Ласточкин Вячеслав Борисович
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИАЛЬНЫЕ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *в статье рассматриваются современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию, социальной адаптации и профессиональному становлению студентов в системе высшего образования России. Анализируются возможности личностно ориентированных методик, принципа «обучение служением», волонтёрской деятельности и студенческих трудовых отрядов в формировании гражданской ответственности, социальной активности и профессиональной компетентности обучающихся. На примере Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова показаны формы вовлечения студентов в научно-инновационную, волонтёрскую, общественную и трудовую деятельность. Особое внимание уделено использованию этнопедагогического потенциала чувашской культуры и традиций народной педагогики в воспитательном процессе.*

Ключевые слова: *высшее образование, гражданско-патриотическое воспитание, студенты, социальная адаптация, обучение служением, волонтёрская деятельность, студенческие трудовые отряды, этнопедагогика, чувашская культура, профессиональное становление, Чувашский государственный университет.*

В современном высшем образовании в России в процессе обновления парадигмы гражданско-патриотического воспитания студентов, их социальной адаптации, подготовки к будущей успешной и плодотворной профессиональной деятельности все более широко и смело применяются комплексные, личностно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ориентированные методики и подходы, воспринявшие лучшие традиции советского периода (обязательная общественно-политическая практика студентов с ежегодным зачетом, комсомольская и иная общественная работа, деятельность студенческих строительных и комсомольских педагогических отрядов, встречи с ветеранами и другими интересными людьми и т. д.).

Эта работа, являющаяся неотъемлемой частью стратегии развития современной российской высшей школы, имеет определенную цель, которую профессор Астраханского государственного университета Г.В. Палатина формулирует и характеризует как формирование «совершенного человека». По ее определению, этот «совершенный человек» представляет собой личность, в которой наиболее полно воплощены социально значимые нравственные и культурные качества, признаваемые в окружающем обществе образцовыми. Она подчеркивает, что идея «совершенного человека» одновременно выполняет несколько важных функций, одновременно и экзистенциальных (формирующих отношение к окружающей действительности и выбор соответствующей модели поведения), и прагматических. Это – нормативная, ценностно-ориентирующая, регулятивная, интегративная, воспитательная, мотивационная функции.

Очевидно, что такая концепция восходит в конечном итоге к конфуцианской модели «совершенномудрия», «благородного человека», воплощающего в своем поведении все совершенства [5, с. 14]. Палатина, кроме того, рассматривает проблему через призму этнополитики, приведя множество примеров из этнопедагогикической практики различных народов. Так, отмечает исследовательница, применительно к чувашской этнокультурной и этнопедагогической традиции «идея совершенного человека складывается как целостный образ личности, живущей в согласии с трудом, семьей, природой и моральными нормами общества. В центре этого идеала находиться человек, который не только соблюдает традиции, но и несет ответственность за их сохранение и продолжении» [5, с. 19]. Поскольку Чувашия – родина основоположника этнопедагогики академика Г.Н. Волкова и, значит, в известном смысле, родина самой этопедагогики, это дает нам особенные возможности в традиционном использовании

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наших этнопедагогических норм и ценностей в процессе формирования личности каждого студента.

В основу новых стратегий положен принцип «обучение служением». Он означает инновационный подход, ориентирующий учебно-воспитательный процесс на формирование у студентов способности и желания решать общественно значимые проблемы, прежде всего средствами своей будущей профессии. Как отмечают авторитетные исследователи, «академическая подготовка студентов в рамках обучения служением, оказывается тесно сопряженной с воспитанием в них гражданской ответственности и солидарности. Понимание общественной миссии профессионализма, таким образом, становится важнейшей чертой специалиста» [4, с. 12].

Профессор О.А. Милькевич обращает наше внимание на еще один важный аспект проблемы – инновационные возможности новых форм приобщения молодежи к сокровищнице великого культурно-исторического наследия народов России. Она подчеркивает, что инновационный потенционал разнообразных форм приобщения молодежи, в т. ч. студенческой, к познанию и осознанию отечественного культурно-исторического наследия правильнее всего характеризовать с позиций самостоятельно организуемой деятельности обучающихся, а это, в свою очередь, согласуется с современной парадигмой личностно ориентированного подхода в педагогике. При этом активизируется роль в реализации молодежной политике не только государственных структур, высших и средних учебных заведений, но и общественных объединений, таких, как молодежные общественные движения, общество «Знание» и другие заинтересованные субъекты образовательного процесса [3, с. 7–8].

Все эти соображения нашли отображение в новейшей практике учебно-воспитательной работы Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. Университет активно включился в мегапроект Минобразования России «Стартап», сущность которого – в подготовке студентами реальных производственных и иных проектов, представленных к защите в качестве дипломных работ. Эта программа вошла, в контекст собственного университетско-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

го мегапроекта «Курс на технологическое лидерство». Как сообщил в интервью газете «Ульяновец» ректор университета А.Ю. Александров, в этом деле наши студенты и их наставники – преподаватели ЧГУ демонстрируют достойные результаты работы. Так, студент факультета прикладной математики, физики и информационных технологий Сергей Баласанян с темой «Разработка сенсоров переменной емкости» занял второе место на престижном международном конкурсе инновационных молодежных проектов и стартапов «Потенциал будущего». Выпускник факультета энергетики и электротехники Дмитрий Аркадьев занял третье место в финале Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ магистров по соответствующей специальности. Четыре представителя нашего вуза победили во всероссийском конкурсе «Студенческий стартап» и выиграли государственный грант в размере 1 млн. р. Второе место в общекомандном зачете – итог участия команды факультета и вычислительной техники в форуме «Архипелаг – 2024», ставшем главным событием года по запуску новых рынков, инициатив и отраслей [1].

2026 год принес новые успехи. В рамках конкурса «Студенческий стартап» 19 студентов ЧГУ снова выиграли для развития своих проектов государственные гранты в размере 1 млн. р. каждый. Студент факультета информатики и вычислительной техники Андрей Фисунов разработал совершенно новую конструкцию фрезерного станка с числовым программным управлением для задач прототипированного и малого производства. Студент факультета информатики и вычислительной техники Вячеслав Александров успешно разработал проект «Создание высокобелковых кормов для аквакультуры методом термопластической экструзии». Была поставлена и успешно решена амбициозная задача – создать качественный и доступный корм для рыб, который по качеству не будет уступать импортному, но станет значительно дешевле. В. Александров пояснил: «Польза проекта – наши рыбоводческие хозяйства получают продукт, который не нужно везти из-за границы. Это дешевле, а значит, и конечная рыба станет на прилавках доступнее для покупателей [3]. Таким образом, наш студент – изобретатель внес вклад в решение политической проблемы импортозамещения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В университете с 2024 г. действует волонтерский центр, объединяющий около 600 студентов – активистов. Центр вдохновляет юношей и девушек на участие в благотворительных, просветительских проектах и общественной работе. Основные направления деятельности студентов – волонтеров – событийное (организация значимых общественных мероприятий), социальное (поддержка ветеранов СВО и их семей, пожилых людей, инвалидов и т. д.) экологическое (охрана природы, экопросветительская деятельность), профориентационное, «Волонтеры Победы» (патриотическое воспитание молодежи, поисковая работа в составе отрядов следопытов «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», организация встреч студентов с ветеранами войны в Афганистане и др. боевых действий, участие в гуманитарной помощи воинам СВО, причем в нее включены маскировочные сети и окопные свечи, изготовленные самими студентами), популяризация ЗОЖ и спорта.

Активистка волонтерского общественного движения студентка химико-фармацевтического факультета, лауреат стипендий Правительства РФ и Попечительского света ЧГУ, призер международного конкурса мультимедийных Е. Теренина считает, что с выбором профессии и места обучения ей повезло: «Мне хотелось стать фармацевтом, чтобы помогать людям, создавая лекарства, изучать и синтезировать биологически активные вещества для фармации. И здорово, что для осуществления моей мечты никуда не надо было уезжать. В Чувашском госуниверситете есть все условия для получения этой благородной профессии, а также для развития своих способностей».

Важное место в гражданском становлении и дополнительной профессиональной подготовке студентов занимает особая разновидность волонтерства – трудовые отряды, история которых восходит еще к шестидесятым годам прошлого века, к комсомолу. Ежегодно в студенческих трудовых отрядах разного профессия – строительного, сельскохозяйственного, педагогического, сервисного, медицинского и т. д. – участвуют тысячи студентов нашего университета, находящих применение творческому энтузиазму по всей России. Их впечатления о «третьем трудовом семестре» поистине незабываемы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так волонтерская и социальная практика становиться незаменимым фактором гражданского становления, социальной адаптации и подготовки к будущей профессиональной и общественной деятельности наших студентов. Возможности этого фактора надо всемерно использовать.

Список литературы

1. Александров, А. Ю. Взят курс на трансформацию университета / А. Ю. Александров // Ульяновец. – 2025.

2. Герасимова, О. Фрезерный станок с ЧПУ для малого производства и корм для рыб / О. Герасимова // Ульяновец. – 2026.

3. Милькевич, О. А. Инновационный потенциал форм приобщения подрастающего поколения к культурно-историческому наследию / О. А. Милькевич // Педагогика. – 2026. – № 3. – С. 5–13.

4. Никольский, В. С. Просоциальные установки и поведение студенческой молодежи: эффекты обучения служением / В. С. Никольский, Н. А. Абрамова, Н. В. Шаброва // Высшее образование в России. – 2025. – № 3. – С. 9–30.

5. Палатина, Г. В. Идеал совершенного человека как цель народной педагогики / Г. В. Палатина // Педагогика. – 2026. – Т. 90, № 5. – С. 14–23.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)