

Курякова Дамире Эмировна

магистр, воспитатель

МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»

г. Казань, Республика Татарстан

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные особенности нравственного воспитания дошкольников в условиях современного информационного общества, анализируется влияние ослабления эмоционального контакта с близкими взрослыми, а также роль цифровой среды в становлении этических ориентиров у детей. Автор подчёркивает необходимость перехода от директивных методов обучения к диалоговым формам работы, основанным на проживании нравственных категорий через практический опыт и совместную рефлексия, что позволяет формировать у дошкольников самостоятельность, эмпатию и внутреннюю ответственность за свои поступки.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственные чувства, современный ребенок, дошкольный возраст.*

Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста сегодня является особенно важной и одновременно сложной задачей. Этот процесс нельзя свести только к объяснению ребёнку простых правил: нельзя обижать других, нужно делиться, помогать взрослым, уважать сверстников. Нравственное развитие складывается постепенно и включает в себя не только понимание определённых норм, но и способность ребёнка эмоционально принимать их, осознавать их значение и применять в реальных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольнику важно не просто знать, что такое доброта или справедливость, а научиться чувствовать чужую боль, замечать настроение другого человека, сопереживать, признавать собственные ошибки и самостоятельно выбирать правильную линию поведения.

Современное детство существенно отличается от того, каким оно было несколько десятилетий назад. Сегодня ребёнок с самого раннего возраста растёт в условиях стремительного развития цифровых технологий, постоянного информационного обмена и большого количества разнообразных впечатлений. Телевизионные передачи, мультфильмы, мобильные приложения, компьютерные игры, видеоролики и социальные сети становятся частью окружающего мира ещё до того, как ребёнок начинает осознанно оценивать содержание увиденного. Информационная среда может быть полезной, расширять кругозор и знакомить детей с различными явлениями, однако одновременно она способна содержать противоречивые модели поведения. В одних сюжетах демонстрируются забота, взаимопомощь и дружба, а в других агрессия, соперничество, грубость или стремление добиться желаемого любой ценой. Из-за этого ребёнку бывает трудно самостоятельно отделить нравственно приемлемое поведение от недопустимого. Дошкольник ещё не обладает достаточным жизненным опытом и критическим мышлением, поэтому нередко воспринимает любой яркий образ как образец для подражания. Если отрицательный поступок показан весело, эффектно или без серьёзных последствий, ребёнок может сделать вывод, что подобные действия вполне допустимы. Поэтому взрослым необходимо не только ограничивать содержание, с которым знакомится дошкольник, но и обсуждать увиденное, помогать понимать мотивы поступков персонажей, оценивать последствия их действий и связывать изображённые ситуации с реальной жизнью.

Раньше нравственные представления ребёнка чаще формировались в условиях тесного общения с семьёй, соседями, родственниками и другими членами небольшого сообщества. Традиции и правила поведения передавались в повседневных ситуациях: во время совместного труда, семейных разговоров, заботы о младших и старших, участия в общих праздниках. Ребёнок наблюдал, как взрослые относятся друг к другу, как разрешают конфликты, выражают благодарность, оказывают поддержку и реагируют на чужие трудности. Сегодня такой естественный опыт также сохраняет большое значение, но его содержание и

формы изменились. Многие родители проводят значительную часть времени на работе, испытывают эмоциональную и физическую усталость, а общение с ребёнком иногда заменяется просмотром мультфильмов, использованием планшета или самостоятельной игрой. Недостаток живого эмоционального взаимодействия может отрицательно сказываться на развитии чувствительности и эмпатии.

Для формирования нравственных качеств ребёнку необходимо видеть лицо взрослого, слышать интонацию его голоса, наблюдать за выражением эмоций, ощущать поддержку и заинтересованность. Именно в непосредственном общении дошкольник учится понимать, что один и тот же поступок может вызвать радость, огорчение, страх или обиду. Он постепенно начинает распознавать эмоциональные состояния окружающих по мимике, жестам, движениям и интонации. Если же большую часть времени ребёнок взаимодействует с безличным цифровым устройством, возможности для такого эмоционального обучения сокращаются.

Эмпатия не возникает сама по себе только потому, что ребёнок слышит слова «будь добрым» или «не обижай других». Она развивается через конкретный опыт общения. Малыш должен иметь возможность увидеть, что товарищу грустно, выяснить причину его переживания, предложить помощь, получить положительную реакцию и почувствовать удовлетворение от того, что его участие оказалось значимым. Подобные ситуации могут возникать во время игры, совместного рисования, прогулки, выполнения поручений или решения небольших конфликтов. Чем чаще ребёнок оказывается участником подобных взаимодействий, тем лучше он начинает понимать внутренний мир других людей.

Дошкольники очень восприимчивы к поступкам взрослых и нередко усваивают именно те модели общения, которые наблюдают в повседневной жизни. Личный пример педагога имеет значительно большее воздействие, чем длинные нравоучения. Можно многократно говорить детям о необходимости быть вежливыми, однако если взрослый сам разговаривает раздражённо, не учитывает

мнение воспитанников или проявляет несправедливость, слова не будут восприниматься как убедительные. Напротив, спокойное обращение, уважительное отношение, внимательность к эмоциональному состоянию детей и готовность прийти на помощь постепенно формируют у дошкольников соответствующие поведенческие образцы.

Современные дети также отличаются высокой социальной активностью и разнообразием жизненного опыта. Многие дошкольники посещают спортивные секции, творческие студии, развивающие занятия, языковые курсы и различные кружки. Они общаются не только с членами семьи и воспитателями, но и с большим количеством детей и взрослых. Благодаря этому ребёнок получает возможность знакомиться с различными правилами, традициями и стилями поведения. Однако большое количество социальных контактов само по себе ещё не гарантирует нравственного развития. Ребёнку необходимо помогать осмысливать полученный опыт, сопоставлять различные нормы и понимать, почему в определённых обстоятельствах важно проявлять терпение, уважение и ответственность.

З.М. Борзиева [1] отмечает, что особую роль в нравственном становлении дошкольника играет сюжетно-ролевая игра. В процессе игры дети воспроизводят ситуации из жизни взрослых: становятся врачами, продавцами, воспитателями, водителями, членами семьи, спасателями или строителями. При этом они учатся распределять роли, соблюдать правила, учитывать замыслы партнёров и договариваться. Игра даёт возможность проигрывать различные моральные ситуации в безопасной форме. Ребёнок может попробовать себя в роли того, кто помогает, защищает, заботится или принимает ответственное решение. Воспитатель способен направить игровой сюжет так, чтобы дети учились замечать последствия своих действий и понимать значение сотрудничества. Не менее полезны беседы по произведениям детской литературы, рассматривание картинок, обсуждение мультфильмов и инсценирование небольших историй. После знакомства с рассказом важно не ограничиваться вопросом о том, понравился ли детям герой. Гораздо продуктивнее предложить им подумать, почему персонаж

поступил именно так, что он чувствовал, кто оказался прав, можно ли было разрешить ситуацию иначе и как бы они сами повели себя на месте героя. Такие вопросы развивают нравственное мышление, учат анализировать поступки и видеть ситуацию с разных точек зрения.

По мнению В.В. Сажинной и Ф.С. Газизовой [2], эффективным способом формирования нравственных чувств являются совместные дела. Дети могут ухаживать за растениями, помогать поддерживать порядок в группе, готовить подарки для родителей, участвовать в благотворительных и экологических акциях, создавать коллективные поделки или организовывать небольшие праздники. В ходе такой деятельности дошкольники понимают, что результат зависит от вклада каждого участника. Они учатся выполнять поручения, доводить начатое дело до конца, принимать помощь и оказывать её другим. Особенно важно, чтобы взрослый обращал внимание не только на конечный результат, но и на проявленные детьми старания, взаимную поддержку и способность действовать сообща.

Таким образом, формирование нравственных чувств у современных дошкольников представляет собой длительный и комплексный процесс. Он осуществляется не через отдельные занятия и формальное заучивание правил, а благодаря повседневному опыту ребёнка, его отношениям со взрослыми и сверстниками, участию в совместной деятельности, игре, творчестве и обсуждении жизненных ситуаций.

Список литературы

1. Борзиева З.М. Нравственное воспитание дошкольников / З.М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – №50(236). – С. 312–314. – EDN VOXBQI
2. Сажина В.В. Нравственное воспитание детей в дошкольном возрасте и формирование у них моральных ценностей / В.В. Сажина, Ф.С. Газизова // Вестник науки. – 2024. – Т. 4. №5(74). – С. 838–843. – EDN JQUEEN