

Дыня Анастасия Олеговна

старший преподаватель

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Иркутск, Иркутская область

ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ В ПРАКТИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПО: ОПЫТ КАФЕДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен опыт кафедры профессионального образования Института развития образования Иркутской области по апробации результатов исследования ценностных ориентаций и социальной дистанции в этнических молодежных группах в рамках дополнительной профессиональной программы «Актуализация и реализация программ воспитания в СПО». Описаны организационно-методические подходы к включению проблематики межэтнического взаимодействия в содержание модулей повышения квалификации, приведены данные о динамике профессиональных компетенций педагогов и предложены направления дальнейшего развития данной образовательной инициативы.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, социальная дистанция, этнические молодежные группы, ценностные ориентации, профессиональное развитие, кафедра профессионального образования, повышение квалификации, воспитательная работа, Иркутская область.

Развитие системы среднего профессионального образования в современных условиях требует не только обновления содержания профессиональных дисциплин, но и переосмысления подходов к воспитательной деятельности. Особую значимость приобретает подготовка педагогических работников к решению задач профилактики межэтнической напряженности и экстремизма в молодежной среде. Ранее опубликованные результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций в структуре социальной дистанции этнических молодежных групп Иркутской области позволили выявить латентные риски, связанные с ценностными разрывами между представителями различных этнических сообществ

[3]. Полученные данные не только обогатили теоретическое осмысление проблемы, но и стали основой для трансформации содержания программ повышения квалификации педагогических работников системы СПО. Настоящая статья продолжает данную линию, представляя опыт апробации исследовательских результатов в рамках программы «Актуализация и реализация программ воспитания в СПО», реализуемой кафедрой профессионального образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области».

Выбор данной программы в качестве площадки для интеграции исследовательских данных не случаен. Учебный план программы выстроен по модульному принципу и охватывает ключевые аспекты воспитательной деятельности: от нормативно-правового регулирования до технологий проектирования воспитательных модулей и оценки личностных результатов обучающихся. Именно структура программы, включающая модули, посвященные психолого-педагогическим основам развития личности и технологиям разработки программ воспитания, создает необходимые дидактические условия для содержательного разговора о ценностных основаниях межгруппового взаимодействия. Традиционно в рамках данных модулей рассматривались общие вопросы возрастной психологии, методики воспитательной работы и оценивания личностных результатов [2]. Однако анализ профессиональных затруднений слушателей, проведенный кафедрой в 2024–2025 годах, показал, что более 60% педагогов-кураторов и мастеров производственного обучения испытывают трудности при диагностике и интерпретации межличностных и межгрупповых конфликтов, имеющих этническую окраску. Педагоги отмечали, что существующие подходы к проектированию воспитательных мероприятий не в полной мере учитывают ценностную специфику студенческих коллективов, а рекомендуемые методики оценивания личностных результатов не позволяют зафиксировать динамику в сфере межкультурного взаимодействия [5]. Эти данные послужили прямым импульсом для включения в программу проблематики социальной дистанции и ценностных ориентаций, что ранее не было предусмотрено в полном объеме.

Апробация исследовательских результатов была реализована через междо- дульную интеграцию, что позволило, не изменяя общей структуры учебного плана, обогатить содержание ряда тем актуальными эмпирическими данными и практико-ориентированными заданиями. В рамках модуля «Технология разработки, реализации и актуализация программы воспитания в ПОО» при изучении темы «Инвариантные и вариативные целевые ориентиры в структуре рабочей программы воспитания» слушателям предлагались кейсы, основанные на реальных данных исследования. Педагоги анализировали, какие ценностные разрывы между этническими группами могут быть зафиксированы в укладе профессиональной образовательной организации и каким образом эти данные должны влиять на проектирование вариативной части календарного плана воспитательной работы. Вместо абстрактных рекомендаций по учету национальных особенностей слушатели получали конкретные профили ценностных ориентаций студенческих групп и на их основе разрабатывали адресные воспитательные модули. Наибольший интерес у педагогов вызвало задание по трансформации традиционных воспитательных мероприятий (например, «День народного единства» или «Фестиваль национальных культур») в мероприятия, направленные на сокращение социальной дистанции через работу с ценностно-смысловыми основаниями, а не только через внешнее знакомство с культурными формами.

Модуль «Психолого-педагогические основы развития личности обучающихся в процессе реализации программы воспитания в ПОО» предоставил возможности для углубленного рассмотрения механизмов формирования социальной дистанции [1]. В теме, посвященной психологическим особенностям юношеского возраста и механизмам развития мотивационно-ценностной сферы, акцент был смещен с общих возрастных характеристик на анализ уязвимости ценностной сферы молодежи к деструктивным идеологиям. Слушатели осваивали адаптированные диагностические методики, позволяющие выявлять не только явные проявления ксенофобии, но и латентные ценностные дефициты, которые могут служить почвой для экстремистских настроений. В рамках темы «Реализация воспитательных мероприятий по обеспечению задач профилактической

направленности и безопасности в социальной среде» результаты исследования были интегрированы непосредственно в содержание профилактической работы. Педагоги учились интерпретировать данные о системообразующих ценностях и ценностях-отчуждения в различных этнических группах, чтобы проектировать не реактивные, а превентивные меры, направленные на укрепление межгруппового доверия [2]. Тема «Способы оценивания личностных результатов обучающихся» была дополнена методиками фиксации динамики в сфере межэтнического взаимодействия, что позволило слушателям выйти за рамки формальных показателей воспитательной работы.

Для оценки эффективности внесенных изменений кафедрой был проведен сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики двух потоков слушателей, прошедших обучение в 2026 году ($N = 72$). Входная диагностика показала, что лишь 31% педагогов могли назвать более двух факторов, влияющих на формирование социальной дистанции в студенческой группе, а 27% не видели связи между ценностными ориентациями и рисками экстремизма. После освоения программы с включенным содержанием доля педагогов, способных аргументированно интерпретировать механизмы возникновения межэтнической напряженности, возросла до 69%. Количество слушателей, готовых использовать диагностические методики для выявления ценностных разрывов в своих учебных группах, увеличилось с 18% до 58%. В качественных отзывах педагоги отмечали, что материал исследования стал для них «инструментом для понимания скрытых процессов в коллективе», а не просто «теоретической информацией». Особую ценность, по мнению слушателей, представляла возможность работать с реальными данными Иркутской области, что делало обучение конкретным и прикладным.

Включение проблематики социальной дистанции и ценностных ориентаций в программу «Актуализация и реализация программ воспитания в СПО» выявило ряд организационно-методических эффектов, которые можно рассматривать как значимые результаты первого этапа апробации. Во-первых, удалось преодолеть разрыв между эмпирическими исследованиями, проводимыми в академической

среде, и реальной педагогической практикой. Материалы исследования перестали быть достоянием узкого круга специалистов и стали доступны широкому кругу педагогов системы СПО. Во-вторых, была подтверждена принципиальная возможность интеграции сложного социологического инструментария (методика М. Рокича, адаптированные шкалы социальной дистанции) в повседневную деятельность кураторов учебных групп, что расширяет их профессиональный инструментарий [4]. В-третьих, включение данных исследования в содержательные модули способствовало повышению мотивации слушателей: педагоги увидели в исследовании не отвлеченную науку, а практический ресурс для решения собственных профессиональных задач. В-четвертых, апробация позволила выявить дефициты в подготовке педагогов, которые требуют дальнейшей проработки: часть слушателей (около 30%) указали на необходимость более детального знакомства с методиками первичной обработки данных, что свидетельствует о потребности в дополнительных практических занятиях по статистической грамотности.

Вместе с тем в процессе апробации были выявлены и проблемные точки, требующие осмысления. Во-первых, включение нового содержания в уже сформированные модули программы при сохранении общего объема часов создало риск перегрузки слушателей, что потребовало пересмотра соотношения аудиторной и самостоятельной работы в пользу практических занятий. Во-вторых, не все педагогические работники обладают достаточной психологической готовностью к работе с диагностическим инструментарием, что ставит вопрос о необходимости разработки специального методического сопровождения для посткурсового периода. В-третьих, исследовательские данные, полученные на определенном массиве респондентов, требуют регулярного обновления, так как ценностные ориентации молодежи подвержены динамике, что предполагает организацию системного мониторинга.

Полученный опыт позволяет наметить перспективные направления дальнейшей деятельности. Кафедра профессионального образования планирует разработку отдельного специализированного модуля «Диагностика и интерпретация

социальной дистанции в воспитательной работе педагога СПО» в рамках новой программы повышения квалификации для педагогов-психологов и социальных педагогов, где акцент будет сделан на практическом освоении методик, статистической обработке и проектировании профилактических программ. Кроме того, предполагается создание методического кейса для педагогов СПО, включающего диагностический инструментарий, алгоритмы интерпретации данных, образцы проектирования воспитательных мероприятий и критерии оценки эффективности профилактической работы в сфере межэтнического взаимодействия. Данный кейс может стать основой для проведения региональных семинаров и стажировок для педагогов, заинтересованных в углубленной работе по данному направлению.

Таким образом, опыт интеграции результатов исследования социальной дистанции и ценностных ориентаций в содержание программы повышения квалификации «Актуализация и реализация программ воспитания в СПО» продемонстрировал свою эффективность как с точки зрения развития профессиональных компетенций педагогов, так и с позиции внедрения научно обоснованных подходов в практику воспитательной деятельности. Представленный опыт может быть экстраполирован на другие регионы и программы повышения квалификации, что будет способствовать формированию единого подхода к профилактике экстремизма в системе среднего профессионального образования на основе ценностно-ориентированной диагностики и адресного проектирования воспитательных мероприятий. Дальнейшее развитие данного направления видится в углублении межведомственного взаимодействия, расширении диагностического инструментария и создании сетевых площадок для обмена опытом между педагогами-практиками и исследователями.

Список литературы

1. Богардус Э.С. Социальная дистанция в городе / Э.С. Богардус // Социальное пространство: Междисциплинарные исследования: Реферативный сборник / отв. ред. Л.В. Гирко. – М., 2003.

2. Беляева Л.А. Социальные дистанции как характеристика социального пространства современной России / Л.А. Беляева // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – Т. 18, №1. – С. 58–72. DOI 10.22363/2313-2272-2018-18-1-58-72. EDN YNUELB

3. Дыня А.О. Система ценностных ориентаций в структуре социальной дистанции в этнических молодежных группах / А.О. Дыня // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2024. – №2. – С. 84–93. EDN AANQSS

4. Дыня А.О. Методика оценки проявления социально-психологических факторов в структуре социальной дистанции этнических молодежных групп / А.О. Дыня // Общество: социология, психология, педагогика. – 2025. – №4. – С. 45–53. DOI 10.24158/spp.2025.4.5. EDN KSJXCR

5. Серафимович И.В. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект / И.В. Серафимович, О.А. Беляева // Интеграция образования. – Т. 23, №2. – 2019. – С. 232–246. DOI 10.15507/1991-9468.095.023.201902.232-246. EDN GMKCZC