

**Степанова Анастасия Анатольевна**

воспитатель

**Порфирьева Татьяна Геннадьевна**

воспитатель

МБОУ «Буртасинская СОШ»

д. Буртасы, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье представлена система работы по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста с опорой на требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Раскрыт практический подход к тому, как тема семьи естественным образом становится частью повседневной жизни группы, пронизывая режимные моменты, разные виды деятельности и взаимодействие с семьями воспитанников.

**Ключевые слова:** семейные ценности, дошкольный возраст, воспитание, взаимодействие с семьёй, ценностное отношение, ФОП ДО, социализация.

*Введение.*

Современные социальные процессы существенно влияют на институт семьи: меняется её структура, характер межпоколенческих связей, способы передачи традиций. На этом фоне возрастает роль дошкольного учреждения как института, способного поддержать формирование у ребёнка устойчивого ценностного отношения к семье.

Ключевая особенность дошкольного возраста состоит в том, что ценностные представления у детей складываются не через усвоение готовых формулировок,

а через эмоционально значимый опыт. Ребёнок присваивает ценности, когда может соотнести их со своим личным опытом, увидеть их проявление в ближайшем окружении и попробовать реализовать в посильных действиях. Именно поэтому работа по формированию семейных ценностей должна быть выстроена как система естественных, понятных ребёнку ситуаций, а не как набор тематических занятий.

Нормативно-правовой основой такой работы выступают ФГОС ДО и ФОП ДО. В документах закреплены целевые ориентиры социально-коммуникативного развития, включающие формирование чувства принадлежности к семье, развитие эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию, освоение элементарных норм поведения. Эти ориентиры задают содержательные рамки и ожидаемые результаты, при этом оставляют пространство для практико-ориентированных, возрастных форм работы.

Цель статьи – представить систему работы, выстроенную на практике. Её принципиальное отличие состоит в отказе от выделения темы семьи в отдельный тематический блок. Вместо этого тема семьи становится постоянной составляющей повседневной жизни группы: она органично вплетается в режимные моменты, привычные виды деятельности и поддерживается партнёрством с семьями воспитанников. Такой подход обеспечивает последовательность и непрерывность воспитательного воздействия, делая ценностные смыслы частью повседневного опыта ребёнка.

### *Основная часть.*

Работа по формированию семейных ценностей реализуется как непрерывный процесс, в котором каждый элемент поддерживает и усиливает другие. Тема семьи естественным образом встраивается в утренние ритуалы и режимные моменты. Например, в ходе утренних бесед дети делятся впечатлениями о выходных, а педагог направляет разговор так, чтобы акцент делался не на простом пересказе событий, а на проявлениях заботы и поддержки: кто кому помог, что порадовало близких. Такие беседы формируют у дошкольника ощущение, что внимание к чувствам других – это значимое и заметное взрослым поведение.

Игровая деятельность остаётся ведущим способом освоения социальных ролей и норм. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «День рождения бабушки», «Готовим обед для всей семьи» педагог не предлагает готового сценария, а создаёт проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей: «Мама устала, папа задерживается, малыш плачет. Что будем делать?» Дети опираются на собственные воспоминания и предлагают посильные действия: кто-то накрывает на стол, кто-то садится рядом, кто-то поёт песенку. В такой среде ребёнок видит, как выглядит забота в семье, а педагог поддерживает и направляет игровую инициативу. Моделирование семейных ситуаций в игре побуждает детей договариваться, распределять роли, учитывать чувства окружающих. Рассказы о детстве родителей, бабушек и дедушек делают тему семьи личной и значимой, помогают ощутить связь поколений.

Литературные практики помогают соотнести абстрактные смыслы с личным опытом. После чтения сказок «Репка», «Теремок» и других произведений о семье педагог организует обсуждение, побуждающее ребёнка поставить себя на место героя: «Почему у них всё получилось, только когда действовали вместе? А в вашей семье кто кому помогает? Как бы ты поступил на месте героя?» На практике такие вопросы вызывают живой отклик воспитанника и возможные ответы: «Мы с папой вместе убрали игрушки», «Мама мне помогает завязать шнурки». Так ребёнок учится видеть связь между поступками героев и реальными семейными отношениями, а ценность совместного труда и взаимной поддержки становится для него лично значимой.

Проектная деятельность объединяет усилия детей, педагогов и родителей, придавая работе системность и эмоциональную насыщенность. Проект «Моя родословная» строится как общее дело: дети вместе с родными собирают фотографии, короткие семейные истории, памятные мелочи. В группе из этих материалов формируется генеалогическое древо, альбом «Наши семейные дела». Важен сам процесс обмена историями: когда ребёнок приносит фото и хочет всем его показать, рассказать, кто на нём изображён и что тогда происходило, у него появляется чувство сопричастности и значимости своего личного опыта.

Проект «Семейные традиции» фокусируется на простых, эмоционально близких детям вещах: любимых семейных блюдах, привычных ритуалах, маленьких домашних привычках. Организуется выставка «Любимое блюдо нашей семьи», оформляются карточки с короткими описаниями: «Мы всегда едим пирог на день рождения», «По вечерам читаем книгу». При этом акцент делается на обсуждении того, что ценно в каждой семье. Важно учитывать разнообразие семейных ситуаций: для детей из неполных семей фокус смещается на значимых взрослых (бабушек, дедушек, старших братьев и сестёр), для семей с приёмными детьми – на ритуалы принятия и взаимной поддержки. Такой подход позволяет опираться на реальные ресурсы каждой семьи и подчёркивать ценность уже существующих связей.

Развивающая предметно-пространственная среда закрепляет и поддерживает работу по теме семьи. Уголок семьи включает альбомы с фотографиями, книги о семье, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для продуктивной деятельности. Существенно, что среда не остаётся статичной: она регулярно обновляется за счёт материалов, которые приносят дети и родители (новые фотографии, рисунки, рассказы, поделки). Такая динамика позволяет детям многократно возвращаться к теме, проигрывать разные ситуации и закреплять полученные представления в свободной деятельности.

Оценка динамики формирования ценностного отношения строится на наблюдении за естественным поведением ребёнка в привычной среде. Критерии сформулированы в виде поведенческих индикаторов, доступных для фиксации педагогом: проявление инициативы в помощи сверстникам и взрослым; использование в речи слов «семья», «родственники», «традиции» в контексте реальных ситуаций; интерес к рассказам о семьях других детей; готовность делиться собственными семейными историями; предложения идей для семейных дел и праздников. Дополнительно анализируются продукты детской деятельности (рисунки, поделки, мини-рассказы), что позволяет получить комплексную картину динамики. Например, если ребёнок в игре берёт на себя роль «помогающего», в ри-

сунке изображает совместную деятельность семьи, а в беседе охотно рассказывает, как он помог дома, – это устойчивые признаки того, что ценность становится внутренней, а не формальной.

Взаимодействие с семьями придаёт работе системный характер и обеспечивает единство воспитательных подходов. Оно строится на принципах партнёрства и взаимного уважения: педагог и семья – равноправные участники воспитательного процесса. Индивидуальные беседы позволяют выявить ожидания родителей, обсудить трудности и наметить совместные шаги. Родительские встречи проводятся в формате обсуждения актуальных вопросов: «Роль семейных традиций в воспитании ребёнка», «Как говорить с ребёнком о семье», «Способы проявления заботы в повседневной жизни». Важно, чтобы такие встречи становились площадкой для обмена опытом. Информационные материалы (стенды, памятки, публикации в соцсетях) готовятся в эмоционально привлекательном формате: с фотографиями с мероприятий, детскими высказываниями, примерами творческих работ. Это повышает вовлечённость родителей и делает взаимодействие более доверительным.

### *Заключение.*

Таким образом, формирование семейных ценностей у дошкольников – это ежедневная, последовательная работа, встроенная в привычный ритм жизни группы и поддерживаемая партнёрством с семьями. Представленный подход позволяет сделать тему семьи постоянной составляющей образовательной среды и формировать у детей подлинное, прожитое ценностное отношение к семье.

Важно помнить, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы нравственности. Системная, бережная и профессионально организованная работа по формированию семейных ценностей даёт ребёнку одну из самых прочных опор в жизни.

### *Список литературы*

1. Варенцова Н.А. Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности / Н.А. Варенцова // Молодой ученый. – 2024. – №5(504). – С. 145–148. – EDN PEVBYW

2. Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие / А.Д. Даусон, В.В. Утемов. – Киров: АНО ДПО МЦИТО, 2016. – 40 с. – EDN VRVWXZ

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. приказом Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022. – М.: Минпросвещения России, 2022.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013. – М.: Минобрнауки России, 2013.