

Бакаев Анатолий Юрьевич

преподаватель

ГАПОУ Чувашской Республики «Шумерлинский
политехнический техникум Минобразования Чувашии»

г. Шумерля, Чувашская Республика

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

***Аннотация:** актуальность темы обусловлена трансформацией системы среднего профессионального образования в условиях цифровизации экономики, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и изменения требования рынка труда к квалификации выпускников.*

***Ключевые слова:** преподаватель, среднее профессиональное образование, педагогическая деятельность, компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, наставничество, цифровая образовательная среда, профессиональное развитие, методическая работа, учебно-производственная деятельность.*

Введение.

Система среднего профессионального образования переживает период глубоких структурных изменений. С одной стороны, усиливается ее роль в подготовке кадров для реального сектора экономики: по данным Министерства просвещения Российской Федерации, доля выпускников девятых классов, выбирающих колледжи и техникумы, в последние годы устойчиво растет и превышает половину от общего числа обучающихся, продолжающих образование. С другой стороны, меняются требования к качеству подготовки специалистов среднего звена: работодатели ожидают от выпускников не только владения конкретными трудовыми операциями, но и готовности к быстрому освоению новых технологий, умения работать в команде, принимать решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за результат. В этих условиях центральной фигурой обра-

зовательного процесса остается преподаватель. Именно от его профессиональной позиции, методической гибкости и способности соединять теоретическое обучение с практической подготовкой зависит, насколько выпускник колледжа окажется востребованным на рынке труда. Однако традиционная модель, при которой преподаватель воспринимался как носитель и передатчик готовых знаний, все чаще вступает в противоречие с задачами формирования компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Цель настоящей статьи проанализировать современное состояние и приоритетные направления преобразования деятельности преподавателя среднего профессионального образования, а также описать практические подходы к обновлению его методической работы в условиях реализации компетентностного подхода и цифровизации образовательной среды.

Педагогическая деятельность как система.

В отечественной психолого-педагогической традиции деятельность преподавателя рассматривается не как простая совокупность отдельных действий, а как целостная система, имеющая мотивационно-целевой, содержательный, операциональный и оценочно-результативный компоненты. Основы такого понимания заложены в работах А.Н. Леонтьева, который подчеркивал, что всякая деятельность побуждается мотивом, направляется целью и реализуется через систему операций. Для преподавателя СПО это означает, что каждый элемент его работы – от планирования занятия до организации производственной практики – должен быть подчинен осознанной цели формирования профессиональной компетентности студента, а не только формальному прохождению учебной программы. Важное значение имеет и положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Применительно к среднему профессиональному образованию эта идея раскрывается в том, что студент осваивает сложные профессиональные действия сначала в сотрудничестве с преподавателем или наставником, и лишь затем переходит к самостоятельному выполнению трудовых функций. Преподаватель,

таким образом, должен уметь точно определять актуальный уровень подготовленности каждого студента и проектировать учебные задания, которые находятся в зоне его ближайшего развития – достаточно сложные, чтобы стимулировать рост, но посильные при оказании педагогической поддержки. Д.Б. Эльконин, развивая идеи Выготского, обращал внимание на роль ведущей деятельности в психическом развитии. Студенческий возраст, особенно его ранний этап, соответствующий 15–18 годам, характеризуется переходом от учебной деятельности к учебно-профессиональной. Это означает, что познавательная активность студента СПО в значительной степени направляется его представлениями о будущей профессии, о себе как о специалисте.

Компетентностный подход как методологическая рамка.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется переходом от знания парадигмы к компетентности. В федеральных государственных образовательных стандартах СПО результаты освоения образовательной программы формулируются как общие и профессиональные компетенции, которые студент должен продемонстрировать по завершении обучения. Общие компетенции включают умение организовывать собственную деятельность, работать в коллективе, использовать информационно-коммуникационные технологии, осуществлять поиск информации. Профессиональные компетенции отражают готовность выполнять конкретные трудовые функции в рамках осваиваемой профессии или специальности. Для преподавателя это означает смену приоритетов в проектировании образовательного процесса. Если в знаниевой модели центральным вопросом было «какой объем информации передать студенту за отведенное время», то в компетентности модели главным становится вопрос «какую деятельность должен освоить студент, чтобы быть способным решать профессиональные задачи». Из этого следует, что преподаватель должен владеть методикой анализа будущей профессиональной деятельности и уметь переводить ее содержание в систему учебно-производственных заданий, постепенно усложняющихся и охватывающих все более широкий круг трудовых функций.

Трансформация профессиональной роли: от лектора к наставнику.

Исторически сложившееся представление о преподавателе как о человеке, который преимущественно читает лекции и проводит семинары, для системы среднего профессионального образования сегодня не является исчерпывающим. В условиях дуального обучения, распространения мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием, преподаватель все чаще выполняет функции наставника, координатора учебно-производственной деятельности и тьютора. Наставничество в СПО имеет свою специфику. В колледже наставник сопровождает студента в освоении конкретных трудовых операций, профессиональных норм и корпоративной культуры. Это требует от преподавателя не только глубокого знания теоретических основ профессии, но и владения современными производственными технологиями, понимания требований охраны труда, умения показать прием выполнения операции и разложить его на учебные элементы. Современные исследования в области профессиональной педагогики показывают, что студенты СПО наиболее высоко оценивают тех преподавателей, которые способны объяснить материал через примеры из реальной производственной практики, продемонстрировать выполнение операции или решение профессиональной задачи, дать конкретную обратную связь по результатам выполненной работы. Это подтверждает вывод о том, что роль преподавателя смещается от простого информирования к организации продуктивной деятельности студентов. Если раньше задача сводилась к тому, чтобы «дать знания» в виде лекций и конспектов становятся активными субъектами получения необходимой практической информации практической деятельности.

Проектирование образовательного процесса.

Деятельность преподавателя СПО начинается не в аудитории, а на этапе проектирования. Рабочая программа учебной дисциплины или профессионального модуля, контрольно-оценочные средства, фонды оценочных средств, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ – все это продукты проектировочной деятельности, от качества которых во многом зависит успешность обучения. Современный подход к проектированию учебного занятия в СПО предполагает ориентацию на результаты обучения, сформулированные в

компетентностном формате. Преподаватель должен уметь разложить каждую компетенцию на наблюдаемые и измеряемые показатели: знания, умения, практический опыт. На основе этого разложения проектируются учебные задания, критерии оценки, содержание промежуточной аттестации. Важным требованием становится интеграция содержания общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Преподаватель должен видеть межпредметные связи и целенаправленно выстраивать учебный материал так, чтобы студент понимал, каким образом знания из разных областей соединяются в реальной профессиональной деятельности.

Реализация практико-ориентированного обучения.

Практическая направленность – ключевая характеристика образовательного процесса в системе СПО. Она обеспечивается через несколько взаимосвязанных форм работы: практические и лабораторные занятия, учебную и производственную практику, курсовое и дипломное проектирование, выполнение реальных производственных заказов в учебно-производственных мастерских. Преподаватель, ведущий практическое занятие, должен организовать деятельность студентов так, чтобы каждый из них был включен в выполнение осмысленной профессиональной операции, а не просто наблюдал за действиями педагога. Для этого используется алгоритмический подход: сложная операция разбивается на шаги, каждый шаг демонстрируется и объясняется, после чего студенты выполняют его под контролем и с корректировкой ошибок. Постепенно доля самостоятельности возрастает, и студент переходит к выполнению операции целиком, а затем – к решению нетиповых задач, требующих переноса освоенных умений в новые условия.

Использование цифровых технологий.

Цифровизация профессионального образования открывает новые возможности, но одновременно предъявляет повышенные требования к информационной компетентности преподавателя. Электронные учебные курсы, виртуальные лаборатории, симуляторы профессиональной деятельности, онлайн-платформы для контроля знаний – все это становится неотъемлемой частью современного

образовательного процесса в СПО. Особую ценность для среднего профессионального образования представляют виртуальные тренажеры и симуляторы, позволяющие отрабатывать профессиональные действия в безопасных условиях до выхода на реальное оборудование. Вместе с тем цифровые технологии не должны подменять собой реальную производственную практику.

Воспитательная работа и формирование общих компетенций

Деятельность преподавателя СПО не ограничивается обучением. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в состав результатов образования общие компетенции, которые по своей сути являются воспитательными результатами: умение работать в коллективе, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, соблюдать нормы профессиональной этики, вести здоровый образ жизни. Эти компетенции формируются не на отдельных дисциплинах, а в целостном процессе взаимодействия преподавателя со студентами. Наиболее эффективным механизмом формирования общих компетенций является организация групповой учебной работы, в которой студенты выполняют совместные проекты, распределяют обязанности и несут коллективную ответственность за результат, сопровождает процесс профессионального становления студентов на протяжении всего периода обучения.

Структура профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность преподавателя среднего профессионального образования включает несколько взаимосвязанных блоков. Предметно-технологическая компетентность предполагает владение содержанием преподаваемой дисциплины или профессионального модуля на уровне, достаточном для объяснения теоретических основ и демонстрации практических операций. Психолого-педагогическая компетентность охватывает знание закономерностей обучения и воспитания, возрастных особенностей студентов, умение проектировать учебный процесс и управлять учебной мотивацией. Методическая компетентность проявляется в способности отбирать, конструировать и применять методы, приемы и средства обучения, адекватные целям и условиям. Информационная компетентность включает умение работать с цифровыми ресурсами, создавать

электронные учебные материалы, использовать технические средства обучения. Наконец, коммуникативная компетентность отражает способность устанавливать продуктивные взаимоотношения со студентами, коллегами, работодателями.

Непрерывное профессиональное развитие.

Требования к компетентности преподавателя СПО быстро изменяются, что делает непрерывное профессиональное развитие обязательным условием успешной деятельности. Основными формами такого развития являются дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, стажировки на предприятиях реального сектора экономики, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование через изучение методической литературы и обмен опытом в профессиональных сообществах. Особое значение для преподавателя СПО имеют стажировки на производстве. Обновление технологий в большинстве отраслей происходит быстрее, чем обновление образовательных программ, поэтому без регулярного погружения в реальную производственную среду преподаватель неизбежно отстает от требований рынка труда и начинает транслировать устаревшие представления. Стажировка позволяет не только освоить новые технологии и оборудование, но и актуализировать понимание производственных процессов, требований охраны труда, корпоративных норм, что непосредственно отражается на качестве практического обучения. Методическая работа внутри образовательной организации также вносит существенный вклад в развитие преподавателя. Участие в заседаниях предметно-цикловых комиссий, взаимопосещение занятий, разработка и обсуждение учебно-методических материалов, наставничество над молодыми коллегами – все это создает среду, в которой педагог получает обратную связь

Методические ориентиры обновления деятельности преподавателя.

Анализ современного состояния среднего профессионального образования позволяет сформулировать ряд методических ориентиров, которые могут быть положены в основу обновления деятельности преподавателя совершенствования

собственной деятельности. Первый ориентир – усиление практико-ориентированности всех компонентов учебного процесса. Второй ориентир – индивидуализация образовательных траекторий. Третий ориентир – проектная организация учебной деятельности. Учебные проекты, связанные с разработкой, изготовлением или исследованием реальных объектов, позволяют интегрировать знания из разных дисциплин и формировать целостное представление о профессиональной деятельности. Четвертый ориентир – развитие партнерских отношений с работодателями.

Роль преподавателя в условиях демонстрационного экзамена Значимым нововведением последних лет стало обязательное проведение демонстрационного экзамена по стандартам, приближенным к требованиям профессиональных конкурсов. Демонстрационный экзамен предполагает выполнение студентом практического задания в условиях, моделирующих реальную производственную ситуацию, с независимой оценкой со стороны экспертов из числа представителей работодателей. Для преподавателя демонстрационный экзамен является одновременно ориентиром и инструментом контроля качества обучения. Подготовка студентов к демонстрационному экзамену требует от преподавателя систематической тренировочной работы, построенной по принципу постепенного приближения к экзаменационным условиям.

Цифровые инструменты в работе преподавателя: возможности и ограничения.

Обновление деятельности преподавателя СПО сегодня практически невозможно без освоения цифровых инструментов, которые условно можно разделить на несколько групп. К первой группе относятся системы управления обучением, такие как платформы для размещения электронных курсов, тестов, заданий и организации обратной связи. Они позволяют преподавателю, структурировать учебный материал, автоматизировать проверку тестовых заданий и отслеживать динамику освоения каждого элемента программы. Вторая группа включает виртуальные лаборатории и симуляторы. Их ценность особенно высока в тех случаях, когда реальное оборудование дорогостоящее, опасное в эксплуатации или

недоступное по другим причинам. Виртуальные тренажеры позволяют студентам многократно повторять операции, получая немедленную обратную связь без риска повреждения оборудования или причинения вреда здоровью. Третья группа – инструменты для организации совместной работы и проектной деятельности: облачные документы, доски задач, средства видеосвязи. Они расширяют возможности организации самостоятельной работы студентов.

Заключение.

Проведенный анализ показывает, что деятельность преподавателя в современном образовательном процессе системы среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения. Суть этих изменений состоит не в отказе от накопленного педагогического опыта, а в переосмыслении профессиональной роли: преподаватель сегодня выступает не транслятором готового знания, а организатором практико-ориентированной учебно-производственной деятельности, наставником и проектировщиком образовательной среды. Таким образом, повышение качества подготовки специалистов среднего звена в современных условиях возможно лишь при условии системного обновления деятельности преподавателя, охватывающего целевой, содержательный, технологический и оценочный компоненты образовательного процесса.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1934.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – EDN ZJUELZ
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – EDN TDWNDE

6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – EDN QXQIMT
7. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004.
9. Актуальные проблемы профессиональной педагогики: сборник научных трудов / под ред. Л.А. Шипиловой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2023.
10. Педагогика и психология образования: научный журнал. – М., 2022–2024.