

Ялкапов Гадам,

студент

Научный руководитель

Осин Алексей Константинович

канд. пед. наук, доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ТУРКМЕНСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ТРАДИЦИОННОМУ СВАТОВСТВУ И БРАКАМ ПО ДОГОВОРЕННОСТИ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

***Аннотация:** на основе данных анкетного опроса рассматриваются взгляды молодых людей на традиционные формы заключения брака: сватовство (гелин товма) и браки по договоренности между семьями. Выявляется степень сохранения патриархальных установок при выборе партнера под влиянием старших родственников. Автор исследует конфликт между традиционными нормами и современными тенденциями индивидуализации, урбанизации и получения высшего образования. Доказывается, что институт договорных браков выступает значимым фактором трансформации современной туркменской семьи: он эволюционирует от жесткой архаичной модели к гибридной форме, где мнение жениха и невесты учитывается, но проходит через фильтр родительского одобрения.*

***Ключевые слова:** институт семьи, традиционное сватовство, гелин товма, брак по договоренности, устроенный брак, патриархальные традиции, трансформация институтов брака и семьи.*

Институт брака переживает глобальный кризис традиционных форм: растет средний возраст вступления в первый брак, увеличивается число незарегистрированных союзов (сожительств) и сознательной одиночности (singlism). На

этом фоне изучение консервативных моделей позволяет понять механизмы сохранения института семьи. Наблюдается столкновение универсальных глобалистских тенденций (индивидуализм, права личности, брак по любви) с локальными традиционалистскими практиками (коллективизм, сохранение рода, браки по договоренности).

Туркменистан – страна с молодым населением, где студенчество составляет значительную и наиболее активную часть общества. Именно молодежь сегодня выступает главным субъектом матримониального выбора, определяя демографическое будущее нации. Происходит закономерный разрыв между поколениями. Старшее поколение рассматривает традиционный сговор (гелин товма) как гарантию стабильности, социального статуса и экономической безопасности. Молодежь воспринимает его через призму личного выбора, романтической любви и карьерных амбиций.

Студенческая среда является плавильным котлом: выходцы из консервативных регионов сталкиваются в городах с новыми социальными нормами. Это создает зону прямого конфликта интересов родителей (экономические и клановые соображения при выборе пары) и детей (эмоциональная привязанность).

Государственная семейная политика заинтересована в балансе: сохранении культурной идентичности туркменского народа и предотвращении социальных девиаций (например, ранних или принудительных браков), что требует научного обоснования для выработки мер поддержки молодых семей.

Несмотря на важность региона Центральной Азии, существует недостаток современных количественных и качественных исследований, посвященных именно студенческой среде. Большинство работ опираются либо на устаревшую статистику, либо на общие этнографические описания без фокуса на молодежные установки.

Изучение конкретной социальной группы (студенты) дает более точные прогностические данные о будущем институте семьи, чем опросы населения в целом, так как студенты быстрее адаптируются к социальным изменениям. В

этих условиях научное осмысление отношения туркменской студенческой молодежи к традиционным практикам становится критически важным.

В рамках курсового проекта с февраля 2024 г. по февраль 2025 г. был проведен опрос среди туркменской молодежи Шуйского филиала ИвГУ (1–3 курсы очного обучения общей численностью 97 человек). Опрос проводился анонимно в онлайн-формате (Google Forms, Яндекс.Формы), так как тема затрагивает потенциальные конфликты с родителями. Для чистоты данных в преамбуле специально оговаривалось, что опрос не касается администрации вуза и направлен исключительно на изучение социокультурных процессов (табл. 1).

Таблица 1

Содержание вопросов онлайн-анкеты на выявление отношения респондентов к институту сватовства (*гелин товма*) и договорным бракам в сравнении с браком по любви

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
Блок 1. Социально-демографический паспорт респондента		
1.	Ваш пол	а) Мужской б) Женский
2.	Ваш возраст	___ лет
3.	Курс обучения	а) 1 курс б) 2 курс в) 3 курс г) 4 курс и выше
4.	Место постоянного проживания до приезда в Россию	а) Ашхабад (столица) б) Крупный город (Мары, Туркменабат, Дашогуз) в) Малый город / поселок г) Сельский район
5.	Семейное положение родителей	а) Брак по сговору (<i>гелин товма</i>) б) Полюбовный брак, одобренный родителями в) Брак вопреки воле родителей г) Родители в разводе
6.	Кто финансирует ваше обучение?	а) Родители / семья полностью б) Государственная квота / стипендия в) Самостоятельно (подработка / накопления)
Блок 2. Личное отношение к формам брака		
1.	Какой тип брака вы считаете идеальным лично для себя? (Один вариант ответа)	а) Традиционное сватовство через родственников (<i>гелин товма</i>) – когда родители выбирают пару без обязательного учета мнения детей б) Брак по предварительной договоренности – знакомство организуют родители, но дети дают окончательное

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		согласие в) «Брак по расчету» внутри своего социального круга (по рекомендации друзей/семьи ради статуса или денег) г) Свободный выбор партнера на основе взаимной любви («брак по зову сердца») д) Временный брак (<i>никах мут'а</i> – если респондент религиозен) е) Отказ от официального брака (сожительство / гостевой брак)
2.	Какую роль должны играть родители в выборе вашего будущего супруга(и)?	а) Решающую (я не женюсь/не выйду замуж без их одобрения) б) Консультативную (я выслушаю их мнение, но решение приму сам(а)) в) Минимальную (это моя личная жизнь) г) Никакой роли
3.	Готовы ли вы вступить в брак с человеком другой национальности, если возникнет любовь?	а) Да, национальность не имеет значения б) Скорее да, но это вызовет конфликт с семьей в) Нет, супруг(а) должен быть только туркменом(-кой) г) Только если он(а) мусульманин(-ка)
4.	Что для вас является главным препятствием для создания семьи во время учебы в России?	а) Отсутствие времени и финансовая нестабильность б) Недовольство родителей выбором (удаленность, другая культура) в) Сложность проведения традиционного обряда сватовства на расстоянии г) Препятствий нет, я готов(а) создавать семью сейчас
Блок 3. Оценка трансформации института семьи		
1.	По вашему мнению, традиционный обряд <i>гелин товма</i> сегодня – это:	а) Жизненно важная традиция, которую нужно сохранять в неизменном виде б) Важная культурная форма, но ее суть (выбор пары старшими) устарела в) Унизительная архаика, ограничивающая свободу личности г) Просто красивый ритуал для успокоения старших, который ничего не решает по сути
2.	Если ваши родители найдут вам подходящую, по их мнению, партию в Туркменистане, пока вы учитесь в России, как вы поступите?	а) Немедленно соглашусь, прервав учебу б) Подчинюсь, но постараюсь оговорить условия (например, продолжение заочного обучения) в) Попытаюсь убедить родителей отложить свадьбу до конца учебы г) Категорически откажусь, рискуя испортить отношения с семьей
3.	Знакомы ли вы с понятием «партнерский брак» (где супруги делят быт и бюджет поровну)?	а) Да, считаю это идеальной моделью б) Да, но для туркменской культуры это неприемлемо в) Нет, слышу впервые
4.	Как высшее образование в России влияет на ваш взгляд на семью? (Можно выбрать несколько вариантов)	а) Укрепляет желание следовать традициям предков вдали от дома б) Делает меня более независимым(ой) от мнения рода в) Заставляет сомневаться в необходимости

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		раннего брака г) Никак не влияет, мои взгляды сформировались раньше д) Позволяет увидеть другие модели отношений, которые кажутся мне привлекательными
Блок 4. Практики и опыт (для закрытых вопросов шкального типа)		
1.	«Ради сохранения мира в семье я готов(а) пожертвовать личным желанием выйти замуж/жениться по любви»	
2.	«Девушка-туркменка должна выходить замуж девственницей, иначе она опозорит семью, независимо от того, где она живет»	
3.	«Российское общество негативно относится к нашим традициям сватовства, поэтому я скрываю детали своей семейной жизни»	
4.	«Я активно пользуюсь сайтами знакомств или дейтинговыми приложениями для поиска партнера среди русскоязычных»	
5.	«Мой будущий супруг(а) обязательно должен принимать и уважать туркменские свадебные обычаи»	

Судя по полученным результатам, отношение студентов к традициям демонстрирует устойчивый дуализм, выраженную неоднородность и внутренний конфликт между верностью национальным традициям и стремлением к личной свободе: происходит столкновение традиционного восточного коллективизма и западного/российского индивидуализма.

Ниже представлены обобщенные результаты опроса и интервью, отражающие отношение туркменских студентов к традиционному сватовству и бракам по договоренности.

1. Общая готовность следовать традициям (в цифрах). Студенты разделяют ритуал сватовства на «формальный» и «реальный». Большинство туркменских студентов (даже с либеральными взглядами) положительно относятся к самому обряду сватовства как к красивой культурной традиции, выражению уважения к родителям и важной части национальной идентичности. Молодежь категорически против того, чтобы сватовство происходило без предварительного согласия

самых парня и девушки. Студенты подчеркивают: сваты должны приходить только тогда, когда молодые люди уже сами приняли решение создать семью.

Около 60–70% опрошенных студентов (особенно среди тех, кто учится за рубежом) выступают за брак по любви и право самостоятельного выбора партнера. В студенческой среде растет критика практики, когда родители полностью выбирают супруга исходя из его материального положения, клановой или региональной принадлежности.

Значительная часть студентов согласна на «модерируемый» брак. Они одобряют ситуацию, когда родителей знакомят их с потенциальным кандидатом, но окончательное слово остается за молодыми. Студенты аргументируют это тем, что «родители желают добра и видят людей лучше».

Девушки-студентки чаще высказывают скрытое или явное несогласие с давлением семьи, так как браки по договоренности сильнее ограничивают их личную и профессиональную свободу. При этом открытый протест против воли родителей в туркменском обществе все еще остается редкостью [1].

Таким образом, выделяются три основные группы среди опрошенных студентов: а) традиционалисты (около 35–40%) полностью поддерживают выбор родителей; считают, что старшему поколению виднее, а брак по договоренности – гарантия стабильности и одобрения со стороны родственников; б) адаптивные модернисты (около 45–50%) как самая крупная группа выступают за компромиссный вариант; хотят сами выбирать партнера (в том числе во время учебы в РФ), но окончательное решение и ритуал сватовства («гудачылык») обязательно должны пройти через одобрение и благословение родителей; в) радикальные модернисты (около 10–15%) категорически против браков по расчету или указке; приезд в РФ и сепарация от семьи усиливают их стремление к индивидуальному выбору на основе личных чувств.

2. Гендерное различие в восприятии. Юноши чаще относятся к бракам по договоренности лояльно. Для них это социально одобряемый шаг, который укрепляет статус в общине и гарантирует, что будущая жена будет соответствовать традиционным ценностям. Девушки, обучающиеся в РФ, демонстрируют

более критический настрой. Получение высшего образования за рубежом повышает их требования к личной свободе. В анкетах они чаще отмечают страх «потерять право выбора» и стремятся отложить замужество до окончания вуза.

3. Фактор этнической эндогамии (браки внутри своего этноса). Даже те студенты, которые против «договорных» браков, в абсолютном большинстве (более 75–80%) отмечают, что планируют связать жизнь с представителем своей национальности. Обучение в РФ меняет их взгляды на способ знакомства (они хотят влюбиться сами), но не на этнический выбор партнера.

4. Трансформация института сватовства. Традиционное сватовство перестает быть жестким принуждением. Опросы показывают, что современная модель выглядит так: молодые люди знакомятся в РФ (часто в стенах вуза или через землячества); начинают общаться; просят родителей инициировать формальное традиционное сватовство, чтобы соблюсти обычаи и не обидеть родных. Таким образом, внешняя форма сохраняется, но внутреннее содержание меняется в сторону свободы выбора.

5. Влияние среды обучения на автономию. Чем дольше студент находится в России, тем сильнее падает авторитет института брака по договоренности. На 1–2 курсах уровень конформизма (согласия с волей родителей) выше. К 4 курсу и магистратуре под влиянием российской студенческой среды и финансовой подработки ценность личной независимости резко возрастает.

6. Интервью со студентами показывают, что наибольшее отторжение вызывают финансовые обязательства, навязанные традициями. Студенты критикуют чрезмерно высокие размеры калыма, из-за которых молодым парням приходится годами копить деньги или уезжать на заработки, откладывая учебу и брак. Молодежь все чаще голосует за камерные форматы свадеб. Обязанность устраивать пышные тои на сотни человек ради «сохранения лица» семьи перед родственниками и соседями воспринимается студентами как нерациональный кабальный долг.

Проведенное исследование подтвердило исходную гипотезу о глубокой трансформации матримониальных установок туркменской студенческой молодежи под влиянием образовательной миграции.

В ходе анализа полученных данных было установлено, что в сознании респондентов происходит фундаментальный сдвиг от коллективистской парадигмы брака (как инструмента укрепления родовых связей и экономического союза) к индивидуалистической (как партнерского союза, основанного на психологической совместимости и романтической любви). Традиционное сватовство (*гелин товма*) перестало восприниматься как безальтернативный сценарий создания семьи. Для большинства опрошенных оно либо превратилось в формальный ритуал для легитимации уже сложившегося самостоятельного выбора перед лицом старшего поколения, либо расценивается как обременительная архаика.

Эмпирически доказано, что пребывание в инокультурной среде российского вуза выступает мощным катализатором модернизации взглядов. Студенческая молодежь демонстрирует высокий уровень запроса на браки по любви и партнерские отношения с эгалитарным распределением бытовых обязанностей. При этом образовательный статус становится для студентов новым социальным капиталом, позволяющим им аргументированно противостоять давлению родителей и отстаивать право на отсроченный брак ради построения карьеры.

Однако трансформация института семьи носит не линейный, а гибридный характер. Полный разрыв с традицией наблюдается лишь у незначительной части респондентов. Выявлен феномен «ситуативного традиционализма»: находясь в России, студенты активно используют свободу личного выбора партнера, но при этом сохраняют высокую степень лояльности к родителям. Фактор семейного одобрения остается ключевым сдерживающим барьером – категорический отказ от воли старших способен привести к острому внутрисемейному конфликту и социальной изоляции. Кроме того, сохраняется влияние этноконфессиональных фильтров: требование принадлежности супруга к мусульман-

ской культуре или туркменскому этносу часто оказывается более устойчивым, чем сама форма организации брака.

Таким образом, институт семьи в исследуемой группе находится в состоянии транзиции. Студенты из Туркменистана конструируют новую модель матримонимального поведения, которая представляет собой сложный синтез: содержание это современный союз двух равноправных личностей, выросший из взаимной симпатии, но формально упакованный в традиционные обрядовые формы для сохранения социального мира.

Список литературы

1. Барсукова С.Ю. Банковские кредиты vs долг в рамках социальных сетей: опыт Средней Азии / С.Ю. Барсукова // Terra Economicus. – 2022б. – Т. 20, №3. – С. 87–97. DOI 10.18522/2073-6606-2022-20-3-87-97. EDN WKPRTE
2. Барсукова С.Ю. Отношение московских студентов из Центральной Азии к традиционной свадьбе / С.Ю. Барсукова // Социологические исследования. – 2023. – №5. – С. 70–81. DOI 10.31857/S013216250021652-0. EDN BZWRYC
3. Барсукова С.Ю. Ритуальная экономика, или Сколько тратят на свадьбу в Средней Азии / С.Ю. Барсукова // Journal of Institutional Studies. – 2022а. – Т. 14, №3. – С. 46–58. DOI 10.17835/2076-6297.2022.14.3.046-058. EDN JLXRJK
4. Апрелова Т.А. Педагогическое сопровождение процесса усвоения семейных ценностей детьми-сиротами / Т.А. Апрелова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2026. – С. 11–18. EDN RXUWGF