

Осипова Ольга Сергеевна

учитель

МАОУ «Янгличская СОШ им. Героя РФ Н.Ф. Гаврилова»

с. Янгличи, Чувашская Республика

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается роль и эффективность активных методов обучения в процессе преподавания английского языка как средства формирования устойчивой коммуникативной мотивации и преодоления языкового барьера. Автор анализирует конкретные игровые, проектные и дискуссионные методики, обосновывая их значимость для развития критического мышления и навыков спонтанной устной речи у учащихся.

Ключевые слова: активные методы обучения, урок английского языка, геймификация, проектная деятельность.

В основе активных методов обучения лежит деятельностный подход. Согласно этому принципу, ученик уже не выступает пассивным слушателем, который лишь воспринимает готовую информацию от учителя. Он становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно открывает для себя новые знания, анализирует языковой материал, взаимодействует с одноклассниками и пробует применять изученные конструкции в речи. Учитель при этом перестает быть единственным источником информации и превращается в организатора, консультанта и помощника. Его задача состоит в том, чтобы создать условия для продуктивной работы, подобрать интересные задания, распределить роли, поддержать учащихся и направить их деятельность в нужное русло.

Главной особенностью активного обучения является преобладание мыслительной, речевой и практической деятельности школьников. На уроке они не просто слушают объяснение и записывают готовые сведения, а постоянно выполняют определенные действия: задают вопросы, отвечают на них, обсуждают

проблемы, сравнивают факты, предлагают решения, аргументируют собственную позицию, составляют диалоги, участвуют в играх и выполняют творческие задания. Большое значение имеет и эмоциональная сторона учебного процесса. Если ребенку интересно, если он чувствует личную заинтересованность и понимает практическую ценность задания, материал усваивается быстрее и сохраняется в памяти дольше.

В.В. Васильцова [1] отмечает, что на уроках английского языка применение активных методов может выражаться в отказе от исключительно фронтальной формы работы. Вместо того чтобы постоянно опрашивать учеников по очереди и требовать воспроизведения выученных фраз, педагог использует парную и групповую работу, интерактивные упражнения, ролевые и деловые игры, дискуссии, мозговые штурмы, проектные задания, анализ ситуаций и мини-исследования. Благодаря этому учащиеся получают возможность говорить значительно больше, чем при обычном опросе. Даже дети, которые не всегда решаются отвечать перед всем классом, часто охотнее вступают в диалог с партнером или участвуют в работе небольшой группы.

По мнению В.В. Трифионовой [2] особенно полезными являются ролевые игры. Они позволяют приблизить учебную ситуацию к реальным обстоятельствам и дать школьникам возможность примерить на себя различные социальные роли. Например, при изучении темы «Еда» учитель может не ограничиваться демонстрацией изображений продуктов и заучиванием названий блюд. Он способен организовать игру «В ресторане». Один ученик становится официантом, другой – посетителем, а остальные могут выполнять роли администратора, повара или других клиентов. Посетитель должен сделать заказ, уточнить состав блюда, спросить о его стоимости, попросить заменить какой-либо ингредиент или выразить недовольство качеством обслуживания. Официант, в свою очередь, отвечает на вопросы, предлагает варианты меню, объясняет особенности блюд и старается решить возникшую проблему. Такая деятельность требует от школьников не только воспроизведения заранее подготовленного текста, но и спонтанной реакции. Участникам приходится слушать собеседника, быстро

подбирать нужные слова, строить фразы и учитывать развитие разговора. Даже если ученик допускает грамматическую ошибку, он продолжает общение и получает ценный опыт использования языка. В результате постепенно уменьшается страх перед неправильным ответом.

Ребенок начинает понимать, что ошибка не является признаком неспособности к изучению английского языка. Она представляет собой естественную часть учебного процесса, благодаря которой можно увидеть затруднение, исправить его и в дальнейшем говорить увереннее. Активные методы помогают изменить отношение учащихся к ошибкам. В традиционной системе школьник нередко старается молчать, чтобы не получить отрицательную оценку или замечание. При коммуникативном обучении акцент переносится на достижение конкретной речевой цели. Если участник игры смог заказать блюдо, объяснить проблему, договориться с партнером или донести свою мысль до группы, значит, коммуникация состоялась. Грамматическая точность по-прежнему важна, однако она не должна полностью подавлять речевую инициативу. Сначала учащимся необходимо дать возможность говорить, а затем постепенно корректировать наиболее существенные ошибки, объяснять причины неточностей и предлагать правильные варианты.

Живой диалог и необходимость быстро реагировать на слова собеседника развивают беглость речи намного эффективнее, чем многократное повторение изолированных предложений. В реальной жизни разговор редко развивается строго по заранее составленному сценарию. Собеседник может неожиданно задать вопрос, изменить тему, выразить сомнение или предложить другой вариант. Поэтому на уроке важно создавать условия, при которых учащиеся учатся не только произносить подготовленные фразы, но и адаптировать их к конкретной ситуации. Именно это позволяет постепенно формировать гибкость мышления и способность пользоваться английским языком в естественной обстановке.

Одним из наиболее результативных активных методов считается проектная деятельность. Проект объединяет несколько видов учебной работы и позволяет

связать изучение английского языка с творчеством, поиском информации, планированием и совместным решением задач. В рамках проекта школьники могут подготовить виртуальную экскурсию по англоязычному городу, создать рекламную кампанию, разработать меню для кафе, провести исследование о традициях разных стран, записать видеоролик, составить электронную газету или подготовить презентацию о знаменитой личности. При этом язык используется не как отвлеченный учебный предмет, а как рабочий инструмент для достижения конкретного результата.

Работа над проектом обычно включает несколько этапов. Сначала учитель вместе с учащимися определяет тему и формулирует проблему. Затем школьники распределяют обязанности, подбирают необходимые материалы, ищут информацию, обсуждают содержание и выбирают форму представления итогового продукта. На следующем этапе они готовят текст, репетируют выступление, корректируют ошибки и оформляют презентацию. Завершается проект публичной защитой, во время которой участники представляют результаты одноклассникам и отвечают на вопросы. Такая деятельность развивает не только языковые навыки, но и умение работать в команде, планировать время, распределять ответственность, слушать мнение других людей и аргументированно защищать собственную позицию.

Большую пользу приносит и метод кейс-стади, то есть анализ конкретной проблемной ситуации. Ученикам предлагают обстоятельства, близкие к реальной жизни, после чего они должны обсудить проблему и найти наиболее подходящее решение. Например, группа может получить задание организовать путешествие для иностранного гостя при ограниченном бюджете, выбрать лучший вариант проживания, составить маршрут по городу или решить конфликт между клиентом и сотрудником гостиницы. Для выполнения такой работы школьникам необходимо использовать лексику по теме, формулировать предложения, сравнивать варианты, выражать согласие и несогласие, приводить аргументы. Важным результатом становится не единственный правильный ответ, а сам процесс обсуждения и языкового взаимодействия.

Не менее эффективны дискуссии и мозговые штурмы. Они позволяют развивать умение формулировать собственное мнение, внимательно слушать партнеров и реагировать на чужие высказывания. Учитель может предложить классу обсудить вопросы, связанные с повседневной жизнью: полезно ли пользоваться социальными сетями, каким должен быть идеальный школьный день, стоит ли ограничивать использование смартфонов, что важнее при выборе профессии или как сделать город удобнее для молодежи. На начальном этапе учащимся можно дать опорные фразы, карточки с полезной лексикой и план выступления. Постепенно количество подсказок сокращается, и школьники начинают самостоятельно строить высказывания.

Активные методы особенно важны потому, что они учитывают различия между учащимися. В одном классе могут быть дети с разным уровнем подготовки, неодинаковой скоростью работы, различными интересами и темпераментом. Одному ребенку проще выступать перед аудиторией, другому комфортнее сначала обсудить ответ в паре, а затем представить его всему классу. Групповые задания позволяют распределить роли таким образом, чтобы каждый ученик мог проявить свои сильные стороны. Кто-то отвечает за поиск информации, кто-то формулирует текст, кто-то оформляет презентацию, а кто-то представляет общий результат. При грамотной организации работы постепенно включаются даже менее уверенные школьники.

Список литературы

1. Васильцова В.В. Активные методы обучения на уроках английского языка как основа диалогического педагогического взаимодействия в учреждениях СПО / В.В. Васильцова // Молодой ученый. – 2018. – №38 (224). – С. 80–82. – EDN VADJWY
2. Трифонова В.В. Использование активных методов обучения на уроках английского языка для повышения эффективности и качества образования / В.В. Трифонова // Вестник науки и образования. – 2022. – №1–1 (121).