

Пудова Ольга Александровна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВУЗОВ МВД РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО
И ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОВД
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РУССКИЙ ЯЗЫК
В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ»)**

***Аннотация:** в статье обзорно рассматриваются важные аспекты системы теоретической и практической подготовки сотрудников органов внутренних дел в корпусе обозначенной дисциплины. Анализируются методические аспекты развития базовых лингвистических компетенций слушателей, включающие освоение норм современного русского языка и стилистики речи. Особое внимание уделяется практической составляющей подготовки, направленной на развитие умений компилировать текст официально-делового стиля речи.*

***Ключевые слова:** слушатели вузов МВД, практическая подготовка, базовые лингвистические компетенции.*

В современной системе высшего образования заслуживает внимания развитие и актуализация, а также активизация базовых лингвистических компетенций слушателей непрофильных вузов. В нашем случае обратимся к особенностям развития профессиональной языковой компетенции сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД). Под особенностями работы со слушателями на факультете профессиональной подготовки в рамках дисциплины «Основы организационного и документационного обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации. Русский язык в деловой документации. Культура речи» мы понимаем спецификацию архитектуры учебного занятия и подбор языкового тема-

тического материала – эти компоненты создают условия для овладения слушателями общепрофессиональной компетенции «Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики» [2]. Приведенную компетенцию мы также можем отнести к корпусу базовых лингвистических компетенций, дополнив значимостью актуализации применения на занятиях по обозначенной дисциплине орфографических, грамматических и пунктуационных норм.

Качественная обучение сотрудников ОВД на факультете профессиональной подготовки, способных эффективно работать в условиях роста социальной нестабильности, становится одной из приоритетных задач преподавателя-лингвиста. Практическое применение актуального языкового материала на учебных занятиях для слушателей является наиболее важным компонентом с методической и тематической точек зрения.

Современные подходы к обучению кадров для ОВД в рамках факультета профессиональной подготовки базируются на системности и комплексности мониторинговых мер, охватывающих все аспекты учебного процесса. На начальном этапе проводится входная диагностика остаточных знаний в области русского языка для выявления проблемных зон в подготовке и определения индивидуальных образовательных потребностей группы слушателей. Поскольку группы факультета профессиональной подготовки – это разный контингент слушателей с разным уровнем образования, опыта, направления подготовки, создание и подбор индивидуальной траектории обучения каждой учебной группы в контурах содержания существующей учебной программы дисциплины выступает необходимым условием эффективности и предопределяет особенности работы со слушателями. Эффективность мер обеспечивается индивидуализацией (для группы) обучения, постоянным мониторингом результатов и активным внедрением современных образовательных технологий в благоприятной образовательной среде.

В контексте работы со слушателями факультета профессиональной подготовки в корпусе обозначенной дисциплины применяется «компетентностный подход» [3]: чтение, грамматическая и синтаксическая работа с текстом, стилистический рерайтинг текстового материала, акцентная работа на применение норм современного русского языка, решение ситуативных тематических кейсов: развитие устойчивых навыков устной и письменной речи сотрудника ОВД.

В рамках особенностей работы со слушателями на факультете профессиональной подготовки в рамках дисциплины «Основы организационного и документационного обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации. Русский язык в деловой документации. Культура речи» особое внимание следует уделить актуализации и практическому применению норм современного русского языка в профессиональном регистре сотрудников ОВД.

Рассмотрим этот процесс на примере обозначенной дисциплины. Именно языкознание и культура речи являются базовыми для развития устойчивости, грамотности и культуры речи слушателей.

Подбор языкового тематического материала начинается с систематизации текстов (примеров протоколов, рапортов, актов, докладных записок и др.). Слушатели учатся идентифицировать тексты по языковым признакам, исправлять деформированный текст документа, устно представлять объяснения в официально-деловом стиле, оценивать результаты работы друг друга.

В контуре работы с текстами документов на учебных семинарских занятиях по дисциплине слушатели осваивают комплекс применения языкового материала, переформатирования корпуса текстов, подбор синонимов и лингвистических средств.

При актуализации навыков применения орфографических норм слушатели применяют алгоритмизацию, создают опорные схемы и варианты письменных текстов с применением вербального комментирования.

Особое внимание в работе со слушателями на дисциплине уделяется синонимическим ресурсам языка. Сотрудники ОВД работают с неполными текстами, которые необходимо дополнить синонимами разных лексических групп, для

этого используются кейсовые приемы (описание ситуаций), вспомогательным элементом может служить визуализация и художественно-литературный материал, который требует перефразирования и адаптации. При организации работы с текстом слушатели используют технологии смыслового чтения, составляют вопросы разного уровня сложности.

Дополнение иллюстративного материала текстовым письменным или вербальным создает эффективную платформу для отработки навыков применения норм современного русского языка и составляющих элементов культуры речи. Особая архитектура семинарских занятий способствует развитию коммуникативных компетентностей слушателей внутри группы, положительному психологическому климату и максимальной вовлеченности в учебный процесс.

Практическое обучение аудитории строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний и видов речевой деятельности в профессиональном регистре, которые позволяют эффективно работать со сложным контингентом граждан, строить деловую коммуникацию с учетом норм современного литературного языка. В процессе семинарского занятия слушатели работают по группам, в парах, предполагаются задания с рокировкой численного состава групп. Презентуют свои работы и смотрят обучающие видеоролики с последующим комментированием и парированием сторон.

Важным является процесс подбора ситуативных кейсов, а также возможен разбор и обсуждение действительных случаев из служебной практики сотрудников ОВД. Иногда формат семинарских занятий предполагает самостоятельное изучение теоретического материала через видеолекции, учебно-методические пособия, а в аудиторное время устное обсуждение и разбор сложных вопросов.

Важным компонентом работы со слушателями является развитие культуры коммуникации с учетом индивидуальных речевых ситуаций, при этом важно учитывать уровень подготовленности самих слушателей. Особое внимание фиксируется на разработке дифференцированных заданий и использовании цифровых инструментов обучения, разнообразных образовательных платформ, тестовых заданий на платформе Moodle.

Для осуществления продуктивной работы со слушателями в рамках обозначенной дисциплины основополагающим принципом, на наш взгляд, является симбиоз не только разных видов деятельности на семинаре, но и интегративный комплекс тематического материала, дополняющий, противоречащий или иллюстрирующий основной тематический концепт занятия по теме дисциплины. Обозначенная конфигурация предполагает элементы расследования или корректирующих «имитативных» [1, с. 5]. действий в заданной тематической траектории семинара.

Например, после анализа ситуативного кейса, группе слушателей предлагается составить текст в официально-деловом стиле, раскрывающий предполагаемый мотив совершенного преступления, который был изложен в кейсе, а также дополнительную информацию о предлагаемых профилактических работах по предотвращению рецидива. Подобная консолидация содержательного пласта дисциплины в профессиональную сферу сотрудника ОВД призвана не только повысить внимание к предмету, но и отработать профессиональные компетенции.

По результатам мониторинга имеющейся подготовки слушателей необходимо вносить коррективы в используемые методы и приемы работы в рамках заявленной дисциплины. Данное действие поможет усилить индивидуализацию работы с группой, скорректировать уровень сложности заданий, расширить или аспектно сконцентрировать содержание материала, изменить формы подачи материала или способы закрепления знаний. Такой гибкий подход, основанный на постоянном анализе результатов, позволяет повысить эффективность и обозначить особенности работы с разными группами слушателей на семинарских занятиях факультета профессиональной подготовки, добиться устойчивого улучшения интереса и вовлеченности аудитории в образовательный процесс.

Итак, в качестве ключевого компонента особенности работы с контингентом слушателей факультета профессиональной подготовки в корпусе дисциплины «Основы организационного и документационного обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации. Русский язык в деловой документации. Культура речи» можно рассматривать комплексный подход, сочетающий теоретический и

практический сегменты. Особое внимание уделяется освоению диагностического инструментария, использованию современных образовательных технологий, методик индивидуализации обучения групп с учетом профессиональных направлений. Система мониторинга и анализа результатов позволяет гибко корректировать методы работы и обеспечивать устойчивое повышение качества обучения.

Список литературы

1. Буслаева Е.Л. Особенности мотивации и самоконтроля курсантов вузов МВД России на разных этапах обучения / Е.Л. Буслаева, Н.В. Власова // Психология и право. – 2023. – Т. 13, №2. – С. 2–13. – DOI 10.17759/psylaw.2023130201. – EDN DCAMHW
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: приказ Минобрнауки России от 13 авг. 2020 г. №1011 (в ред. от 27.02.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 27.09.2026).
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – URL: <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2003-2/klyuchevie-kompetencii-kak-komponent--lichnostno-orientirovannoiy-paradigmi-obrazovaniya> (дата обращения: 27.09.2026). – EDN SGUKTL