

**Пенчук Алина Юрьевна**

студентка

**Сукиева Айша Магомед-Гиреевна**

студентка

**Пинаев Олег Сергеевич**

студент

*Научный руководитель*

**Богославцева Людмила Викторовна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам патриотического воспитания обучающихся с учетом современных реалий. Анализируются результаты реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» и его практического внедрения на примере высшего учебного заведения, а также раскрываются стратегические направления патриотического воспитания в стране. Особое внимание уделяется проблемам негативного антироссийского влияния в социальных сетях и формального участия детей и молодежи в патриотических мероприятиях. Обосновывается необходимость создания условий для внутреннего принятия обучающимися патриотических взглядов.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, обучающиеся, молодежь, гражданская идентичность, воспитательная работа, преемственность поколений.*

Патриотизм у обучающихся и молодых людей остается важным аспектом в становлении личности: патриотизм помогает осознать принадлежность к своему народу, значимость подвигов, совершенных предками, ценность традиций,

семьи, культуры и труда. Это способствует развитию нравственности человека, а также его желанию совершить собственный вклад и в определенных ситуациях отказаться от личной выгоды в пользу улучшения благосостояния страны. Отсюда вытекает и необходимость патриотизма с точки зрения интересов государства, поскольку только граждане с активной жизненной позицией, любящие свою страну, и готовые не только пользоваться ее благами, но и участвовать в ее совершенствовании, способны обеспечить государству надежное будущее.

В Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р утверждена стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1], одной из целей которой является формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Для этого в образовательных учреждениях стал меняться подход к воспитанию обучающихся. Так преподаватели, в особенности гуманитарных предметов, раскрывают тему патриотизма, что призвано обеспечить на основе знания истории, культуры и духовных ценностей формирование собственной гражданской позиции школьников и студентов.

В рамках национального проекта «Образование» с 2019 по 2024 год был запущен федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3]. К результатам реализации данного проекта можно отнести следующие показатели:

- более 1,7 млн человек стали участниками различных патриотических мероприятий;
- более 4,5 млн человек приняли участие в мероприятиях в рамках системы обеспечения преемственности поколений;
- проведено более 188 мероприятий, направленных на популяризацию отечественной истории;
- более 1,75 млн детей вовлечены в деятельность детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- в 23 действующих исторических парках «Россия – Моя история» было обновлено экспозиционное оборудование.

Все проводимые мероприятия отражают отечественные национальные ценности и традиции, которые направлены на воспитание патриотичного и социально ответственного гражданина. Таким образом, данный проект помог вывести патриотическое воспитание в России на новый уровень: патриотические мероприятия вовлекли миллионы людей, получила развитие деятельность детско-юношеских движений, активизировался межпоколенческий диалог. Одновременно, все проводимые мероприятия создают реальную возможность для развития потенциала каждого обучающегося, как составляющей патриотического воспитания социально ответственной личности.

Однако важно понимать, действительно ли проведенные мероприятия развивают чувство любви к Родине в школьниках и молодежи или же участие в них носит формальный характер, можно ли считать пассивное посещение мероприятия элементом воспитывающей среды в отечественной системе образования. Как укрепить гражданские ценности обучающихся и молодежи в условиях информационной войны и фейков. С началом специальной военной операции и огромного потока информации в социальных сетях воспитание патриотизма у подрастающего поколения стало еще более приоритетной задачей. Распространители ложной информации, чтобы спровоцировать людей и настроить их против России, искажают историю и события, а школьники и молодежь, зачастую не обладающие окрепшей психикой и легко поддающиеся влиянию, принимают ложь за действительность. Трудно не согласиться с доцентом Карамовой А.С. в том, что «искусственное насаждение западных образцов не свойственных нашему народу стереотипов поведения» [4] не способствует укреплению национальной гордости и пониманию роли нашего народа и нашей страны в мировом развитии. Поэтому важно развивать у школьников и студентов критическое мышление и так называемый «ценностный иммунитет», который отражает ценностный суверенитет страны и фактически обеспечивает внутреннюю национальную безопасность.

В Распоряжении Правительства РФ от 23 октября 2025 г. N 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»

утвержден комплекс мер по патриотическому и духовно нравственному воспитанию молодежи [2], в том числе:

- привлечение участников СВО к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», а также к деятельности военно-патриотических объединений (клубов);
- проведение ежегодных всероссийских и международных патриотических мероприятий (форумов);
- проведение молодежных историко-культурных мероприятий, Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» и других мероприятий.

Это способствует формированию у подрастающего поколения устойчивой системы ценностей, направленной на любовь к своей стране и гордость за предков, а общение с участниками СВО и участие в военно-патриотических клубах обеспечивает личную передачу опыта и преемственность поколений, а также условия для неформального вовлечения молодежи в патриотическую деятельность, что ведет к развитию внутренней мотивации.

Вышеупомянутые меры реализуются и в высших учебных заведениях. «Заслуживает внимания опыт работы Центра патриотического воспитания РГЭУ (РИНХ). Центр создан и развивается в целях использования лучших практик взаимодействия в молодежной среде, изучения истории и традиций страны, а также в целях гражданско-патриотического воспитания обучающихся.» [6, с. 307] На базе Центра патриотического воспитания действует студенческий патриотический клуб «Я горжусь!», который организует и проводит множество мероприятий патриотической направленности: встреча с ветеранами специальной военной операции в рамках проекта «Диалог с героем», передача гуманитарной помощи в зону проведения СВО, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, благоустройство мемориалов и мест захоронения героев, проведение «Диктанта Победы» [5] РГЭУ (РИНХ) также входит в Ассоциацию образовательных организаций высшего образования по сохранению традиционных ценностей российского казачества, что очень символично для донского региона.

Важно отметить, что знание и сохранение традиций и понимание современной ситуации позволяет студентам осознанно участвовать в различных мероприятиях. Важно найти и реализовать себя в любых направлениях: освоении профессиональных компетенций; развитии студенческой науки; студенческом спорте; творческой деятельности; студенческом самоуправлении. И, конечно, важна поддержка студенческих инициатив технологической направленности, которая способствует подготовке технологических лидеров в условиях мировой инновационной конкуренции. Студенты вовлечены в патриотическое воспитание не через теоретическое просвещение, а через личное участие в общественно-значимых делах.

Таким образом, патриотическое воспитание через реализацию потенциала каждого представляет собой важный аспект в формировании гражданской идентичности и ответственности за будущее Родины. Стоит отметить, что чрезмерная настойчивость и навязывание определенной позиции могут сформировать у человека не чувство патриотизма, а, напротив, ощущение принуждения, из которого возникает отторжение. Поэтому ключевая задача педагогов, образовательных организаций и государства в целом – активно вовлекать обучающихся в патриотическую деятельность, одновременно работая с внутренними установками личности, а именно создавать условия для внутреннего и осознанного принятия патриотических ценностей человеком через живой опыт.

### ***Список литературы***

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 26.09.2026).

2. Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года : Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-23102025-n-2970-r-ob-utverzhdanii/> (дата обращения: 26.09.2026).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // Минпросвещения России. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 26.09.2026).

4. Карамова А.С. Воспитание патриотизма среди молодежи и подростков / А.С. Карамова // Форум молодых ученых. – 2024. – №5 (93). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-sredi-molodezhi-i-podrostkov> (дата обращения: 26.09.2026).

5. СПК «Я горжусь!» Центр патриотического воспитания РГЭУ (РИНХ) «Я горжусь» – Ассоциация студенческих патриотических клубов. – URL: <https://ягоржусь.рус/club/czentr/> (дата обращения: 26.09.2026).

6. Щербакова В.А. Патриотическое воспитание как элемент образовательного процесса и развития молодежи / В.А. Щербакова, В.В. Кульчитская, Л.В. Богославцева // Социально-экономические процессы современного общества: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / гл. ред. Э.В. Фомин. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 305–308. – EDN LFIAOT.