

Зыкова Татьяна Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Самохвалова Ирина Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются особенности коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития. Рассматриваются факторы, препятствующие полноценному общению, обозначаются основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, задержка психического развития, коммуникативные навыки, коррекционная педагогика.*

В современной системе специального образования особую значимость приобретает вопрос формирования коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития (ЗПР) старшего дошкольного возраста, поскольку именно этот период является сензитивным для становления речевой активности и социального взаимодействия, формирования важных предпосылок готовности к школьному обучению. У детей с ЗПР коммуникативные умения развиваются с определенными сложностями: им трудно считывать настроение других, вовремя включаться в разговор или находить компромиссы в игре. Для грамотной коррекционной работы мало знать общие закономерности, важно понять, что именно мешает конкретному ребенку, и выстроить общение с ним так, чтобы он чувствовал себя безопасно и понято. Только выстраивая гибкое,

лично-ориентированное взаимодействие, специалист способен не только стимулировать речевую инициативу дошкольника, но и создать условия для конструктивного диалога со сверстниками.

По мнению ряда исследователей (М.И. Лисиной, Н.М. Косовой и др.), коммуникативные умения – это способность ребенка вступать в диалог, слышать и адекватно отвечать на вопросы, выстраивать конструктивное взаимодействие. Е.П. Ильин полагает, что «не всякая коммуникация является общением. Для последнего характерен не просто обмен или получение информации, а установление психического контакта между общающимися. Не все виды коммуникации являются общением. Общение – это частный вид коммуникации, специфичный для высокоразвитых живых существ, в том числе – для человека» [1, с. 18, 19]. Отличительными признаками общения исследователи выделяют взаимность, диалогичность и направленность на установление отношений.

Коммуникация – это не врожденный навык, он формируется постепенно, через живой опыт общения с людьми. В старшем дошкольном возрасте речь нормотипичного ребенка становится развёрнутой, связанной, контекстной. У ребенка с ЗПР этот процесс идет с задержками, сфера общения развивается медленнее и имеет свои особенности [2].

В исследованиях ряда авторов (Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская и др.), дети с задержкой психического развития характеризуются замедленным темпом формирования всех психических функций. Несформированность коммуникативных навыков затрудняет социальную адаптацию ребенка с ЗПР, снижая его возможности к учебной деятельности. Нередко общение носит ситуативный характер, ограничивается конкретными бытовыми или игровыми задачами.

Одним из ключевых факторов, препятствующих полноценному развитию общения у детей с задержкой психического развития, является недостаточная сформированность речевых средств. Ребенок не только затрудняется передать информацию из-за отсутствия богатого словарного запаса, но и не может понять собеседника, уловить суть диалога. Так же для детей с ЗПР характерно стойкое

недоразвитие фонетической речи и фонематического слуха, при этом речь часто невыразительна и небогата по содержанию.

Помимо вербальных трудностей, у дошкольников с ЗПР страдает и невербальная сторона общения (жесты, мимика, взгляд). Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР проявляются в импульсивности, эмоциональной неустойчивости и неспособности распознавать чувства других, что делает их общение со сверстниками напряженным и конфликтным. Со взрослыми это выражается в трудностях принятия инструкций, быстрой утомляемости от вербальных требований и неумении просить о помощи конструктивно, без капризов или замкнутости. Данные факторы непосредственным образом отражаются на игре дошкольника – сюжетно-ролевая игра не служит источником для развития коммуникативных навыков, чаще всего она представляет собой игру «рядом», а не совместную деятельность. В игре у этих детей часто наблюдаются так называемые «немые» действия, ребенок правильно использует атрибуты к игре, строит дом, кормит куклу, однако действие с предметами он не комментирует, все манипуляции с предметами проводит молча, отсутствует обращение к партнеру.

На основании выше сказанного можно сделать вывод, что развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР требует целенаправленной коррекционной работы. Без помощи взрослого трудности в коммуникации закрепляются и усугубляются, что впоследствии влияет на все сферы жизни дошкольника, особенно остро это проявляется в отсутствии инициативы в общении, неумении выстраивать диалог, включаться в игру со сверстниками.

Коррекционному педагогу в общении с дошкольниками с ЗПР важно не столько говорить «правильно» и литературно, сколько быть предсказуемым и спокойным: детям с эмоциональной нестабильностью нужна понятная, ритмичная речь без резких перепадов громкости и интонаций, чтобы они успевали услышать, осмыслить и ответить. Стоит избегать сложных, многоступенчатых инструкций – лучше разбивать их на короткие, конкретные фразы и сопровождать

дать жестом, показом или картинкой, подкрепляя словесное сообщение наглядным примером. Важно давать ребенку время на ответную реакцию, не перебивать и не торопить, выдерживая паузы, – для многих детей с ЗПР темп речи педагога оказывается слишком быстрым, и они просто «выпадают» из диалога. Вместо оценочных суждений («молодец», «неправильно») эффективнее использовать описательную обратную связь: «ты взял кубик», «ты сейчас громко крикнул», «тебе нужна моя помощь?» – так ребенок учится рефлексировать свои действия без тревоги за оценку. И, пожалуй, главное – педагог сам должен быть образцом доброжелательного и терпеливого собеседника, демонстрируя живой интерес к тому, что говорит ребенок, даже если это пока отрывистые или односложные реплики.

В работе со старшими дошкольниками с ЗПР по развитию коммуникативных навыков можно выделить несколько ключевых направлений. Первое – это развитие эмоционального интеллекта: обучение ребенка распознаванию своих чувств и эмоций окружающих через игры, карточки с пиктограммами и анализ ситуаций из жизни. Второе – отработка практических диалогических умений: инициировать разговор, задавать вопросы, слушать и не перебивать, а также адекватно реагировать на отказ или несогласие. Третье – формирование навыков совместной деятельности через сюжетно-ролевые и режиссерские игры, где ребенок учится договариваться о правилах, распределять роли и разрешать споры словами, а не кулаками.

Все эти направления не идут по отдельности, а переплетаются в каждодневных режимных моментах, занятиях и свободной игре. Главное – создавать для ребенка ситуации успешного общения, где он сможет пробовать новое и получать положительный опыт, а не просто заучивать «правильные слова». Однако никакие занятия в детском саду не дадут устойчивого результата, если родители дома не поддерживают те же правила и не создают ситуаций для общения [3]. Поэтому коррекционному педагогу важно не просто давать рекомендации, а вовлекать семью в процесс: подсказывать, как обычный поход в магазин или

совместный ужин превратить в тренировку коммуникативных умений, чтобы ребенок переносил полученные навыки из детского сада в реальную жизнь.

Таким образом, проблема развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития остается не просто теоретически значимой, а остро востребованной в повседневной практике коррекционного педагога, ведь от ее решения зависит, насколько легко ребенок войдет в школьную среду и выстроит отношения с одноклассниками. Эффективность этой работы достигается не эпизодическими упражнениями, а целенаправленной, системной и терпеливой деятельностью, пронизывающей все режимные моменты и игровые ситуации. Однако ключевой залог успеха – это тесный союз педагога и родителей, когда домашняя атмосфера становится естественным продолжением коррекционных занятий, а родители не просто слушают рекомендации, а становятся активными и заинтересованными участниками процесса. Только объединяя усилия в едином подходе, можно помочь ребенку с ЗПР преодолеть барьеры общения и почувствовать себя уверенным, нужным и понятым в мире других людей.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. EDN TRHAJH
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / И.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#\\$p](https://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm#$p) (дата обращения: 12.09.2026).
3. Морозова Н.С. Повышение профессиональной родительской компетентности в социальном воспитании детей с проблемами в развитии: программа и учебно-методическое пособие / Н.С. Морозова, О.П. Заболотских; ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.: Современное образование, 2013. – 184 с.