

Калугина Татьяна Геннадиевна

канд. ист. наук, доцент

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»,

г. Иркутск, Иркутская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье исследуются проблемы развития дополнительного профессионального образования (ДПО) в системе среднего профессионального образования (СПО). Обозначены ключевые задачи практико-ориентированного обучения в СПО, а также возможности решать эти задачи в интеграции с дополнительным профессиональным образованием. Отмечены эффекты развития ДПО в системе среднего профессионального образования: расширение спектра профессиональных компетенций обучающихся и выпускников колледжей, повышение их конкурентоспособности на рынке труда, совершенствование образовательных программ колледжей, развитие партнерских отношений с работодателями, повышение квалификации педагогов.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции.*

Развитие социальной, экономической и политической сфер современного общества предполагают совершенствование системы российского образования, обеспечение условий для получения российскими гражданами качественного и гармоничного профессионального образования. Важным элементом системы подготовки кадров для экономики страны является среднее профессиональное образование (СПО). Сегодня мы наблюдаем процессы трансформации отечественной системы среднего профессионального образования, нацеленность на более качественную подготовку специалистов, готовых к совершенствованию

профессиональных компетенций в условиях вызовов в сфере технологий и общественных отношений.

Важным ресурсом развития системы СПО является дополнительное профессиональное образование. Согласно статье 78 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [1].

Стимулирующим фактором для развития ДПО является установка на развитие практико-ориентированного подхода в СПО, принципы которого обозначены в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО, национальном проекте «Молодежь и дети», стратегических программах развития региональных экономик и отраслевых кластеров.

Ключевыми характеристиками практико-ориентированного подхода являются: ориентация на потребности рынка труда с учётом прогнозов кадрового спроса и требований определенных отраслей и предприятий, формирование конкретных профессиональных навыков и компетенций, востребованных в реальной экономике. Как отмечают специалисты, практико-ориентированный подход в СПО представляет собой такую форму организации образовательного процесса, когда содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик максимально приближены к профессиональной деятельности, а также к конкретным предприятиям и организациям [2, с. 9].

При разработке практико-ориентированных программ ДПО в образовательных организациях СПО принимаются во внимание разнообразные факторы: приоритеты государственной политики, необходимость восполнения «пробелов» основной профессиональной подготовки, появление новых технологий и оборудования в экономике и новых специальностей на рынке труда, запросы работодателей на специалистов для решения конкретных производственных задач, потребность обучающихся не только в профессиональном, но и в личностном развитии.

Непрерывность и преемственность профессиональной подготовки обеспечивается за счет ориентации программ ДПО на федеральные государственные стандарты специальностей (ФГОС СПО) на основе анализа смежных профессий и дополнительных трудовых функций, запроса со стороны обучающихся.

Так, например, в Иркутском колледже экономики сервиса и туризма для специальности «Банковское дело», реализуется программа дополнительного профессионального образования 1С: Предприятие (Бухгалтерия)); студенты, обучающиеся по направлению «Туризм и гостиничный бизнес», могут пройти курсы повышения квалификации «Администрирование отелей», «Особенности организации экскурсионного обслуживания в Иркутской области», «Управляющий мини-гостиницей». Усольский техникум сферы обслуживания предлагает студентам направления «Технология продукции общественного питания» возможность получить дополнительные профессии «Бармен», «Официант», «Кондитер». В Иркутском региональном колледже педагогического образования организовано, в частности, обучение студентов по направлению «Вожатый», по завершении которого обучающимся предоставляется возможность подработки в региональном студенческом педагогическом отряде.

При формировании программ ДПО принимается во внимание тот факт, что обязательными для выпускника являются общие компетенции, которые в значительной степени востребованы работодателями и определяют успешность молодых людей на рынке труда. Многие колледжи Иркутской области предлагают такие дополнительные обучающие программы и программы повышения квалификации, как «Основы патриотического воспитания» «Основы деловой этики», «Риторика и практика ораторского искусства», «Основные компетенции молодого предпринимателя» и другие.

В условиях разнообразия программ актуальным является вопрос оценки качества дополнительного профессионального образования: разработка чётких критериев эффективности программ, а также оценки сформированности компетенций у студентов. Поскольку критерии качества ДПО не формализуются при-

вязкой к федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям к содержанию программ, основанием, обеспечивающим преемственность в системе профессионального образования, является применение профессиональных стандартов либо Единого квалификационного справочника должностей управленческих кадров, специалистов и других служащих (ЕКС). По оценкам специалистов, «в этих условиях важно обеспечить интеграцию квалификационного подхода, заложенного в профессиональных стандартах и ЕКС и основанного на оценке трудовых функций и трудовых действиях, и компетентностного подхода, основными характеристикам которого являются: направленность программ на результат, совершенствование, формирование профессиональных компетенций; интерактивное, практико-ориентированное обучение, применимость результатов обучения (знания и умения) в профессиональной деятельности» [2, с. 9].

Практико-ориентированность обучения реализуется в СПО в рамках определенных моделей, что обеспечивает системность, результативность и доступность программ дополнительного профессионального образования. Такими моделями можно считать: целевое обучение, предполагающее подготовку специалистов для конкретных предприятий и оплату обучения на основе договора студентов с предприятием или органами муниципальной власти; *дуальную систему обучения, в основе которой -сопряжение* теоретического обучения в образовательной организации и практического – на предприятии; *образовательную технологию «Профессионалитет», суть которой в эффективном сетевом взаимодействии образовательных организаций и работодателей в рамках отраслевых кластеров*; учебно-производственных комплексы (УПК), которые создаются на базе лабораторий, мастерских, производственных участках колледжей с целью организации практик и вовлечения студентов к процессу производства товаров и услуг по профилю реализуемых профессиональных программ [4, с. 4–6].

Существенный импульс к развитию практико-ориентированного обучения получают колледжи в процессе внедрения демонстрационного экзамена как основной формы итоговой аттестации, где студенту необходимо на практике перед

экспертами из числа преподавателей и работодателей показать сформированность общих и профессиональных компетенций по направлению обучения. Практические компетенции на высоком профессиональном уровне демонстрируют участники чемпионатов в системе СПО: «Профессионалы», «Абилимпикс», «Мастер года».

Каждая из этих моделей и форм предполагает не только заинтересованность работодателей в результатах обучения, но и их вовлеченность в процесс формирования содержания основных образовательных, а также дополнительных профессиональных программ. Предприятия-партнеры предоставляют разнообразные ресурсы: возможность прохождения практик, использования современного оборудования и технологий, получения студентами поддержки наставников и другое. Вовлеченность студентов в производственные процессы помогает им определиться с профессиональными и карьерными перспективами, и как следствие – наметить планы на получение дополнительных профессиональных компетенций.

Нужно отметить, что программы дополнительного профессионального образования, реализуемые на базе колледжей, привлекают в качестве слушателей различные категории граждан: представителей предприятий и организаций, школьников, педагогов, студентов вузов. В рамках совместного обучения при условии применения интерактивных практико-ориентированных форм обучения (тренинги, воркшопы, групповое проектирование) расширяются возможности профессиональных контактов, обмена актуальной информацией, разработки совместных проектов.

Установка на развитие практико-ориентированности профессионального образования стимулирует к повышению квалификации самих педагогов системы СПО. Педагоги активно обновляют знания в сферах современных практико-ориентированных методик обучения, цифровых инструментов, разработки и реализации программ наставничества, технологии взаимодействия с социальными партнерами.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование становится неотъемлемой частью системы среднего профессионального образования, повышает качество и практическую ценность практико-ориентированного обучения. Дополнительное профессиональное образование развивает механизмы оперативного реагирования на вызовы современной экономики, внедряет технологии качественной подготовки специалистов на основе компетентностного подхода, стимулирует обучающихся и педагогов к самообразованию, профессиональному и карьерному развитию. К тому же ДПО обладает большим потенциалом для развития системы социального партнерства с привлечением всех заинтересованных сторон: предприятий, образовательных организаций, населения, общественных организаций, органов власти и местного самоуправления.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. от 4 августа 2026 года).
2. Практическая подготовка в системе СПО: учебно-методическое пособие / О.Ф. Клинк, Е.Н. Кулебякин, О.А. Потапова [и др.]; ФГБОУ ДПО ИРПО. – М., 2024. – 192 с. – EDN ETALKC
3. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования: методическое пособие / С.Е. Мансурова, Т.В. Расташанская, К.А. Табаровская; под общ. ред. Н.А. Родиной. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 85 с.
4. Миняева Н.М. Возможности дополнительного профессионального образования в целевой подготовке обучающихся колледжа: методические рекомендации / Н.М. Миняева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 51 с.