

Степанова Татьяна Николаевна,

учитель

МБОУ «СОШ №19»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье рассматриваются цель, задачи и формы организации методической работы в школе как средства развития и повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. Обосновывается роль методической работы в развитии личностного и профессионального роста учителя. Также дается характеристика научно-методической работы образовательной организации.*

***Ключевые слова:** образовательное учреждение, методическая работа, научно-методическая работа, личностный и профессиональный рост педагога.*

Одним из важных проблем в системе образования стоит качество педагогической деятельности, от которого напрямую зависят, какими будут знания, умения и навыки обучающихся. Педагог сегодня чрезвычайно востребован, важен. Педагог на протяжении всей своей педагогической деятельности постоянно должен совершенствоваться и работать над повышением профессиональной компетентности. В современном обществе к личностным и профессиональным качествам педагога предъявляются весьма высокие требования, которые, в свою очередь, нуждаются в соответствующих условиях – надлежащая и качественная подготовка педагога, социальная защита, мотивированность на успех и т. д. Только такими комплексными и системными методами можно достичь высокого качества образования. Методическая служба и ее работа в общеобразовательной организации является важным звеном системы непрерывного образования педагога, призванная, в первую очередь, повысить профессиональное мастерство педагогов, помочь им в реализации личностных и профессиональных

качеств. Методический кабинет занимается также вопросами подбора высококвалифицированного педагогического персонала [4].

На сегодняшний день сохранился большой опыт организации и проведения методической работы в школе, разработанных форм и методов. Организация методической работы позволяет в течение долгого времени изучать педагогическую работу учителей, уровень их готовности, что позволяет повысить их профессиональную компетентность и квалификацию.

Методическая работа – это индивидуальная и коллективная системная работа педагогического коллектива, направленная на повышение профессионального мастерства педагогических кадров, их психолого-педагогической подготовки, общекультурного, интеллектуального и научно-теоретического уровней компетентности, считает В.М. Лизинский [1, с. 11].

По мнению доктора педагогических наук, профессора Молчанова С. Г. методическая работа – это обязательный элемент профессионально-педагогической и управленческой деятельности, в ходе работы которой идет формирование совершенно новых теоретических конспектов, разработок, обеспечивающих педагогические и управленческие действия. Предметом же методической работы, с точки зрения ученого, являются как средства профессионально-педагогической коммуникации, содержащих в себе как формы, методы, приемы, средства обучения, так и содержание обучения в виде учебных материалов и содержание управленческого аппарата в виде приказов, распоряжений, управленческих программ [2, с. 14].

Целью методической работы в учебном заведении является оказание эффективной помощи педагогам в вопросах улучшения организации учебного процесса, в изучении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития школы нового поколения.

Научно-методическая работа идет бок о бок с методической работой, и она также призвана решать вышеупомянутые задачи. Но в качестве основной функции научно-методической работы можно отметить деятельность педагога в об-

ласти инноваций, в области создания научно-исследовательских проектов, опытно-экспериментальных исследований.

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных проблем и задач, позволяет получить большее удовлетворение от педагогической деятельности [3].

Исходя из форм организации методической работы, можно сформировать три взаимосвязанные подсистемы, в основе которых стоит проблема реализации основной цели школьной научно-методической работы. Первую подсистему можно определить как познавательная деятельность педагогических работников, организационными формами работы которой являются групповые методические консультации, психолого-педагогические чтения, дискуссионные семинары, практикумы, круглые столы, педагогические консилиумы, единый методический день. Вторая подсистема включает тематическую деятельность педагогического коллектива. Формы работы подсистемы: предметно-методическое объединение, научно-методический совет, тематический педагогический совет, школа передового педагогического опыта, школа молодого педагога, творческая группа в формате временного творческого коллектива, наставничество. Обобщающая деятельность педагогического коллектива составляет третью подсистему, к формам работы которой можно отнести научно-практическую конференцию педагогических работников, итоговый педагогический совет проблемно-стратегического характера, методическую неделю по проблемной теме, предметная тематическая неделя, проведение открытых, показательных занятий и взаимное посещение занятий педагогами, фестиваль педагогических идей, творческий отчет и презентация учителя и т.д. [5, с. 95] Как показывает опыт, вышеназванные формы организации методической работы зарекомендовали себя весьма положительно и эффективно.

Методическая работа тесно взаимосвязана с деятельностью предметно-методических объединений, основная задача которых заключается в непрерывном повышении квалификации и компетентности педагогических работников в

области науки, учебной дисциплины, методики его преподавания и расширения кругозора обучающихся по предмету. В зависимости от комплектования образовательной организации педагогическими кадрами могут функционировать несколько предметно-методических объединений: предметно-методическое объединение учителей математики и информатики; учителей гуманитарного направления, объединяющее учителей литературы, иностранного языка, истории; учителей естественно-научного цикла, объединяющее учителей физики, химии, биологии, географии; учителей начальных классов.

Каждое предметно-методическое объединение работает над методической темой или идеей, тесно связанной с темой образовательной организации. На заседаниях могут рассматриваться актуальные вопросы, включая работу с ФГОС и его выполнение, изучение нормативно-правовых документов, методику преподавания предмета, анализ знаний, умений и навыков обучающихся по итогам проведенных контрольных срезов и контрольных работ и дальнейшее планирование последующей работы и помощи с отстающими учениками, планирование работы с сильными и слабыми учениками, вопросы подготовки обучающихся к школьным и городским предметным олимпиадам, конкурсам, фестивалям, научно-практическим конференциям, проектно-исследовательскую деятельность учителей и обучающихся, отчеты учителей по итогам четверти, полугодия, по предмету, по внеурочной деятельности, по методической работе и др.

Органом, который координирует и контролирует методическую работу и работу предметно-методических объединений является методический совет, ориентирующийся на реализацию научно-методической темы образовательного учреждения. Именно данный орган утверждает руководителей методических объединений; рассматривает тематику заседаний педагогических советов; оценивает, утверждает и рекомендует кандидатуры педагогов, представивших свои достижения, на присуждение им квалификационных разрядов, наград, премий и отчитывается об этом педагогическому совету.

Необходимость профессионального роста требует от педагога скорректировать наработанный опыт работы, с одной стороны, а с другой – придумывать

и создавать новые формы и методы работы, исходя из образовательных задач и ценностей школы, позволяющие ему эффективно проводить образовательный процесс и при этом расти самому в личностном и профессиональном планах. Таким образом, уровень профессиональной квалификации, компетентности и личностный рост персонала образовательной организации во многом зависят от эффективности методической работы.

Список литературы

1. Лизинский, В.М. О методической работе в школе / В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
2. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г. Молчанов. – Челябинск, ИДПОПР, 2001. – 24 с.
3. Павлухин И.В. Условия методической работы школы как основа формирования готовности учителя к реализации инноваций / И.В. Павлухин // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 371–374. EDN ROLUPV
4. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с. EDN QXECDV
5. Хасан Э.Х. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности учителя в школе: дис. ... канд. пед. наук / Э.Х. Хасан. – СПб., 2026. – 291 с.