

Кротова Надежда Сергеевна

учитель-логопед

Сергеева Алина Витальевна

воспитатель

Моисеева Надежда Федоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ: ОПЫТ СОВМЕЩЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И КОРРЕКЦИОННЫХ ЦЕЛЕЙ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ
В ДОУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА)**

***Аннотация:** в статье представлен практический опыт проведения интегрированных занятий (непосредственно образовательной деятельности – НОД) в условиях инклюзивного образования в ДОУ общеразвивающего вида. Авторы – учитель-логопед и воспитатель – делятся алгоритмом совместного проектирования занятия, в котором органично сочетаются образовательные задачи и коррекционно-развивающие цели.*

***Ключевые слова:** интегрированное занятие, дети с ОВЗ, учитель-логопед, воспитатель, инклюзивное образование, взаимосвязь.*

Современная образовательная политика России (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа ДО) ориентирует педагогов на создание равных возможностей для всех детей, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В ДОУ общеразвивающего вида нередко отсутствуют отдельные группы компенсирующей направленности, однако дети с речевыми и иными нарушениями (ТНР, ЗПР, РАС) включаются в общие группы. Это порождает необходимость поиска

эффективных форм организации образовательного процесса, позволяющих одновременно реализовать требования образовательной программы и удовлетворить особые образовательные потребности ребёнка.

Одной из наиболее перспективных форм является интегрированное занятие (интегрированная НОД), где образовательные задачи и коррекционные цели решаются не последовательно, а «в одной связке» – через единый сюжет, тему, деятельность. В статье обобщён опыт совместной работы учителя-логопеда и воспитателя в средней и старшей группах ДОУ.

Интегрированное занятие – это форма организации образовательной деятельности, при которой вокруг единой темы или проблемы объединяются разные образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое). В контексте инклюзии добавление коррекционного компонента не перегружает занятие, а обогащает его, делая доступным для детей с разным уровнем развития (Н.А. Короткова, Л.С. Выготский). Ключевое отличие интегрированного занятия от комплексного в том, что интеграция происходит не на уровне темы, а на уровне деятельности: один и тот же вид работы решает одновременно образовательную задачу (например, закрепление счёта) и коррекционную (развитие слухоречевой памяти, мелкой моторики).

Совместно с воспитателем мы выделили следующие принципы.

1. Принцип единого сюжета: всё занятие объединено общей темой (например, «Путешествие в весенний лес»), которая понятна и интересна всем детям.

2. Принцип опоры на сохранные анализаторы: если один ребёнок плохо воспринимает речь на слух, акцент делается на визуальные опоры и практические действия.

3. Принцип «двух планов»: каждый этап занятия содержит явную (образовательную) и скрытую (коррекционную) цель.

4. Принцип вариативности заданий: для детей с разным уровнем развития предлагаются разноуровневые варианты одного задания.

5. Принцип смены видов деятельности: статика сменяется динамикой, интеллектуальная нагрузка – двигательной разрядкой.

Совместное планирование – стержень интегрированного занятия. На практике мы используем следующий алгоритм.

1. Выбор лексической темы (соответствует перспективному плану логопеда).

2. Определение образовательных задач – что должны усвоить все дети по программе.

3. Выделение коррекционных целей – над чем работает логопед с детьми с ОВЗ (автоматизация звуков, совершенствование слоговой структуры, развитие связной речи, грамматического строя).

4. Поиск «точек пересечения» – задач, которые могут быть решены в одной деятельности.

5. Подбор дидактических материалов – с дифференциацией по уровню сложности.

6. Распределение ролей педагогов на занятии – кто ведёт основную линию, кто осуществляет индивидуализированную поддержку «особого» ребёнка.

Методические находки и проблемные моменты.

Находки.

1. Использование «рабочего листа» для каждого ребёнка: на нём отмечен маршрут занятия (наклейки за выполненные задания) – помогает детям с ЗПР удерживать структуру деятельности.

2. «Светофор» как приём самооценки: зелёный – всё понятно, жёлтый – нужна помощь, красный – сложно. Ребёнок с ОВЗ показывает карточку воспитателю, получает индивидуализированную поддержку.

3. Ассистент-ровесник: нормотипичный ребёнок помогает «особому» сверстнику в простых действиях (подать кисточку, найти нужную картинку). Развиваются толерантность и коммуникативные навыки.

Проблемные моменты.

1. Сложность временного распределения: коррекционных задач часто оказывается больше, чем образовательных. Решение: тщательный отбор 2–3 ключевых коррекционных целей на одно занятие.

2. Риск перегрузки детей. Решение: обязательная двигательная пауза через каждые 7–10 минут, снятие зрительного напряжения.

3. Неравномерное включение «особых» детей. Решение: у воспитателя в руках – план с поминутным указанием, какого ребёнка и как активизировать на каждом этапе.

Опыт проведения интегрированных занятий в течение учебного года показал следующее.

1. У детей с ОВЗ повысился уровень включённости в общую деятельность (от 25% до 80% времени занятия).

2. Значительно снизилась тревожность у детей с ЗПР (по наблюдениям психолога ДООУ).

3. Нормотипичные дети стали более внимательными и эмпатичными к сверстникам с особыми потребностями.

4. Упростилась система взаимодействия логопеда и воспитателя: совместное планирование сократило дублирование материала, повысило эффективность коррекционной работы.

Интегрированное занятие – не дань моде, а необходимость для ДООУ общеразвивающего вида, работающего в режиме инклюзии. Оно позволяет реализовать главный принцип ФГОС ДО – поддержка разнообразия детства, когда каждый ребёнок может быть успешным в меру своих возможностей.

Список литературы

1. Крыжановская Л.М. Коррекционная работа в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская // Системная психология и социология. – 2012. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksionnaya-rabota-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.09.2026). – EDN PYFMTT

2. Жукова Н.С. Логопедия: преодоление ОНР у детей / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2020. – 320 с.

3. К вопросу о комплексном подходе в коррекционной работе учителя-логопеда и воспитателя ДООУ / А.С. Комарова, Е.Н. Кузьмина, А.Е. Сивкова, Е.С. Уварова // Молодой ученый. – 2026. – №32(635). – С. 192–195. – URL: <https://moluch.ru/archive/635/139620> (дата обращения: 06.09.2026). – EDN UQHUTK

4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в ДООУ в современных условиях / В.А. Якунина, И.В. Дрыкова, К.А. Лясота, Л.Г. Рыбка // Исследования молодых ученых: материалы CXIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2025 г.). – Казань: Молодой ученый, 2025. – С. 60–65. – URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/547/19221> (дата обращения: 06.09.2026). – EDN UJZFJR