

Бородина Викторина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Лазукова Эльвира Константиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей

сообщения императора Александра I»

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Аннотация: статья посвящена рассмотрению направленности личности у студентов. В проведенном эмпирическом исследовании показано, что у девушек более выражена направленность «на себя». У них преобладают собственные интересы, стремление к самоутверждению, престижу и личному благополучию. Юноши ориентированы на общение и поддержание хороших отношений с окружающими. Сделан вывод о том, что юношам и девушкам, ориентированным «на себя», для будущей профессиональной деятельности необходимо уделить внимание развитию навыков сотрудничества, что позволит добиться высокой эффективности в работе группы. Данные исследования могут быть использованы в учебном процессе вуза с целью формирования деловой направленности у студентов.

Ключевые слова: направленность личности, направленность на себя, направленность на взаимодействие, направленность на дело, девушки, юноши.

Направленность – это важнейшая характеристика личности, ведь она задаёт вектор развития, фильтрует внешние влияния через призму внутренних приоритетов и превращает потребности в осмысленную деятельность. Понимание своей направленности помогает «не плыть по течению», а осознанно выбирать путь и сохранять целостность в постоянно меняющемся мире.

Опираясь на исследования отечественных (А.Б. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.С. Прангишвили и др.) и зарубежных (А.Адлер, Ш.Бюллер,

Г. Олпорт, Э. Фромм, К.Юнг и др.) ученых, которые изучали данный феномен, можно заключить, что проблема направленности личности сложная не только в вопросах раскрытия содержания, но и выделения видов направленности. Примечательно, что в зарубежной психологии при исследовании категории направленности акцент смещается в сторону функционального анализа данной проблемы и фокусируется на процессе развития личности и ее жизненных ориентациях. В отличие от иностранных авторов отечественные ученые рассматривают данную проблему и с позиции структурного подхода, выявляя системообразующие свойства у данного феномена, соотношения между структурными компонентами, представленными как в сознании, так и вне его и которые определяют гармоничное или дисгармоничное развитие личности, а также их связь с другими психологическими образованиями в структуре личности.

Данное понятие было введено в научный оборот советским психологом С.Л. Рубинштейном. Под направленностью личности он понимает «динамические тенденции», источник разнообразных видов деятельности, включающий в себя потребности, мотивы, интересы, установки. По мнению ученого, гармоничное развитие личности возможно лишь при совпадении «должного» (внешних требований) и «желаемого» (внутренних устремлений) [4]. Для достижения гармонии необходимы осознанное понимание собственных потребностей и ценностей, критическое осмысление внешних требований, согласование целей и средств деятельности так, чтобы они соответствовали и социальным ожиданиям, и личным мотивам, способность адаптировать приоритеты при изменении обстоятельств.

Цель исследования – выявление особенностей направленности личности у юношей и девушек.

В нашем исследовании приняли участие 38 девушек и 38 юношей, студентов одного из российских вузов, обучающихся на 2 и 3 курсах. Нами была использована методика «Ориентировочная анкета» Т. Смекала и М. Кучера в адаптации Н.М. Пейсахова [3].

Анализ результатов исследования всей выборки (76 человек), показал следующее.

1. Средние значения шкал «Направленность на себя» ($30,961 \pm 3,489$), «Направленность на взаимодействие» ($29,263 \pm 2,955$), «Направленность на дело» ($29,776 \pm 2,464$) в равной степени выражены, что характеризуется гибкостью поведения, способностью эффективно решать задачи, поддерживать конструктивные отношения в коллективе и при этом учитывать собственные интересы и потребности, гармонично сочетая деловую активность, коммуникабельность и заботу о себе.

2. Доминирующей направленностью является «Направленность на дело» у 29% от всей респондентов (23 чел.), что характеризуется наличием мотивов, связанных с содержанием деятельности. Далее равномерно выявились «Направленность на себя» и «Направленность на взаимодействие» по 19% (по 14 чел.), т.е. на тех, кто ориентирован на собственное благополучие, престиж и на склонных отдавать приоритет поддержанию хороших межличностных отношений. Кроме того, у трети респондентов 33% (25 чел.) не было выделено доминирующей направленности, так как показатели всех трех шкал находятся на одинаковом уровне.

С помощью t-критерия Стьюдента выявлены значимые различия показателей шкал исследования у юношей и девушек. По шкале «Направленность на себя» ($t = 3,910$, при $p \leq 0,01$) выявлены наиболее высокие значения у студенток ($M = 32,4$), чем у студентов-юношей ($M = 29,5$). В их мотивации преобладают собственные интересы, стремление к самоутверждению, престижу и личному благополучию. Девушки склонны ставить свои цели выше коллективных задач, фокусироваться на личной выгоде и признании, а в принятии решений в первую очередь учитывать собственные потребности и амбиции. Шкала «Направленность на взаимодействие» имеет наиболее высокие значения у юношей ($M = 30,2$), чем у девушек ($M = 28,3$) ($t = -2,843$, при $p \leq 0,01$). Для студентов-юношей, в первую очередь, важны общение и поддержание хороших отноше-

ний с окружающими. Они проявляют интерес к совместной деятельности зачастую даже в большей степени, чем успешному выполнению работы.

Полученные результаты согласуются с исследованием, проведенном Н.П. Никандровой среди студентов Сибирского государственного университета путей сообщения, в котором приняли участие 58 человек. Выявлено, что у девушек наиболее проявилась личная направленность (90%), а у юношей, наоборот, направленность «на себя» представлена всего в 10% от всей выборки [2].

При направленности «на себя» респонденты мужского и женского пола менее активно отстаивают свою собственную позицию, избегают принятия ответственности за решение возникших проблем, а также положительной переоценки негативной ситуации и извлечения из нее позитивных смыслов, предпочитают не уходить от появившихся трудностей. При направленности «на взаимные действия» с одной стороны у юношей и девушек структурируется процесс поиска решения проблемы, что повышает вероятность ее успешного разрешения, но с другой стороны, они могут не признавать появившиеся проблемы, чтобы избежать конфликта с группой и уступают ее давлению [1].

В результате проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Направленность личности – сложный многокомпонентный психологический феномен, представляющий собой устойчивую систему побуждений, которая предопределяет избирательность отношений и активность человека. Она складывается из взаимосвязанных элементов: потребностей, интересов, мотивов, убеждений, идеалов и мировоззрения, – формируясь под влиянием социальных условий и индивидуального опыта. Эта система фильтрует внешние воздействия через призму внутренних приоритетов, превращая потребности в осмысленную деятельность и задавая общий вектор развития личности.

2. Девушки в большей степени ориентированы «на себя» – в их мотивации преобладают собственные интересы, стремление к признанию и личному благополучию. Они чаще ставят свои цели выше коллективных. Для юношей ха-

рактерна направленность «на взаимодействие». Для них важнее общение, поддержание хороших отношений с окружающими, иногда даже в ущерб конечному результату.

3. Юношам и девушкам, ориентированным «на себя», для будущей профессиональной деятельности целесообразно уделить внимание развитию навыков сотрудничества через участие в общественной жизни вуза, тренингах командообразования, что позволит добиться высокой эффективности в работе группы.

4. При низкой деловой направленности студентов, что может быть связано с началом изучения дисциплин профессионального цикла, следует сделать обучение более практико-ориентированным и использовать на занятиях интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссии, дебаты, деловые игры, проекты.

Список литературы

1. Бородин В.Н. Специфика взаимосвязи тревожности, прокрастинации, направленности личности и совладающего поведения у студентов и студенток вуза // В.Н. Бородин, Э.К. Лазукова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2026. – Т. 9, №5. – С. 235–241. DOI 10.58224/2658-3313-2026-9-5-235-241. EDN ZFMDUO

2. Никандрова Н.П. Изучение направленности личности студентов / Н.П. Никандрова // Личность, семья, общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – №53. – С. 68–74. EDN TWNWHV

3. Психологические и психофизиологические особенности студентов / под ред. Н.М. Пейсахова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1977. – 298 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – М.: Наука, 1946. – 543 с. EDN YXGBWP