

Касаткина Наталья Валерьевна

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОРКСЭ: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в главе обосновывается необходимость дополнительного образования учителей ОРКСЭ через систему повышения квалификации. На основе многолетнего опыта методического сопровождения введения и реализации предмета в РФ (экспериментально с 2010 г.), выявляются устойчивые профессиональные дефициты учителей: недостаток знаний о возрастных особенностях четвероклассников, слабое владение практическим инструментарием, необходимость переосмысления содержания базового педагогического образования. Раскрывается взаимосвязь возрастных особенностей младшего школьного возраста с методикой преподавания предмета ОРКСЭ. Показана результативность курсов повышения квалификации на уровне района: они обеспечивают взаимодействие между школами, трансляцию положительного опыта и адресное преодоление профессиональных дефицитов. На примере школ Санкт-Петербурга рассматриваются типичные трудности образовательных организаций. Предлагаются практико-ориентированные направления совершенствования программ с акцентом на инструменты и кейсы.

Ключевые слова: Основы религиозных культур и светской этики, основы православной культуры, повышение квалификации, возрастные особенности, младший школьный возраст, методическое сопровождение, профессиональные дефициты, духовно-нравственные ценности, межшкольное взаимодействие, практико-ориентированные технологии.

Abstract: the chapter substantiates the need for additional professional education for teachers of the «Fundamentals of religious cultures and secular ethics» (ORKSE) course through professional development programs. Drawing on years of experience providing methodological support for the subject's introduction and im-

plementation in the Russian Federation (piloted since 2010), the study identifies persistent professional gaps among teachers: a lack of knowledge regarding the developmental characteristics of fourth-graders, limited command of practical teaching tools, and a need to rethink the content of initial teacher training. The article explores the link between the developmental characteristics of primary school-age children and the teaching methodology for ORKSE. It demonstrates the effectiveness of district-level professional development courses, noting their role in fostering inter-school collaboration, sharing best practices, and addressing specific professional deficiencies. Using schools in St. Petersburg as examples, the article examines common challenges faced by educational institutions and proposes practical approaches to improving programs, with a focus on specific tools and case studies.

Keywords: *fundamentals of religious cultures and secular ethics, fundamentals of orthodox culture, professional development, age-related characteristics, primary school age, methodological support, professional gaps, spiritual and moral values, inter-school collaboration, practice-oriented technologies.*

Введение.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) был введён в российские школы в 2012 году как предмет, формирующий у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Однако подготовка к его введению началась значительно раньше: с 2010 года в регионах развернулась масштабная работа по методическому сопровождению учителей, которым предстояло преподавать новый предмет.

С 2012–2013 учебного предмет ОРКСЭ стал обязательным для изучения учащимися четвертых классов по всей России. В городе Санкт-Петербурге, методическая поддержка учителей предмета ОРКСЭ выстраивалась с первых дней введения предмета. Методисты города на протяжении всего времени сопровождают учителей, помогая им преодолевать профессиональные дефициты и осваивать специфику предмета. Городское методическое объединение учителей и

методистов по ОРКСЭ и ДНК России (ОДНКНР) действует на постоянной основе, обеспечивая систематическую поддержку учителей [3].

Цель статьи – обобщить опыт методического сопровождения учителей ОРКСЭ в Санкт-Петербурге и обосновать значимость курсов повышения квалификации как инструмента преодоления устойчивых профессиональных дефицитов, в том числе в области учёта возрастных особенностей учащихся.

Профессиональные дефициты учителей ОРКСЭ: взгляд методиста.

Многолетняя практика сопровождения учителей ОРКСЭ позволяет выделить ряд устойчивых проблем, которые не теряют актуальности несмотря на обновление нормативной базы и учебно-методических комплектов.

Первый и наиболее существенный дефицит – знание возрастных особенностей учащихся. Проводя курсы повышения квалификации на регулярной основе, методисты выявляют, что учителям *не хватает знаний о психологии младших школьников*. Однако, на практике, учителя «открывают для себя» материал, с которым должны были быть хорошо знакомы ещё при получении базового педагогического образования: темы межличностных отношений, связи поколений, возрастных особенностей младших школьников осваиваются заново. Это не свидетельствует о низком качестве базовой подготовки – скорее, о том, что психология развития в педагогических вузах преподаётся без привязки к конкретным педагогическим практикам, и учитель не всегда может самостоятельно перенести общие закономерности на реальную профессиональную ситуацию.

Второй дефицит – инструментальный. На курсах повышения квалификации учителя неизменно запрашивают *больше практики*: педагогических инструментов, которые можно взять в работу и применить сразу, адаптируя к контингенту конкретного класса. Абстрактные лекции о духовно-нравственном воспитании не удовлетворяют запрос практикующего учителя, которому завтра предстоит вести урок на тему, требующую особого такта и методической оснащённости.

Третий дефицит – содержательный. Учителя начальных классов, как правило, не имеют специальной подготовки в области культурологии, религиоведения и философии, которые составляют содержательное ядро предмета ОРКСЭ. Это требует включения в программы повышения квалификации содержательного модуля, обеспечивающего учителя знаниями о религиозных культурах и светской этике на культурологическом уровне.

Четвёртый дефицит – организационный. В крупных образовательных организациях, на примере, Пушкинского района Санкт-Петербурга [2], учитель по предмету ОРКСЭ нередко оказывается в ситуации, когда в классе обучается свыше 35 человек, что существенно затрудняет реализацию лично ориентированного подхода, необходимого для предмета ОРКСЭ. Школа активно информирует родителей о выборе модуля ОРКСЭ – проводятся открытые уроки для родителей третьеклассников, онлайн-презентации, консультации.

Возрастные особенности учащихся 4 класса и их учёт в преподавании ОРКСЭ.

Психологические особенности учащихся 4 класса.

Четвёртый класс – завершающий этап младшего школьного возраста (6–7 – 9–11 лет), который в периодизации Д.Б. Эльконина характеризуется как «конец детства». Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и их последователей (А.К. Маркова, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман и др.).

В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка. Ведущей деятельностью остаётся учебная, но её характеристики – результативность, обязательность, произвольность – достигают нового уровня. Возникают ключевые психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная и интеллектуальная), внутренний план действий. Как отмечал Д.Б. Эльконин, «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим».

Предпосылками успешного усвоения содержания предмета ОРКСЭ являются такие психологические особенности детей, завершающих обучение в

начальной школе, как *интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого, естественная открытость и эмоциональная отзывчивость*. Психологи подчёркивают, что четвероклассники уже хотят больше узнать о себе, разобраться в себе; они начинают анализировать собственные мысли, чувства и поступки с нравственных позиций.

С физиологической точки зрения четвёртый класс – это время интенсивного роста, когда наблюдается дисгармония в физическом развитии: оно опережает нервно-психическое развитие, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Существенно и то, что ребёнок четвёртого класса находится на пороге *кризиса перехода к подростковому возрасту*. Если в начале младшего школьного возраста ребёнок ориентировался преимущественно на оценку взрослых, то к четвёртому классу для него становится более значимой оценка сверстников. Д.Б. Эльконин называл такие периоды «воротами» в следующий возраст, отмечая, что на этих этапах дети становятся более раздражительными и агрессивными.

Почему эти знания критически важны для учителя ОРКСЭ?

Содержание предмета ОРКСЭ предполагает обсуждение тем, требующих от ребёнка *личностного отношения*: смысл жизни, добро и зло, справедливость, милосердие, отношения между людьми. Младшие школьники, по данным психологических исследований, *с трудом усваивают абстрактные философские сентенции* и нравственные наставления в отвлечённой форме. Наиболее эффективно нравственное развитие происходит через *эмоциональное восприятие*, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Именно здесь обнаруживается разрыв, который фиксируют методисты на курсах повышения квалификации: учитель, не владеющий знаниями о возрастных особенностях четвероклассников, интуитивно ищет подходы к детям, но не может *осознанно выстраивать* методику, опираясь на психологические законо-

мерности. Темы, которые, казалось бы, должны быть освоены в базовом педагогическом образовании:

- межличностные отношения;
- связь поколений;
- возрастные особенности – «открываются заново» на курсах повышения

квалификации по предмету ОРКСЭ.

Ценностные ориентиры ОРКСЭ: законодательная база и социум.

Нормативно-правовая основа.

Преподавание предмета ОРКСЭ регулируется рядом нормативных документов, которые определяют не только организационные рамки, но и *ценностное содержание* предмета. Ключевым документом является Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5]. Указ определяет традиционные ценности как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности».

К традиционным ценностям отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (НОО) закрепляет цель предмета ОРКСЭ как «формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению» и развития представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества [6].

Социокультурный контекст: полиэтничность и диалог.

Ребёнок четвёртого класса живёт в *полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде*. Основной методологический принцип реализации предмета ОРКСЭ – *культурологический подход*, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России [1].

Особое значение имеет развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической среде *на основе взаимного уважения и диалога*. Поликультурная направленность предмета предполагает «принятие учащимися культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к различным культурам и их носителям» [1].

В практике методического сопровождения учителей Санкт-Петербурга это находит отражение в темах, которые вызывают наибольший интерес у учителей: *священные писания и сооружения, отношения и принятие другого мнения*. Эти темы требуют от учителя не только содержательной подготовки, но и готовности работать с ценностными установками детей, не навязывая собственных взглядов.

Ценностная динамика: ситуативность и востребованность.

Важное наблюдение, сделанное в ходе методического сопровождения: *все традиционные ценности, оказываются востребованными – но каждая в своей ситуации*. Нет ценности «главной» и «второстепенной»; есть контекст, в котором та или иная ценность становится для ребёнка лично значимой. Задача учителя – не выстраивать иерархию ценностей, а *помочь ученику найти* ту или иную ценность в конкретной жизненной ситуации, соотносить её с собственным опытом и опытом других людей [1].

Это требует от учителя гибкости и отказа от жёстких дидактических схем. Именно поэтому модуль, посвящённый возрастным особенностям, в курсах повышения квалификации должен включать не только знание закономерностей развития, но и *развитие ценностно-рефлексивной позиции самого учителя*.

ОПК как превалирующий модуль: региональный аспект.

В Санкт-Петербурге, как и в большинстве регионов России, модуль «Основы православной культуры» занимает превалярующее положение среди выбираемых модулей ОРКСЭ. При этом все модули равны перед законом и ФГОС – ни один из них не имеет приоритета в нормативном плане. Однако социокультурный контекст региона, исторически связанного с православной традицией, определяет востребованность именно этого модуля.

Это ставит перед методистами особую задачу: обеспечить учителям ОПК подготовку, свободную от конфессиональной ангажированности, но при этом дающую глубокое понимание православной культуры как части культурного наследия России. Модуль ОПК в рамках ОРКСЭ – это культурологический, а не вероучительный курс, и это разграничение требует от учителя методической зрелости.

Практико-ориентированные инструменты и кейсы: из опыта методического сопровождения.

Результативность курсов повышения квалификации на уровне района.

Многолетняя практика, а именно с 2013 года, методического сопровождения позволяет говорить о доказанной результативности курсов повышения квалификации для учителей ОРКСЭ на уровне района. Эта результативность проявляется в нескольких аспектах.

Преодоление профессиональной изоляции учителя. Курсы повышения квалификации и сопровождающие их методические мероприятия налаживают взаимодействие между школами в районе. Создано профессиональное сообщество, в котором учитель имеет возможность получить поддержку, задать вопрос, поделиться опытом [3].

Трансляция положительного опыта. Курсы становятся площадкой для представления положительного опыта учителей района. Специалисты, успешно реализующие предмет ОРКСЭ, получают возможность показать свои методические находки коллегам, а те, в свою очередь, могут адаптировать эти приёмы к условиям своих школ [3].

Адресное преодоление дефицитов. Регулярное проведение курсов позволяет выявлять типичные и индивидуальные профессиональные дефициты и выстраивать программы, ориентированные на их преодоление. Это не формальное «повышение квалификации», а живой процесс профессионального роста, отвечающий на реальные запросы учителей.

Гибкость форм. В практике методического сопровождения все формы работы оказываются хороши – каждая в своём аспекте. Лекции дают системное знание, семинары и практикумы формируют умения, мастер-классы демонстрируют образцы, педагогические мастерские развивают творческий потенциал, стажировки погружают в реальную практику, онлайн-форматы обеспечивают доступность. Эффективная программа повышения квалификации сочетает все формы, а не противопоставляет их друг другу.

Инструмент 1: кейс-метод на уроках ОРКСЭ.

На городских педагогических мастерских Санкт-Петербурга учителя осваивают кейс-метод как инструмент, позволяющий перевести абстрактные ценностные категории на язык конкретных жизненных ситуаций, понятных четверокласснику.

Пример кейса для модуля «Основы светской этики» (тема «Справедливость»).

Ситуация. В классе готовятся к выставке рисунков. Один ученик нарисовал очень красивую работу, но признался, что ему помогал старший брат. Учитель должен решить, можно ли принимать эту работу на выставку.

Вопросы для обсуждения. Что такое справедливость? Справедливо ли поступил ученик? Как бы ты поступил на месте учителя? Что важнее – результат или честность?

Такие кейсы, построенные на реальных жизненных ситуациях, позволяют ребёнку не заучивать определение справедливости, а прожить её в обсуждении. Учитель, владеющий знаниями о возрастных особенностях четвероклассников, понимает: абстрактное рассуждение о справедливости не сработает – нужна эмоционально окрашенная ситуация, в которой ребёнок может занять позицию.

Инструмент 2: работа с архитектурным кодом города.

На городском методическом объединении учителей ОРКСЭ и ДНК России, состоявшемся в одном из районов города СПб, педагог представила методику, в которой архитектурный код Петербурга используется как средство погружения в тему «Священные сооружения» [3].

Учитель предлагает четвероклассникам виртуальную экскурсию по храмам и соборам города, сопровождая её вопросами: «Что ты чувствуешь, когда смотришь на этот храм?», «Какие детали архитектуры привлекают твоё внимание?», «Как ты думаешь, почему люди строили такие высокие купола?». Такая работа опирается на конкретно-образное мышление младших школьников и их эмоциональную отзывчивость, а не на абстрактные рассуждения.

Инструмент 3: игровые технологии в изучении образов русских героев.

В одной из школ СПб, учитель представила методику, в которой игровые технологии помогают ученикам не просто узнать факты, а осмыслить духовное наследие отечественных героев [3]. Учитель использует карточки с изображениями и описаниями, предлагая детям соотнести героя с определённой ценностью (мужество, милосердие, служение Отечеству) и объяснить свой выбор.

Этот инструмент работает на формирование ценностного отношения через активную деятельность, что соответствует возрастным возможностям четвероклассников: они уже способны к простым обобщениям и нравственной оценке, но нуждаются в внешней опоре (карточки, иллюстрации, игровая форма).

Инструмент 4: педагогическая мастерская «От диагностики к поддержке».

На городской педагогической мастерской «От диагностики к поддержке. Из опыта работы одной из школ Центрального района Санкт-Петербурга» учителя осваивают диагностический инструментарий, позволяющий выявлять актуальный уровень нравственного развития четвероклассников и проектировать уроки с учётом выявленных особенностей [3].

Учителям предлагается простая диагностическая методика: перед изучением темы «Милосердие» учитель просит детей закончить предложение: «Мило-

сердный человек – это тот, кто...». Анализ ответов позволяет увидеть, на каком уровне понимания находится каждый ребёнок, и адаптировать содержание урока под реальные возможности класса. Это практический инструмент, который учитель может применить на следующем уроке, а не абстрактная рекомендация «учитывать возрастные особенности».

Инструмент 5: разработка родительских собраний по выбору модуля ОРКСЭ.

В СПб АППО в рамках городского методического объединения ОРКСЭ, ДНК России (ОДНКНР) прошёл практикум, на котором учителя составляли макеты брошюр для родителей, делали сайт по направлению ОРКСЭ и ДНК России (ОДНКНР), придумывали слайды для презентации, позволяющей родителям составить правильное мнение о каждом модуле и ответственно подойти к выбору [3].

Этот инструмент решает важную задачу: учитель должен не просто проинформировать родителей, но создать условия для осознанного выбора, учитывая, что выбор модуля – это ценностное решение семьи, а не формальная процедура. Практикум показал, что учителя активно включаются в творческую работу и впоследствии применяют разработанные материалы в своих школах [3].

Направления совершенствования курсов повышения квалификации.

Опыт методического сопровождения в Санкт-Петербурге позволяет сформулировать ключевые направления совершенствования программ повышения квалификации учителей ОРКСЭ.

Приоритет практико-ориентированных форматов. Учителя запрашивают инструменты, которые можно применить сразу. Это означает, что программы повышения квалификации должны включать мастер-классы, педагогические мастерские, разбор кейсов, проектирование уроков – форматы, позволяющие не только узнать, но и освоить методику. Городское методическое объединение Санкт-Петербурга регулярно проводит педагогические мастерские, практикумы и лаборатории по темам: «Применение активных методов обучения на уроках

ОРКСЭ», «Лучшие практики. Педагогические приёмы на уроках ОРКСЭ», «Реализация предметных областей ОРКСЭ средствами искусства» [3].

Усиление модуля, посвящённого возрастным особенностям. Программы должны включать не просто лекции по возрастной психологии, а практические занятия, на которых учитель учится видеть основу каждого методического приёма: почему этот вопрос уместен для четвероклассника, почему эта форма работы соответствует его эмоциональным возможностям, как учитывать начинающийся кризис перехода к подростковому возрасту.

Содержательная подготовка по всем модулям. Учитель должен быть готов к преподаванию любого модуля предмета ОРКСЭ, а не только того, который превагирует в его регионе. Это требует включения в программы повышения квалификации культурологического ядра, общего для всех модулей [1].

Систематическая методическая поддержка после курсов. Обучение на курсах – это лишь начало. Учителю необходима постоянная методическая поддержка: консультации, доступ к методическим материалам, участие в профессиональных сообществах. В Санкт-Петербурге эту функцию выполняет городское методическое объединение, обеспечивающее адресное сопровождение методистов и учителей по преодолению профессиональных дефицитов [3].

Адресная работа с крупными образовательными комплексами. Школы с большой численностью обучающихся, нуждаются в особом внимании методических служб. Значительная нагрузка на учителей, кадровая нестабильность, необходимость одновременной подготовки учителей по нескольким модулям – эти факторы создают дополнительную нагрузку и требуют гибких форматов методической поддержки, включая онлайн-консультации, выездные семинары и адресное сопровождение конкретных учителей.

Заключение.

Курсы повышения квалификации для учителей ОРКСЭ – это не формальность, а насущная необходимость, обусловленная спецификой содержания предмета, возрастными особенностями учащихся 4 класса и ценностными ориентирами, закреплёнными в законодательной базе. Многолетний опыт методи-

ческого сопровождения в Санкт-Петербурге показывает, что устойчивыми дефицитами остаются *знания о возрастных особенностях и практический инструментарий*.

Ключевой вывод, который позволяет сделать этот опыт: курсы повышения квалификации учителя ОРКСЭ не могут ограничиваться передачей содержания. Они должны быть *практически оснащёнными* – то есть давать учителю не только знание о том, что преподавать, но и понимание того, как это содержание работает в сознании ребёнка, завершающего начальную школу и стоящего на пороге подросткового возраста. Именно этот синтез знаний о возрастных особенностях и методики способен превратить предмет ОРКСЭ из формального предмета в живой разговор о ценностях, значимых для ребёнка и востребованных обществом.

Результативность курсов повышения квалификации подтверждается на уровне района: они налаживают взаимодействие между школами, транслируют положительный опыт и обеспечивают адресное преодоление профессиональных дефицитов. Все формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, стажировки, онлайн-форматы – эффективны каждая в своём аспекте, и задача методиста – выстроить программу курсов повышения квалификации как *сбалансированную систему*, отвечающую на реальные запросы педагогов.

Список литературы

1. Аксиологический подход в системе профессиональной подготовки педагогов / Е. В. Барабашкина, А. А. Трифанова, А. А. Перяшкина [и др.] // Гуманитарные научные исследования. – 2022. – № 10 (134).

2. ГБОУ школа №511 Пушкинского района Санкт-Петербурга: официальный сайт. – Текст : электронный. – URL: <http://school511spb.ru> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

3. Состоялось городское методическое объединение учителей ОРКСЭ и ДНК России // Информационно-методический центр Адмиралтейского района. – 2026. – Текст : электронный. – 2026. – URL: <https://imc.adm-edu.ru/costoyalos->

gorodskoe-metodicheskoe-obedinenie-uchitelej-orkse-i-dnk-rossii/ (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ : от 31.05.2021 № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ : от 09.11.2022 № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

Касаткина Наталья Валерьевна – педагог-психолог, методист, ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга», Санкт-Петербург, Россия.
