

Сомов Максим Витальевич

Дункевич Светлана Георгиевна

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в главе рассматривается феномен непрерывного образования в качестве интегративного педагогического ресурса профессионального развития личности в условиях цифровизации. Цель – определение потенциала и обоснование аспектов практического использования такого феномена, что предусматривает анализ институционального, личностного и компетентного подходов, диагностики потребностей, определение целей, разработку модели поведения, выбор цифровых ресурсов, практическое тестирование и оценку результатов. Указано, что эффективность в данном процессе обоснована осознанной мотивацией, персонализацией содержания, педагогическим сопровождением, практической направленностью и регулярной рефлексией. Обоснована перспективность модульного построения программ, обеспечивающего гибкость обучения при сохранении общей цели и содержательной последовательности.

Ключевые слова: непрерывное образование, цифровизация образования, индивидуальная образовательная траектория, педагогическое сопровождение, учебная самостоятельность.

Abstract: the chapter examines the phenomenon of continuing education as an integrative pedagogical resource for the professional development of the individual in the context of digitalization. The aim is to determine the potential of this phenomenon and to substantiate aspects of its practical application, which involves an analysis of institutional, personal, and competence-based approaches, needs diagnostics, goal-setting, the development of a behavioral model, the selection of digital resources, practical testing, and evaluation of results. It is noted that effectiveness in this process is ensured by conscious motivation, personalization of content, pedagogical support,

practical orientation, and regular reflection. The promise of modular program design is substantiated, as it ensures flexibility of learning while preserving the overall goal and content sequence.

Keywords: *lifelong learning, digitalization of education, individual learning pathway, pedagogical support, independent learning.*

Непрерывное образование в современном аспекте представляет собой процесс последовательного обновления знаний, совершенствования компетенций и развития личностных качеств на протяжении всей жизни, а его содержание не ограничивается повышением квалификации или профессиональной переподготовкой [10, с. 160]. Сюда можно отнести формальное и неформальное обучение, профессиональное самообразование, освоение цифровых образовательных ресурсов и рефлексивное осмысление собственного опыта.

Актуальность данного исследования определяется противоречием между высокой скоростью технологических и организационных изменений и недостаточной готовностью части специалистов к систематическому обновлению профессиональных знаний и компетенций. С другой стороны, так само наличие цифровых ресурсов не гарантирует профессиональное развитие, а эффективное их использование требует развитой учебной самостоятельности, информационной культуры, способности критически оценивать получаемые сведения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию и применять результаты обучения при решении практических задач.

Анализ непрерывного образования с точки зрения педагогического ресурса делает акцент на его развивающих возможностях; профессиональное развитие личности понимается как формирование способности к самоорганизации, критическому мышлению, профессиональной рефлексии, творческому решению задач и конструктивному взаимодействию в изменяющейся среде. Требуется изучения педагогического механизма, с помощью которого цифровые образовательные возможности преобразуются в устойчивые результаты профессионального развития.

Цель настоящего исследования является определение педагогического потенциала непрерывного образования и обосновании аспектов его использования для профессионального развития личности в условиях процесса цифровизации, модернизирующего все сферы жизни современного общества. Научная новизна – анализ непрерывного образования в качестве интегративного педагогического ресурса, который объединяет цифровые образовательные ресурсы, индивидуальность и профессиональную деятельность.

В педагогической науке выделяются несколько подходов к определению термина «*непрерывное образование*».

В соответствии с институциональным подходом он понимается как система взаимосвязанных образовательных организаций, программ и уровней подготовки, обеспечивающих возможность продолжения обучения [5, с. 61].

Личностно-ориентированный подход связывает непрерывное образование с потребностью человека в саморазвитии, самореализации и расширении профессиональных возможностей [1, с. 63].

Компетентностный подход акцентирует внимание на систематическом обновлении совокупности знаний, умений и способов деятельности, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций [9, с. 317].

Профессиональное развитие личности характеризуется как многоуровневый процесс, включающий освоение новых компетенций, изменение профессиональных установок, накопление опыта и формирование способности к самоанализу [6, с. 553]. Непрерывное образование выступает ресурсным аспектом данного процесса, так как позволяет своевременно устранять дефицит знаний, осваивать новые технологии и корректировать индивидуальную профессиональную траекторию.

Цифровизация же расширяет содержание и способы организации непрерывного образования; электронные образовательные платформы, дистанционные курсы, цифровые библиотеки и адаптивные системы обучения делают образовательные ресурсы доступными независимо от места нахождения и режима занятости человека [7, с. 115].

Персонализация обучения в условиях современности не должна сводиться к автоматическому предоставлению цифрового контента, а ее педагогическая эффективность определяется тем, насколько предлагаемые материалы связаны с целями и задачами профессионального развития, сопровождаются обратной связью и способствуют переносу полученных знаний в практическую деятельность.

Цифровая коммуникация позволяет специалистам обмениваться опытом, совместно обсуждать профессиональные проблемы, получать экспертную поддержку и участвовать в разработке коллективных решений [2, с. 59]. Совместная деятельность способствует развитию рефлексии, критическому осмыслению собственного опыта и усвоению способов решения задач [3, с. 136]. В современной цифровой среде личность получает большую свободу выбора, но одновременно принимает ответственность за содержание и результаты обучения [8, с. 111]. Для реализации данной позиции необходимы навыки целеполагания, планирования, поиска и критической оценки информации, самоорганизации и рефлексии.

Одна из основных проблем современной цифровой коммуникации состоит в том, что материалы свободно доступны и их контроль отсутствует. Это затрудняет оценку их качества и соответствия реальным потребностям. Короткие курсы иногда не дают долгосрочного эффекта, если знания не закрепляются в практических задачах [4, с. 32]. В условиях информационного общества механизм использования непрерывного образования может быть представлен в виде нескольких последовательных этапов.

На первом этапе проводится диагностика профессиональных и образовательных потребностей личности. Она предполагает сопоставление имеющихся компетенций с актуальными и перспективными требованиями профессиональной деятельности. Диагностический этап – основа того, чтобы обучение действительно помогло. Без четкого понимания профессиональных дефицитов выбранный цифровой курс превращается в просто формальное занятие. Как понять, чего

не хватает? Самооценка, профессиональная аттестация, экспертный осмотр, разбор выполненных заданий и анализ трудностей, возникающих в реальной работе, дают при этом нужный сигнал.

На втором этапе определяются цели обучения и формируется индивидуальная образовательная траектория, что предполагает определение последовательности образовательных действий, сроков и ожидаемых результатов. Траектория может состоять из освоения формальной программы повышения квалификации, участия в вебинарах и профессиональных сообществах, а также самостоятельной работы с цифровыми материалами. Практические проекты завершают траекторию.

На третьем этапе осуществляется подбор форм, содержания и цифровых ресурсов. Обучающийся использует их для решения конкретных задач, анализа проблемных ситуаций и совершенствования способов собственной деятельности; в содержание образовательных программ целесообразно включать практико-ориентированные задания, профессиональные кейсы, проектную работу и цифровое моделирование рабочих ситуаций. Преподаватель же помогает определить образовательные цели, отобрать ресурсы, организовать обратную связь и поддерживать мотивацию обучающегося.

На последнем этапе полученные знания собираются воедино в профессиональной практике, после чего проводится оценка результатов и при необходимости корректируется дальнейший процесс обучения. Для оценки результативности берутся показатели способности применять новые знания, повышение качества профессиональных действий, самостоятельность в решении задач, готовность к освоению инноваций и способность корректировать собственную деятельность. Дополнительными показателями могут служить устойчивость образовательной мотивации, участие в профессиональном взаимодействии и регулярность обновления индивидуальной образовательной траектории.

Для того чтобы раскрыть потенциал непрерывного образования, нужно соблюдать несколько педагогических условий – изначально важно, чтобы человек действительно был мотивирован (должен понимать, зачем учиться и какая роль

обучения в его профессии). Далее подстроить материал под свои уже существующие навыки и характер работы. После этого стоит соединить цифровое обучение с реальными задачами, чтобы новые знания сразу применялись.

Четвертое условие – наличие преподавательской поддержки и качественной обратной связи, чтобы не потеряться в процессе. И, наконец, регулярная рефлексия помогает оценить, чего уже достигнуто и куда дальше двигаться.

Цифровые форматы обучения в системе непрерывного образования.

К цифровым форматам обучения относятся дистанционные курсы, вебинары, видео лекции, онлайн-курсы, мобильные приложения, образовательные платформы, а также занятия, построенные по смешанной модели.

В результате их распространения обучающийся получает возможность самостоятельно выбирать время, место и темп работы с материалом, сочетать несколько источников информации и включать обучение в собственный профессиональный график [10, с. 91].

Вместе с тем доступность таких ресурсов может не делать обучение результативным. На практике пользователь может зарегистрироваться на нескольких курсах, просмотреть отдельные материалы, но не завершить программу и не применить новые знания в работе [5, с. 38].

Причинами становятся недостаток времени, снижение мотивации, слабая обратная связь, информационная перегрузка или несоответствие содержания реальным профессиональным потребностям [11, с. 553]. Поэтому при оценке цифровых форматов важно учитывать педагогическую организацию обучения (структуру материала, характер заданий, связь образовательных результатов с практической деятельностью). Одни и те же технологии могут давать разные результаты – по этой причине цифровой формат следует рассматривать как инструмент, эффективность которого зависит от педагогического замысла и качества реализации.

Цифровая среда предоставляет обучающемуся свободу выбора, однако, с другой стороны, одновременно требует умения планировать работу, оценивать

качество информации и поддерживать собственную мотивацию. Не все участники непрерывного образования обладают такими навыками в достаточной степени. Следовательно, необходимо отметить, что перспективы цифрового обучения связаны не с полным отказом от преподавательского участия, а с изменением его характера.

Термин «цифровое обучение» рассматривается как технология передачи образовательного содержания, как способ организации взаимодействия и как среда, в которой обучающийся может выстраивать собственный обучающийся маршрут [7, с. 166]. Наиболее распространенным основанием для классификации цифровых форматов является характер взаимодействия участников. По данному критерию классификации следует выделить синхронное, асинхронное и смешанное обучение.

Синхронное обучение предполагает работу в одно время: проведение вебинаров, онлайн-лекций, консультаций и групповых обсуждений. Его сильной стороной считается возможность непосредственного общения, быстрой обратной связи и поддержания общего темпа.

Асинхронное обучение дает возможность обращаться к материалам в любое подходящее время. К нему можно отнести записанные лекции, электронные курсы, задания на платформах и самостоятельная работа с цифровыми источниками. Гибкость здесь выше, но возрастает риск незавершения программы.

Наконец третий вариант цифрового обучения – это смешанное обучение, где самостоятельная работа сочетается с онлайн-встречами или очными занятиями. В такой модели теоретический материал может осваиваться заранее, а совместная работа используется для обсуждения сложных вопросов, разбора практических ситуаций и получения обратной связи [4, с. 136].

Одной из упоминающихся в исследованиях проблем является проблема, связанная с вовлеченностью и мотивацией учеников. Для взрослой аудитории важны понятная цель и практическая применимость [3].

Другой аспект касается вопроса обратной связи. Например, автоматическая проверка удобна при большом количестве участников и позволяет сразу сообщить результат, однако она ограничена заданиями с заранее заданным ответом [8, с. 22].

Не менее сложным остается вопрос оценки результатов. Количество просмотров, время, проведенное на платформе, и итог тестирования дают лишь частичное представление об эффективности обучения.

В непрерывном образовании важнее, изменились ли профессиональные действия человека и может ли он применять изученный способ в новой ситуации. Поэтому, помимо цифровой статистики, стоит учитывать качество практических заданий, результаты проектов, самооценку обучающегося и экспертную оценку изменений в его работе [12, с. 187; 14, с. 93].

Уже имеющиеся исследования позволяют говорить о значительном разнообразии цифровых форматов и отсутствии универсального решения для системы непрерывного образования. Выбор зависит от целей программы, особенностей аудитории, сложности материала и характера ожидаемого результата [11, с. 553].

Наиболее перспективным направлением выступает не увеличение количества цифровых инструментов, а их обоснованное сочетание [7, с. 166].

Наше исследование строилось на сравнительном анализе цифровых форматов непрерывного образования. Основные критерии – доступность обучения, степень самостоятельности участника, возможность получения обратной связи, связь содержания с профессиональными задачами и способы оценки результатов.

Синхронный формат лучше подходит для решения задач, требующих обсуждения и непосредственного взаимодействия; вебинары, онлайн-семинары и групповая работа дают возможность быстро разбирать вопросы, поддерживать общий темп работы и помогает удерживать мотивацию. Однако, синхронные занятия не всегда соответствуют принципу гибкости: участник должен подключаться в определенное время, что может быть затруднительно при сильной занятости.

Асинхронный формат снимает это ограничение – записанные лекции, электронные модули, тесты и материалы для самостоятельной работы можно осваивать в удобное время и в любом месте. Полезен такой подход при изучении теоретических вопросов и повторении материала. Однако, судя по опросам, свобода выбора темпа не всегда воспринимается обучающимся как преимущество, если программа не содержит понятных сроков и ориентиров, обратной связи, то ее прохождение часто откладывается, что, в результате, превращает гибкость в нерегулярность.

Смешанное обучение позволяет частично решить эту проблему – самостоятельные задания чередуются с онлайн-встречами, консультациями и практическими занятиями, а студент получает возможность изучить основную информацию в удобное время, затем обсудить сложные вопросы с преподавателем и однокурсниками.

Проведенное сопоставление позволяет выделить три модели использования цифровых форматов в процессе непрерывного образования:

Информационная модель, в рамках которой цифровая платформа служит хранилищем текстов, презентаций и видеозаписей; обучение сводится к просмотру материалов и прохождению итогового теста.

Модель сопровождения, в которой к цифровым материалам добавляются консультации преподавателя, промежуточные задания, обсуждения и обратная связь.

Практико-ориентированная модель, в которой есть конкретная профессиональная задача, а цифровые ресурсы используются как средство ее решения.

Следовательно, эффективная программа при цифровом обучении должна строиться вокруг последовательности действий обучающегося, а не наличия каких-либо материалов. Для этого необходимо:

- обозначить проблему или профессиональную ситуацию;
- предоставить теоретическую основу и инструменты для самостоятельной работы;
- предложить обучаемому практическое задание, связанное с его опытом;

– дать обратную связь.

Конечно, при таком подходе меняется традиционная роль преподавателя, который перестает быть единственным источником информации, а его задача состоит отборе содержания, выстраивании логичной последовательности работы, помощи с изучаемым материалом и профессиональной практикой.

Оценка результатов также не должна ограничиваться тестом, который показывает, насколько хорошо человек запомнил материал, но ничего не говорит о его готовности действовать в реальной ситуации. Более содержательную информацию дают выполненный проект, решение профессионального кейса, разработанный продукт.

В связи с вышеперечисленными сложностями, перспективным представляется модульное построение программ, так как короткие блоки легче включаются в график и позволяют быстрее отвечать на возникающие образовательные запросы. С другой стороны, отдельные модули (тематические разделы) должны объединяться общей целью и логикой, так как при несоответствии этого обучающийся получает набор разрозненных сведений, которые бывает сложно связать с целостной системой профессиональной деятельности.

Следует отметить, что необходимость педагогического сопровождения должна сохраняться во всех рассмотренных форматах, хотя его объем может различаться: на начальном этапе преподаватель помогает определить цель, задачи и выбрать подходящий маршрут; в процессе обучения он комментирует результаты, коммуницирует сам и поддерживает взаимодействие на разных уровнях между участниками; после завершения программы помогает в осмыслении полученного опыта.

Развитие и внедрение цифровых форматов обучения должно идти не по пути простого увеличения объема электронного контента, здесь более важными являются разумное сочетание синхронной и асинхронной работы, практическая направленность заданий, педагогическое сопровождение и оценка реальных изменений в деятельности обучающегося.

Таким образом, непрерывное обучение в современном информационном обществе превращается в мощный педагогический ресурс. Оно не просто помогает развиваться, а задает ритм профессионального роста.

Цифровые технологии повысили возможности и привлекательность непрерывного образования, сняли прежние барьеры и открывают новые перспективы доступа к модернизационным формам обучения.

Современная цифровая среда посредством гибкости и персонализации позволяет закрыть профессиональные дефициты, что делает развитие обучающегося более целенаправленным и эффективным. Благодаря развитию современных информационных технологий появились огромные возможности – массовые открытые дистанционные курсы, электронные библиотеки, базы научных статей, профессиональные интернет-сообщества, что в целом расширяет информационный горизонт и предоставляет безграничный доступ к ведущим в той или иной профессиональной сфере практикам.

С другой стороны, цифровизация сама по себе нуждается в освоении новых инструментов: работа с облачными сервисами, образовательными онлайн платформами, системами управления обучением, инструментами для создания мультимедийного контента, элементами искусственного интеллекта, нейросетями и т. д. Безусловно, непрерывное образование помогает формировать эти цифровые навыки, без которых не может обойтись в настоящем и будущем представитель практически всех профессий. Информационные технологии в непрерывном образовании помогают каждому отслеживать собственные достижения, проводить самодиагностику и, соответственно, вносить коррективы в план профессионального или личностного развития.

Вместе с вышеназванными преимуществами и на возможные риски, к которым следует отнести: проблему самоорганизации, цифрового неравенства, информационной перегрузки, аспекты, связанные с информационной безопасностью.

Ряд исследователей современное непрерывное образование относят к целостной экосистеме, которая дает человеку информационного общества инструментарий для постоянного профессионального и личностного роста. Одним из ключевых факторов результативности, устойчивости и осмысленности непрерывного образования в условиях цифровизации – сохранение баланса между возможностями технического прогресса и человековедческими аспектами.

Список литературы

1. Воронин, В. Н. Роль дополнительного профессионального образования в системе непрерывного образования / В. Н. Воронин // Стандарты и качество. – 2021. – № 9. – С. 63–69.
2. Давыдов, Д. А. Влияние современного информационного пространства на качество профессионального образования / Д. А. Давыдов, А. С. Коповой, Е. В. Кравченко // Инициативы XXI века. – 2012. – № 3. – С. 59–62.
3. Давыдов, Д. А. Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности / Д. А. Давыдов, А. О. Ерофеева, А. С. Коповой. – Саратов : Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2013. – 96 с.
4. Инновационные технологии в сфере цифровизации образования / О. П. Михайлова, Н. С. Сахарова, С. С. Федорцова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 9–2. – С. 136–141.
5. Коповой, А. С. Влияние процесса информатизации на трансформацию системы дополнительного профессионального образования / А. С. Коповой, В. М. Смирнов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – № 5 (95). – С. 38–42.
6. Коповой, А. С. Современное информационное пространство как фактор формирования готовности учителя информатики к развитию культуры медиапотребления / А. С. Коповой, Д. А. Давыдов // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 3. – С. 32.

7. Модель гибридного непрерывного образования интеграция онлайн- и офлайн-форматов / Г. А. Хорохорина, А. З. Измайлов, Л. П. Сон [и др.] // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 10. – С. 166–172.

8. Непрерывное профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде / А. И. Барсукова, С. С. Жукова, Е. Г. Грищенко, М. В. Луханина // Вестник Белгородского института развития образования. – 2023. – Т. 10, № 1 (27). – С. 22–40.

9. Персонализированное образование как самоценность профессионального развития преподавателя вуза / И. О. Боронихина, Л. П. Сон, И. Е. Плещев [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 10–2. – С. 61–65.

10. Реформы высшего образования в России: баланс между доступностью и качеством / Е. В. Иванова, Е. А. Борисов, В. В. Савгачев [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 10–2. – С. 91–95.

11. Сомов, М. В. Влияние цифровых технологий на трансформацию образовательной среды в российских вузах / М. В. Сомов, С. Г. Дункевич // Эпоха науки. – 2025. – № 42. – С. 553–557.

12. Сомов, М. В. Использование онлайн-платформ в организации учебного процесса: педагогические возможности и ограничения / М. В. Сомов // Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии : материалы VI Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 20 марта 2026 г.). – Чебоксары : Среда, 2026. – С. 187–190.

13. Сомов, М. В. Развитие цифровых платформ в контексте приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации / М. В. Сомов, С. Г. Дункевич, Ю. В. Курамшина // Актуальные вопросы науки и образования: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (Москва, 25 сентября 2024 г.). – Москва : АНО ДПО «ЦРОН», 2024. – С. 115–122.

14. Шестакова, А. Г. Гибкая профессиональная подготовка руководителей сферы образования: форматы и потенциал федерального университета / А. Г. Шестакова // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2024. – Т. 15, № 6–1. – С. 93–111.

15. Эффективность применения цифровых образовательных сервисов в обучении магистров гуманитарных специальностей / С. С. Усов, О. Г. Безрукова, В. А. Симановская, А. С. Курнакова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: Сборник материалов XXIV Международной научно-практической конференции (Москва, 27 декабря 2023 г.). – Москва : АЛЕФ, 2023. – С. 111–117.

16. Digitalization of Lifelong Education as a Means for Forming Professional Competences of Students / M. Choguldurov, G. Yusupova, T. Sharshenalieva, B. Tulemysheva // *Bulletin of Science and Practice*. – 2023. – Vol. 9, No. 10. – P. 317–325.

17. Prototypes of the concept of continuing education / T. Yu. Krotenko, M. I. Kanunikova, O. V. Lesnikova, Yu. V. Malkova // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. – 2021. – No. 8 (58). – P. 160–165.

Сомов Максим Витальевич – канд. полит. наук, доцент кафедры социального и гуманитарного образования, ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Симферополь, Россия.

Дункевич Светлана Георгиевна – канд. филос. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Симферополь, Россия.
