

Егорова Елена Владимировна,

учитель, заместитель директора

МБОУ «СОШ №10»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-169213

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию эффективности использования ролевых игр на уроках английского языка как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Рассматриваются теоретические основы применения игровых методик в обучении иностранным языкам, анализируются преимущества ролевых игр для развития навыков спонтанной речи, аудирования, преодоления коммуникативных барьеров и повышения мотивации учащихся. Приводятся конкретные примеры организации и проведения ролевых игр различной тематики, соответствующие возрастным и языковым особенностям обучающихся.

Ключевые слова: ролевые игры, английский язык, коммуникативные навыки, обучение иностранным языкам, педагогические компетенции, интерактивные методы, методика преподавания, формирование навыков общения, игровая деятельность, иноязычная коммуникация.

В современном мире владение английским языком является не просто желательным, но и необходимым условием для успешной социализации и профессионального роста. Однако, традиционные методы обучения зачастую фокусируются на грамматике и лексике, оставляя позади развитие ключевого навыка – свободного общения. Ролевые игры представляют собой мощный инструмент, способный трансформировать процесс изучения английского языка, делая его более увлекательным, интерактивным и, главное, эффективным в плане формирования коммуникативной компетенции.

Роль ролевых игр в обучении английскому языку.

Ролевые игры – это вид учебной деятельности, в ходе которого обучающиеся примеряют на себя определенные роли и разыгрывают заданные ситуации, используя английский язык как средство общения. Этот метод позволяет:

- снизить языковой барьер: в игровой ситуации ученики чувствуют себя свободнее, меньше боятся сделать ошибку, что способствует активному использованию языка;

- развить спонтанность речи: игры требуют быстрой реакции, умения адаптироваться к меняющимся условиям и находить нужные слова в непредвиденных ситуациях;

- повысить мотивацию: игровой формат делает процесс обучения интересным и увлекательным, мотивируя учеников к более активному участию;

- сформировать социокультурную компетенцию: ролевые игры знакомят учащихся с различными аспектами культуры англоговорящих стран, обычаями, нормами поведения в различных ситуациях;

- отработать лексику и грамматику в контексте: изученные слова и конструкции не остаются абстрактными, а активно используются в реальных (или максимально приближенных к реальным) ситуациях общения.

Типы ролевых игр и примеры их применения.

Существует множество видов ролевых игр, которые можно адаптировать под разные возрастные группы и уровни владения языком.

1. Ситуативные игры (Situation Role-Plays).

Эти игры моделируют типичные жизненные ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в реальной жизни.

Пример.

Ситуация: Покупка билета в аэропорту.

Роли: Пассажир (Passenger), Сотрудник авиакомпании (Airline Agent).

Задачи: Пассажир должен узнать расписание рейсов, забронировать билет, уточнить нормы багажа. Сотрудник авиакомпании должен предоставить информацию, оформить билет, ответить на вопросы.

Ключевая лексика: flight, ticket, destination, departure, arrival, baggage allowance, check-in, boarding pass, passport control.

Грамматические структуры: Вопросы с модальными глаголами (Can I...? Could you tell me...?), конструкции будущего времени (I will be flying...).

2. Ролевые игры с решением проблем (*Problem-Solving Role-Plays*)

В этих играх учащимся предлагается совместно найти решение

Пример.

Ситуация: Планирование совместного путешествия группой друзей.

Роли: Каждый ученик – один из друзей с определенными предпочтениями (например, один любит пляжный отдых, другой – экскурсии, третий – активный спорт).

Задачи: обсудить возможные направления, выбрать вид транспорта, забронировать отель, составить примерный план поездки, учитывая интересы всех.

Ключевая лексика: destination, itinerary, accommodation, activities, budget, transportation, sightseeing, adventure.

Грамматические структуры: выражение согласия/несогласия (I agree, That sounds great, I'm not sure about that...), предложения (How about...? What if we...?), уступки (Maybe we could...).

3. Дебаты и дискуссии (*Debates and Discussions*).

Хотя это и не совсем ролевые игры в классическом понимании, они требуют от учеников принять определенную позицию и аргументировать ее, что является элементом ролевого поведения.

Пример.

Тема: «Is social media beneficial or harmful for teenagers?».

Роли: Сторонники (Proponents) и противники (Opponents) социальных сетей.

Задачи: представить аргументы «за» и «против», опровергнуть аргументы оппонентов, прийти к консенсусу (или продемонстрировать умение вести конструктивный диалог).

Ключевая лексика: social media, online interaction, cyberbullying, information access, addiction, privacy, communication skills, mental health.

Грамматические структуры: Аргументация (Firstly, Secondly, In addition, However, On the other hand), выражение мнения (In my opinion, I believe that, It seems to me).

4. Игры на основе сценариев (Scenario-Based Games)

Ученикам предлагается сценарий, который они должны разыграть, импровизируя в рамках заданных условий.

Пример:

Сценарий: Встреча выпускников спустя 10 лет.

Роли: Одноклассники с разным жизненным путем (успешный бизнесмен, художник, путешественник, многодетная мать).

Задачи: Обсудить, как сложилась жизнь, вспомнить школьные годы, поделиться планами на будущее.

Ключевая лексика: career, family, achievements, memories, future plans, life experiences.

Грамматические структуры: Прошедшие времена (I have been working..., We lived...), настоящее совершенное (He has become...), конструкции будущего времени (I am going to..., I hope to...).

Методика проведения ролевых игр.

Эффективность ролевых игр во многом зависит от методики их проведения.

1. Подготовительный этап.

Ознакомление с темой и целями: четко сформулировать, какие языковые навыки будут отрабатываться.

Введение лексики и грамматики: объяснить новую лексику, повторить необходимые грамматические структуры.

Распределение ролей: ученики должны понимать свою роль, ее цели и задачи. Желательно заранее подготовить карточки с описанием ролей и возможными фразами.

Инструктаж: объяснить правила игры, время, критерии оценки (если применимо).

2. Этап проведения игры.

Активное участие: ученики разыгрывают сценки, стараясь максимально естественно использовать язык.

Наблюдение и фиксация ошибок: учитель выступает в роли наблюдателя, фиксируя типичные ошибки (лексические, грамматические, произносительные), но не прерывая игру без крайней необходимости.

3. Заключительный этап.

Анализ игры: обсуждение с учениками того, как прошла игра, какие трудности возникли, что удалось хорошо.

Обратная связь: коррекция ошибок, выявленных учителем. Акцент делается на типичных ошибках, которые были у многих.

Подведение итогов: оценка достижения поставленных целей.

Вызовы и пути их решения.

Стеснительность учеников: начинать с простых, знакомых ситуаций, постепенно усложняя. Использовать парные формы работы перед групповыми.

Недостаток лексики/грамматики: тщательно подготавливать материал, заранее вводить необходимый языковой минимум.

Отсутствие интереса: подбирать актуальные для учеников темы, делать игры разнообразными и креативными.

Дефицит времени: ролевые игры могут занимать значительную часть урока, поэтому важно тщательно планировать учебный процесс. Иногда можно провести игру как внеклассное мероприятие.

Ролевые игры – это не просто развлечение, а целенаправленный педагогический метод, позволяющий эффективно формировать у учащихся навыки свободного и уверенного общения на английском языке. Интегрируя ролевые игры в учебный процесс, педагоги создают мотивирующую среду, где ученики могут практиковать язык в безопасных условиях, преодолевая страх ошибки и развивая свою коммуникативную компетенцию. Это, в свою очередь, способствует их успешной адаптации в глобальном мире и достижению личных и профессиональных целей.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с. – ISBN: 5-200-00717-8 EDN: SHDEWV

2. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: книга для учителя / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2008. – 231 с.