

Степанова Анастасия Юрьевна

учитель

МБОУ «Кирская СОШ»

пгт Киря, Чувашская Республика

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье раскрывается суть интегрированного подхода в преподавании английского языка, рассматривается его роль как современного педагогического инструмента, позволяющего повысить эффективность обучения. Особое внимание уделено возможности интеграции английского языка с ОРКСЭ на примере урока по теме «Россия – наша Родина» в 4 классе. В работе приведены примеры интеграции английского языка с ОРКСЭ, а также описаны практические форматы работы: проектная деятельность, кейс-методы, ролевые игры и использование цифровых инструментов. Отдельно рассмотрены методические рекомендации по подготовке интегрированных уроков. Статья будет полезна учителям английского языка, методистам и всем, кто интересуется современными подходами к языковому образованию.*

***Ключевые слова:** интеграция предметов, межпредметные связи, формирование нравственных ценностей, патриотическое воспитание, коммуникативные умения, духовно-нравственное развитие.*

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. А что значит любить Родину? Значит, ведать её прошлое, жить её настоящим и заботиться о её будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может считать себя личностью.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Как пробудить в ребёнке чувство к Родине? Именно «пробудить» потому, что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя силой заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, эмоции, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов учебной и воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

Интеграция является относительно новым веянием в образовательном процессе и стала востребованной в современной школе, где развёрнуты активные поиски инновационных педагогических технологий.

Интегрированный урок имеет свои преимущества: пробуждает интерес к предмету, снимает напряжённость, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, деталей. Учителю интегрированный урок даёт рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации.

Предлагаем рассмотреть возможности интеграции английского языка с ОРКСЭ на примере урока по теме «Россия – наша Родина» в 4 классе.

Цель: создание условий для развития личности будущего гражданина – патриота своей Родины, формирование у него нравственных ценностей, взглядов, мотивов деятельности.

Планируемые результаты.

1. *Личностные:* формирование патриотических чувств по отношению к Родине; воспитание гордости за Отчизну; развитие интереса к своей стране, стремления к повышению знаний.

2. *Метапредметные:* повышение интереса учащихся к изучению иностранных языков и истории своей страны; развитие памяти, внимания, мышления, речи учащихся, обогащение словарного запаса; развитие навыков сотрудничества, умения слушать и высказывать свою точку зрения, умения общаться с одноклассниками.

3. *Предметные:* расширение знаний учащихся об официальных и неофициальных символах России (дополнительно Чувашии) и Великобритании; развитие умений представлять информацию в графической форме «кластер»; знакомство с музыкальными произведениями, новыми английскими словами; формирование способности строить предложения на английском языке.

Урок начинается с традиционного приветствия учителя английского языка и учителя начальных классов.

На этапе постановки цели и задач урока учитель английского языка в интересной форме сообщает детям о том, что было получено письмо от английского мальчика Дэна. Дети читают письмо Дэна и определяют тему предстоящего урока.

Далее детям предлагается взять карточки с символами России из конверта и разместить их в ответном письме. Проверка выполненного задания проходит совместно, в ходе которой дети рассказывают о том, что им известно о цветах флага, элементах герба, авторах гимна и др.

После обсуждения российских символов выполняется задание на кругозор учащихся: нужно найти на слайдах презентации флаг и герб Великобритании.

Затем выясняется, что кроме официальных символов существуют и неофициальные. Детям предлагается самостоятельно разделить символы на карточках из нового конверта на российские и английские. Ответы проверяют вместе, создавая кластеры «Россия» и «Великобритания».

На следующем этапе учитель английского языка предлагает детям заучить новые английские слова по данной теме.

Далее учитель начальных классов задаёт вопрос: «А зачем нужно учить иностранные языки?» Дети дают свои ответы, и учитель предлагает прослушать песню, которая тоже является неофициальным символом России. После прослушивания «Катюши» на английском языке дети делают вывод, что иностранные языки помогают рассказать людям других стран о трудах и достижениях русского народа. Учитель начальных классов говорит о том, что многие умные люди знают не один иностранный язык, а несколько. Далее дети вспоминают, кто им знаком из таких людей, учитель дополняет ответы.

После беседы учитель английского языка разбирает с детьми понятия «Родина» и «малая Родина», спрашивает об известных достопримечательностях города и знакомит детей с английской фразой «I love my country. I'm proud of my hometown».

Далее вспоминается структура *there is / there are* и составляются предложения.

Детям предлагается составить небольшой рассказ про свою малую Родину на английском языке. Им даются готовые предложения, которые они должны выстроить в нужном порядке, чтобы у них получился связанный текст про родной город Алатырь. Проверка выполненного задания осуществляется совместно.

На следующем этапе подводились итоги урока, рефлексия.

В заключение ребятам предлагается встать и спеть с флагами в руках песню «Россия – мы дети твои».

Нестандартная форма урока позволила разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным, насыщенным. Процесс интеграции позволил почувствовать ценность и значимость Родины для каждого человека, гордость за свою страну. Дети на данном уроке написали письмо английскому другу про свою Родину. Рассказали про символы и про свой родной край. Цель урока до-

стигнута. Мы хотели показать, что говорить про свою Родину можно и на уроках английского языка.

Список литературы

1. Письма о добром и прекрасном / сост., общ. ред. Г.А. Дубровской. – М.: Дет. лит., 1985.
2. Гаделия Л.В. Методика интегративного обучения иноязычной культуре детей дошкольного и младшего школьного возраста: на примере интеграции английского языка, рисования, ритмики, музыки и лингвострановедения: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.В. Гаделия. – М., 2004. – 194 с. – EDN NMOSUR
3. Юрина С.И. Использование межпредметных связей при обучении английскому языку / С.И. Юрина // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2012. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mezhpredmetnyh-svyazey-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 09.09.2026). – EDN PEMLTD