

Илларионова Ольга Николаевна

учитель

МБОУ «Сятра-Хочехматская СОШ»

д. Сятракасы, Чувашская Республика

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос профессионального просвещения младших школьников в современной школе. Отмечается, что главная цель – не подведение детей к выбору определённой профессии, а ознакомление с разнообразием мира профессий с помощью различных методов и форм. Также предложены методы и формы для включения в ход урока по данному вопросу. Данные материалы могут быть полезны учителям начальных классов и студентам педагогических специальностей для формирования профессионального просвещения младших школьников.*

***Ключевые слова:** профессиональное просвещение, младшие школьники, начальная школа, профориентация, методы и формы обучения, профессиональное самоопределение.*

Вопрос выбора будущей профессии – сложный путь для каждого человека. Особенно это актуально в современном мире. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т. д. Кроме того, ранняя профориентация позволяет выявить таланты и способности каждого ребёнка, что в дальнейшем может стать основой для его профессионального роста и самореализации.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство младших школьников с миром профессий – это важный

этап их развития, который закладывает основу для будущего самоопределения и формирования ценностного отношения к труду. В этом возрасте дети активно познают мир, и знакомство с разными профессиями помогает им расширить кругозор, развить интересы и склонности, а также понять значимость труда в жизни человека и общества.

А.И. Кочетов отмечает, что раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. «Мой педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать свое будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодежи».

С.Н. Чистякова определяет формирование у младших школьников интереса к профессиональной деятельности как основную цель пропедевтики профессионального самоопределения. Достижение этой цели предполагает выполнение следующих задач:

- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие рефлексии и обучение навыкам самопознания;
- развитие реалистической самооценки [6].

А.Д. Сазонов считает, что основная задача педагога – использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, чтобы на максимальном уровне сформировать представления о мире труда и приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности. «Для младших школьников характерны восприимчивость, любознательность и эмоциональность. Они стремятся быть хорошими учениками, получают удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые, особенно учителя, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников».

А.Д. Копытов считает, что «учитель должен воспитывать интерес к будущей профессии для того, чтобы впоследствии этот интерес перерастал в склонность и увлеченность». На наш взгляд, такой подход очень актуален в наше время, так как он означает, что школьникам нужно дать знания о профессиях вообще и о предпочитаемой в частности; помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении.

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи.

Учебный курс «Окружающий мир» в начальных классах становится площадкой для знакомства с профессиями через активную, практико-ориентированную деятельность, что закладывает основу для будущего профессионального самоопределения.

В учебнике «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России») тема профориентации раскрывается в разделах, которые посвящены знакомству с разными профессиями и их значением в жизни человека.

В 1 классе в темах «Где и когда?», «Почему и зачем?» дети через вопросы и задания знакомятся с профессиями.

Например.

«Когда мы станем взрослыми?» – обсуждение профессий водителя, врача, художника, парикмахера, доярки.

«Зачем мы спим ночью?» – знакомство с профессиями пекаря, врача, пожарного, сотрудника полиции.

«Зачем люди осваивают космос?» – тема космонавтики.

«Когда жили динозавры?» – знакомство с профессией палеонтолога.

Во 2 классе в разделе «Эта удивительная природа» дети также затрагивают тему профессий, обсуждая, как разные специалисты помогают сохранять природу и ухаживать за ней.

В 3 классе в теме «Наша дружная семья» продолжается знакомство с профессиями, а в разделе «Чему учит экономика» дети узнают, как разные участники экономики (производители, торговцы, банкиры) удовлетворяют потребности людей.

В 4 классе в теме «Путешествия по городам и странам» продолжается знакомство с профессиями, а в разделе «Современная Россия» затрагиваются темы труда и профессий в разных сферах.

Как это работает на уроке? Профориентационный потенциал заложен в самой структуре учебника: темы подаются через вопросы, которые побуждают ребёнка задуматься о своём будущем, о профессиях, которые могут его заинтересовать. Материал подаётся в доступной форме – через беседы, иллюстрации, игровые ситуации.

Таким образом, учебник не даёт готовых рецептов выбора профессии, но создаёт основу для формирования у младших школьников интереса к миру труда и понимания его значимости.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях накоплен достаточно большой опыт применения различных форм и методов профессионального просвещения школьников. В ходе занятий и экскурсий используются различные методы и приемы, позволяющие школьникам стать активными субъектами в процессе знакомства с миром профессий и труда. На своих уроках для формирования профессионального просвещения у младших школьников я рекомендую использовать комплекс методов и приемов: анкеты, игры и экскурсии. Они помогают в доступной форме познакомить детей с миром профессий, развить интерес к труду и заложить основы осознанного выбора.

Анкеты.

Анкеты помогают выявить представления детей о профессиях, их интересы и отношение к труду. Вот примеры вопросов.

Кем работают ваши родители?

Какие профессии вы знаете?

Какие профессии кажутся вам самыми нужными и почему?

Кем вы хотите стать, когда вырастаете?

Что, по вашему мнению, нужно, чтобы стать хорошим специалистом?

Какие учебные предметы вам нравятся больше всего и почему?

Особенно важно, чтоб вопросы были понятными и не содержали сложных терминов. Анкеты лучше проводить в начале или в конце блока занятий, чтобы отследить динамику представлений детей о профессиях.

Игры.

Игры делают процесс обучения увлекательным и помогают на практике понять специфику разных профессий.

«Угадай профессию». Ведущий загадывает профессию, а участники задают вопросы (на которые можно ответить «да» или «нет»), чтобы отгадать, что это за профессия.

«Профессия на букву...». Дети по очереди называют профессии, начиная с буквы, на которую заканчивается предыдущее слово.

«Кто использует в работе?». Нужно назвать профессии, для которых нужен определённый инструмент или материал (например, молоток, компьютер, игла).

«Ассоциация». Ведущий загадывает профессию, а участники задают ассоциативные вопросы («Какой запах у этой профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»), чтобы угадать, о чём идёт речь.

Сюжетно-ролевые игры. Например, «Магазин» (на уроке математики), где дети исполняют роли продавца, кассира, администратора, решая при этом дидактическую задачу (закрепление навыков счёта) и развивая коммуникативные навыки.

«Школьные профессии». После экскурсии по школе детям предлагают побыть в роли учителя, повара, технического персонала, врача, закрепляя знания о труде взрослых в школе.

Экскурсии.

Экскурсии дают возможность увидеть профессию в реальных условиях, понаблюдать за трудом взрослых.

На предприятие или в организацию. Например, экскурсия на хлебозавод, в пожарную часть, библиотеку, на почту или в медицинский кабинет. Важно заранее подготовить детей, провести инструктаж по технике безопасности и после экскурсии обсудить увиденное.

На природу. Экскурсии в поле, на луг, в сад, на ферму знакомят с профессиями, связанными с сельским хозяйством.

В музей или на выставку. Такие экскурсии знакомят с профессиями экскурсовода, художника, библиотекаря.

В школьную мастерскую. Это позволяет познакомиться с профессиями слесаря, столяра, токаря.

Также можно проводить экскурсии и в онлайн формате.

Таким образом, для начальной школы характерны игровые приемы и упражнения, которые помогают учителю в увлекательной для детей форме решать образовательные и воспитательные задачи в ходе профориентационной работы.

Для любых форм и методов нужно учитывать возраст детей (для первоклассников выбираем простые игры, для учеников 3–4 классов можно усложнять задания), использовать наглядность, элементы театрализации, работу в группах, связывать с жизнью (показываем, как та или иная профессия влияет на повседневную жизнь ребёнка и окружающих), и, конечно же, можно вовлекать родителей, приглашать специалистов (пап и мам в роли врачей, учителей, строителей) для встреч с классом.

Такая системная работа помогает сформировать у младших школьников представление о мире труда, воспитать уважительное отношение к людям разных профессий и заложить основы осознанного профессионального самоопределения.

Изучение окружающего мира через призму профориентации помогает школьникам не только лучше понять свои интересы и склонности, но и осознать значимость различных сфер деятельности для общества. Это способствует раз-

витию у детей критического мышления, умения анализировать и принимать обоснованные решения.

Таким образом, профориентация в изучении окружающего мира – это не просто подготовка к будущей профессии, но и важный инструмент формирования личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Она помогает детям сделать осознанный выбор, который будет соответствовать их интересам и потребностям общества, а также способствует развитию устойчивого и гармоничного будущего.

Список литературы

1. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 239 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2022.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2020.
6. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учебное пособие / С.Н. Чистякова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Просвещение, 1983. – 112 с.