

Дубров Алексей Александрович

соискатель, преподаватель

Глазкова Галина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Васина Полина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет

им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

DOI 10.31483/r-169411

ЭКОСИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАДАПТАЦИИ ВETERANОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

***Аннотация:** проблема формирования новой социальной идентичности и профессионального статуса ветеранов боевых действий (ВБД) детерминирует переход от монодисциплинарных подходов к комплексному сопровождению экс комбатантов, в том числе и членов их семей, междисциплинарной командой специалистов. Анализ научно-методической литературы, анкетирования потребностей ветеранов ($n = 296$) и членов их семей ($n = 112$), а также экспертного интервью ($n = 31$) педагогов, психологов и социальных работников, позволил разработать модель экосистемы социально-психологической реадaptации на основе концепции посттравматического роста личности. Определены структурные компоненты экосистемы, механизмы взаимодействия и основные реадaptационные направления (физкультурно-спортивное, психологическое, педагогическое, социальное, семейное). Обоснована роль университетов как интеграторов экосистемы, обеспечивающих социализацию, профессиональную переподготовку и личностное развитие целевой группы.*

Ключевые слова: социализация, профессиональное становление, ветераны боевых действий, члены их семей, междисциплинарная экосистема, социально-психологическая реадаптация, образовательная среда.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Одной из приоритетных социально-экономических задач, декларируемых российским обществом, является социализация и «новое» профессиональное становление ветеранов боевых действий (ВБД). Возвращение указанной категории граждан к мирной жизнедеятельности, а также наличие существующего контингента ветеранов предыдущих локальных конфликтов, детерминирует необходимость выстраивания многоуровневой системы ресоциализации (социально-психологической и профессиональной) [2; 7].

Специфика современной боевой психотравмы, изменения в личностной сфере, нарушение социальных связей и проблемы профессионального восстановления ВБД требует межведомственного взаимодействия междисциплинарных команд для эффективного сопровождения целевой группы в мирной жизни [4; 6]. При этом успешность социализации, профессионального становления зависит от того, насколько точно специалисты понимают и учитывают насущные интересы и потребности ветеранов боевых действий, в том числе и членов их семей, как первого реадаптационного круга взаимодействия в процессе их ресоциализации [5].

В научном дискурсе активно обсуждается проблематика социально-психологической реадаптации ветеранов и членов их семей: переход реадаптации ВБД к концепции посттравматического роста ВБД (Н.П. Андрюшкова, 2024); механизмы ресоциализации (А.Г. Караяни, С.А. Проценко, Н.В. Трофимов), психологическое сопровождение членов их семей (О.А. Ульянина, А.В. Ермолаева, Д.С. Волков, О.С. Комолова, 2024), вопросы профессионального образования ВБД (Е.В. Семелева, Е.В. Плигина, Н.М. Селезнева, 2026) и профессионально-психологической реабилитации

(Н.М. Борозинец, М.Г. Водолажская, О.Д. Сальникова, О.В. Соловьева, Т.С. Шеховцева, 2023) [1; 3; 7–9]. Однако сохраняется дефицит эмпирических исследований, отражающих субъективную оценку интересов и потребностей целевой группы (ветераны и члены их семей), результатов получения ими доступных форматов помощи; интересов и потребностей сопровождающих специалистов междисциплинарной команды.

Цель исследования – разработка обоснование экосистемы социально-психологической реадaptации ВБД и их семей для эффективной социализации и успешного профессионального становления целевой группы.

Эмпирическая база: анализ литературы; анкетирование ветеранов боевых действий ($n=296$) и членов их семей ($n = 112$); экспертное интервьюирование междисциплинарной команды (МДК) специалистов ($n = 31$).

Анализ анкетирования ВБД позволил сформировать профиль ветеранов: ядро выборки составили экс комбатанты в возрасте 35 лет и выше с высоким образовательным уровнем (53,38% – высшее образование), состоящие в браке (73,52%), имеющие двух и более детей (51,26%).

Важным фактором, определяющим специфику социализации и профессионального становления целевой группы, выступает состояние здоровья (83,04% опрошенных имеют различные отклонения в состоянии здоровья, 32,44% – инвалидность), каждый пятый респондент находится в поиске стабильной работы, актуализируя необходимость профессиональной образовательной и консультационной поддержки.

Зафиксирована низкая обращаемость за психологической помощью у ВБД и членов их семей (66,55% и 44,64%, соответственно, никогда не обращались к специалисту), в числе основных причин – уверенность респондентов в способности справиться самостоятельно. Семья выступает главным драйвером и «точкой входа» в социально-психологическую реадaptацию ВБД (32,4% членов семей готовы к семейной терапии, 35,71% – скорее готовы). Образовательный потенциал указанной категории граждан достаточно высок: 84,46% экс комбатантов и 77,68% членов их семей заинтересованы в обучении и профессиональном

развитии. Приоритетные направления профессионального образования и, соответственно, сфер трудовой деятельности представлены на рисунке 1.

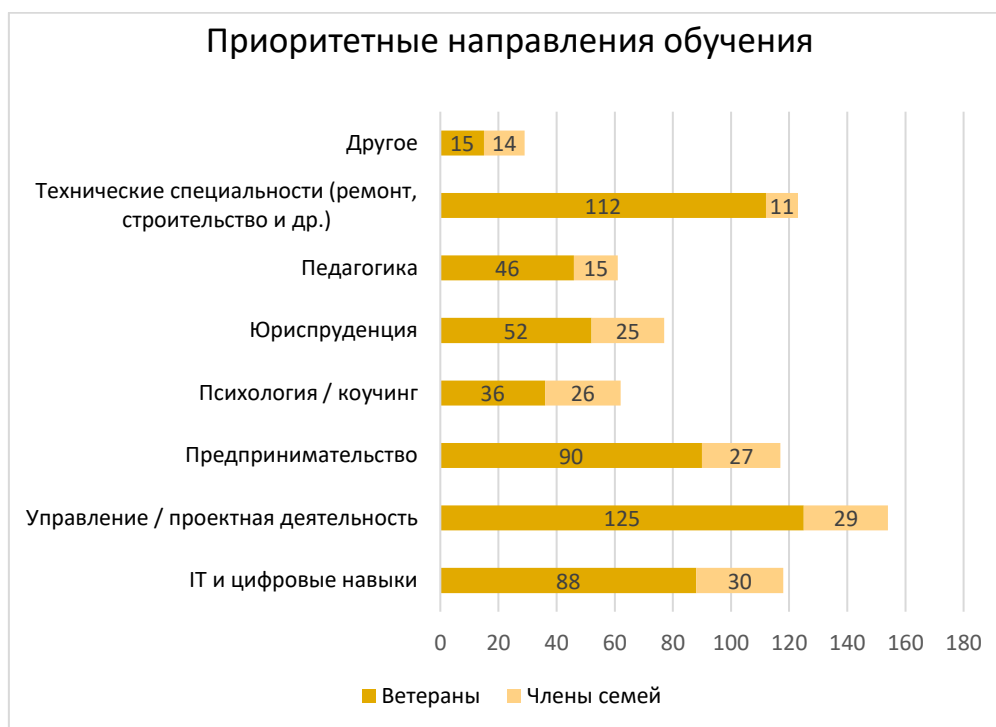


Рис. 1. Приоритетные направления обучения ВБД и членов их семей

По сравнению с ветеранами члены семей проявляют более высокий интерес к психолого-педагогическим направлениям (28,81% против 14,54%), что показывает их потребность в психологических знаниях и применении различных психолого-педагогических методик в социально-психологической реадaptации семейных отношений. Критически важными элементами образовательных программ для всей целевой группы являются гарантия трудоустройства, возможность выбора форм обучения и наставничество.

Стоит отметить, что физическую активность и спорт респонденты рассматривают как значимый нестигматизирующий канал социализации:

- 50,33% ВБД занимаются спортом регулярно или эпизодически, предпочитая индивидуальные доступные виды двигательной деятельности (ходьба, бег, силовые тренировки, плавание);

- доля ВБД, желающих участвовать в ветеранских соревнованиях (24,32%) вдвое выше, чем в общих (12,84%), что свидетельствует о наличии запроса, ре-

ализация которого возможна при условии повышения информированности и адаптации форматов соревнований;

– члены семей ВБД выбирают участие в командных видах спорта (22,86%), семейных и массовых соревнованиях (по 11,43%), ориентированные на объединение семьи через спортивные мероприятия.

На основе анализа анкетирования указанной категории граждан разработана концептуальная модель междисциплинарной экосистемы социально-психологической реадaptации экс комбатантов и членов их семей, включающая взаимосвязанные блоки: концептуально-целевой, содержательно-деятельностный, организационно-технологический, оценочно-результативный.

Междисциплинарная команда (педагоги, в том числе по физической культуре и спорту, психологи, социальные работники) как основной элемент и «оркестратор» сопровождения экосистемы, координирует ресурсы социально-психологической реадaptации целевой группы по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, психологическое, педагогическое (образовательно-профессиональное), социальное и семейное. При этом, физкультурно-спортивное и семейное направления выступают «низкопороговыми входами», где психологическая помощь «мягко» интегрируется в практические форматы всех направлений реадaptации.

Структурные компоненты экосистемы:

– субъектный (ВБД, члены их семей и междисциплинарная команда специалистов как субъектное ядро экосистемы);

– институциональный (государственные институты и некоммерческие социально-направленные организации (НКО), образовательные и физкультурно-спортивные учреждения, работодатели);

– технологический (социально-психологические, педагогические, физкультурно-спортивные и цифровые технологии);

– ресурсный (кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы);
нормативно-правовой (федеральное и региональное законодательство).

Образовательные организации (среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) выступают основными институтами профессионального становления и личностного развития целевой группы.

Университеты, как интеграторы экосистемы, позволяют объединить образовательные ресурсы (программы бакалавриата, магистратуры, дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки), социально-психологическое и физкультурно-спортивное сопровождение, кадровый потенциал и научно-исследовательскую поддержку; соответствующую инфраструктуру, а также государственных и негосударственных партнеров.

Экспертное интервьюирование специалистов МДК позволило выявить их профессиональные ресурсы и дефициты, образовательные потребности:

- более половины педагогов, демонстрируя готовность к работе с указанными целевыми группами, нуждаются в специальных знаниях в области психологии и коммуникативных навыках;
- психологи отмечают необходимость знаний по доказательным протоколам диагностирования психологического здоровья участников и ветеранов боевых действий, кризисной интервенции и военной культуре;
- социальные работники указывают фрагментарность информации о психологическом состоянии ВБД, трудности взаимодействия и обмена информацией между специалистами МДК, дефицит цифровых компетенций.

Таким образом, университеты могут выступать и координаторами междисциплинарной команды, обеспечивая подготовку и повышение квалификации специалистов для работы с ветеранами и членами их семей, научно-методическое сопровождение, мониторинг эффективности и масштабирование эффективных технологий и практик.

Проведенное исследование позволило разработать и обосновать модель экосистемы социально-психологической реадaptации ВБД и членов их семей для эффективной социализации и профессионального становления целевой группы. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о высоком образовательном и профессиональном потенциале данной категории граждан в лич-

ностно-профессиональном развитии и формировании «нового» социального и профессионального статуса для успешной жизнедеятельности в мирном обществе. Выявленные значимые элементы образовательных профессиональных программ для ВБД и членов их семей (гарантия трудоустройства, выбор форм и времени обучения, наставничество) определяют необходимость проектирования гибких, практико-ориентированных образовательных траекторий с высоким уровнем адаптивности к индивидуальным возможностям ветеранов и членов их семей.

Результаты исследования могут служить научно-методической основой для проектирования региональных моделей междисциплинарной экосистемы социально-психологической реадaptации ветеранов боевых действий и членов их семей, ориентированных на содействие успешной социализации и формирование эффективного профессионального статуса целевой группы.

Список литературы

1. Андрюшкова Н.П. Психологическое благополучие личности в контексте посттравматического роста / Н.П. Андрюшкова // Научно-методологические основы психологической помощи и междисциплинарного сопровождения ресоциализации, реабилитации и реадaptации ветеранов и участников боевых действий, членов их семей и других затронутых категорий населения: сборник материалов Международной конференции. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2024. – С. 120.

2. Ахмадуллин В.А. Проблемы адаптации ветеранов специальной военной операции / В.А. Ахмадуллин // Власть. – 2024. – №5 (32). – С. 88–93. – DOI: 10.24412/2071-5358-2024-5-88-93. EDN LQMBWO

3. Концепция профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий и специальных военных операций, в контексте ресурсного потенциала образовательных организаций высшего образования / Н.М. Борозинец, М.Г. Водолажская, О.Д. Сальникова [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2023. – №6 (28). – С. 53–61. – DOI: 10.17759/pse.2023280605. EDN JWCDNI

4. Васильева Е.В. Оказание социально-психологической помощи участникам боевых действий / Е.В. Васильева, Н.И. Комарова; КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин». – Барнаул, 2024. – 61 с.

5. Модель физической реадaptации ветеранов боевых действий и членов их семей / Г.Б. Глазкова, А.А. Дубров, Ю.А. Давыдова, Н.В. Лебедева // Теория и практика физической культуры. – 2026. – №4. – С. 68–70. EDN NBRJXX

6. Караяни А.Г. Социально-психологическая реабилитация участников боевых действий: монография / под ред. А.Г. Караяни. – СПб., 2022. – 368 с.

7. Караяни А.Г. Социальные ожидания в обществе как механизм ресоциализации участников боевых действий / А.Г. Караяни, С.А. Проценко, Н.В. Трофимов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2025. – Т. 30, №4 (103). – С. 378–391. – DOI: 10. 24412/1999-6241-2025-4103-378-391. EDN XEJUKQ

8. Семелева Е.В. Образование после СВО: путь к новым вершинам в мирной жизни / Е.В. Семелева, Е.В. Плигина, Н.М. Селезнева. – Известия ВГПУ. – 2026. – С. 70–74.

9. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / О.А. Ульянина, А.В. Ермолаева, Д.С. Волков, О.С. Комолова. – М.: МГППУ. – 2024. – 40 с. EDN KVXSNS