. Школьный музей как компонент образовательного пространства школы / В.И. Ушакова // Вестник МГУКИ. – 2010. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnyy-muzey-kak-komponent-obrazovatel'nogo-prostranstva-shkoly> (дата обращения: 07.09.2026). – EDN LUNLWX