

Трофимова Светлана Владимировна

учитель

МКОУ «Волго-Каспийская СОШ»

п. Волго-Каспийский, Астраханская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития. Обосновывается необходимость комплексного сопровождения командой специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель начальных классов) с опорой на индивидуальный образовательный маршрут.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, младшие школьники, психолого-педагогическое сопровождение, дифференциация заданий, мониторинг динамики, адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.*

Дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе. По данным различных исследований, от 15 до 30% учеников начальной школы испытывают трудности в усвоении стандартной школьной программы, значительная часть из них имеет те или иные варианты ЗПР.

К специфическим образовательным потребностям детей с ЗПР относятся: пошаговое предъявление учебного материала, дозированная помощь взрослого, опора на наглядность и предметно-практические действия, непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности, особая пространственная и временная организация образовательной среды с учётом быстрой истощаемости и низкой работоспособности.

Специфические приёмы адаптации заданий для детей с ЗПР.

Адаптация учебных заданий для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного класса осуществляется по нескольким направлениям.

1. Адаптация инструкций. Использование упрощённых в грамматическом и семантическом отношении формулировок, структурирование инструкции по этапам выполнения. Учитель предварительно объясняет трудные для понимания термины, добивается того, чтобы ученик своими словами мог пересказать, что требуется выполнить.

2. Дозирование объёма. Уменьшение количества однотипных упражнений, использование «матриц» – заданий с частично заполненными полями, которые ребёнок дописывает. Это снижает когнитивную нагрузку и создаёт ситуацию успеха.

3. Визуальная поддержка. Опорные таблицы, схемы, символы, карточки-помощницы. Например, обучающийся, испытывающий трудности в запоминании образа буквы, может длительно пользоваться индивидуальной табличкой; ребёнок, не способный запомнить таблицу умножения, – пользоваться ею дольше, чем остальные ученики.

4. Пошаговость и алгоритмизация. Сложная инструкция дробится на простые последовательные шаги, каждый из которых выполняется и проверяется отдельно. Это особенно значимо для детей с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых функция программирования деятельности нарушена первично.

5. Усиление предметно-практической направленности. Использование счётного материала (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, числовой ряд через перемещение в классе), оречевление деятельности – проговаривание каждого выполняемого действия.

6. Опора на сохранные звенья. Учитель выявляет сильную сторону ребёнка (например, лучше воспринимает материал зрительно, чем на слух) и использует её в качестве опорной. При слабом восприятии на слух устные задания подкрепляются дополнительной письменной опорой.

Организация мониторинга динамики развития.

Мониторинг динамики – обязательный компонент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, предусмотренный ФГОС НОО ОВЗ. Основным объектом оценки достижений программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоление отклонений развития. В соответствии с требованиями стандарта мониторинг включает три формы:

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года (или при поступлении ребёнка в школу). Она позволяет выявить исходный уровень развития интегративных показателей, определить степень влияния нарушений на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь, спроектировать индивидуальный образовательный маршрут. Учитель-дефектолог фиксирует актуальное состояние показателей, формирует группы по ведущему нарушению, определяет основные линии коррекции.

Текущая (промежуточная) диагностика осуществляется на протяжении всего обучения. Применяется экспресс-диагностика интегративных показателей, позволяющая судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося. Данные экспресс-диагностики служат ориентировочной основой для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации программы коррекционной работы или внесения в неё корректив.

Рубежный контроль, проводимый дефектологом, включает диагностику результативности коррекции и определение уровня продвижения ребёнка. Он позволяет своевременно подобрать индивидуальные приёмы обучения – так называемые «обходные пути», которые помогают с учётом дефицитов сформировать учебные и познавательные компетенции.

Итоговая (финишная) диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени). Она фиксирует динамику показателей развития и уровень освоения коррекционного

курса. На её основе планируются задачи на следующий учебный год, корректируются мероприятия.

Командное сопровождение: распределение ролей.

Эффективность сопровождения ребёнка с ЗПР напрямую зависит от согласованной работы команды специалистов:

Педагог-психолог проводит диагностическое обследование эмоциональной, когнитивной, коммуникативной и регулятивной сфер; реализует коррекционно-развивающие модули (адаптация к школе, развитие регулятивных процессов, коммуникативной и эмоционально-личностной сферы, познавательных процессов).

Учитель-дефектолог проводит стартовое, рубежное и итоговое обследование учебной и познавательной деятельности; выявляет дефициты, определяет степень нарушений и их влияние на формирование учебных навыков; реализует коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)».

Учитель-логопед осуществляет коррекцию фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи, развитие связной речи, профилактику нарушений чтения и письма.

Учитель начальных классов реализует дифференцированный подход на уроках, адаптирует инструкции и задания, использует опорные материалы, обеспечивает ситуацию успеха, поддерживает мотивацию, осуществляет текущий контроль освоения предметных результатов.

Координация работы осуществляется через психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации, который собирает данные всех специалистов, обобщает их и на этой основе корректирует индивидуальный образовательный маршрут.

Сопровождение детей с задержкой психического развития в общеобразовательной среде требует системного подхода, объединяющего дифференциацию учебных заданий, мониторинг динамики развития и командное взаимодействие специалистов. Дифференциация заданий не сводится к упрощению – это

целенаправленная адаптация содержания, формы и объёма работы, обеспечивающая ребёнку с ЗПР доступ к образовательной программе при сохранении её ценностно-смыслового содержания. Мониторинг динамики, построенный на принципе отслеживания индивидуального прогресса, позволяет своевременно корректировать образовательный маршрут и избегать как необоснованного занижения требований, так и чрезмерной нагрузки.

Список литературы

1. Алексеева И.А. Применение дифференцированного подхода в обучении младших школьников с задержкой психического развития / И.А. Алексеева. – Солнечный свет, 2022. – С. 76–89.
2. Бабкина Н.В. Система психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15, №3. – С. 52–69. – DOI 10.21702/rpj.2018.3.3. – EDN YNKMXJ
3. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2016. – №2. – С. 53–59. – EDN WMHSAF
4. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
5. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение ребёнка с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Наука, 2020. – 213 с. – EDN YQMAPZ