Идрисов Рустем Анатольевич
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ Т.Н. ИВАНОВОЙ

Аннотация: *в статье анализируются учебники по истории родного края, подготовленные доктором исторических наук, профессором Т.Н. Ивановой в соавторстве с А.П. Даниловой и В.Д. Даниловым. Рассматриваются методические принципы построения учебных изданий, их содержание, структура и способы подачи исторического материала. Особое внимание уделено использованию хронологического, тематического, географического, проблемного и историко-генетического подходов, а также междисциплинарных связей, наглядных материалов, ключевых понятий и творческих заданий. Показано, что учебники способствуют формированию у школьников исторических знаний, познавательного интереса, патриотических чувств и ценностного отношения к родному краю. Отдельно характеризуется участие Т.Н. Ивановой в создании учебника «История нашего края. Чувашия», подготовленного в рамках федерального проекта в 2024–2025 гг.*

Ключевые слова: *учебник и учебное пособие, методы систематизации исторических знаний, история родного края.*

Подготовка и написание школьных учебников является важнейшим направлением учебно-методической деятельности современного ученого и педагога. Способность донести профессиональные исторические знания до обучающихся требует обладания высокой степенью мастерства как в области академической науки, так и в сфере практического обучения. Не случайно, что многие из прославленных научных работ корифеев исторического знания начинались как курс лекций, обобщенных в результате многолетнего опыта и позже

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изданных в форме самостоятельных исследований. В свою очередь исторические исследования проходят неоднократную апробацию и доработку в ходе учебных занятий. Подобный характер взаимосвязи научной и педагогической деятельности имели труды Т.Н. Грановского, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, В.И. Герье и многих других классиков российской исторической мысли.

На стыке науки и преподавания в высшей школе многие годы трудится и профессор, доктор исторических наук Т.Н. Иванова. Имея за плечами значительный опыт обучения не только студентов, но и школьников, она реализовала его в том числе в написании значительного числа учебников по истории родного края [1–9]

Перечисленные в прилагаемом ниже списке литературы учебники обладают рядом несомненных достоинств. Прежде всего это строгое соблюдение академических методов систематизации исторических знаний: хронологического, тематического и географического. Излагаемый в учебниках материал всегда имеет четкое и логичное обоснование, опирающееся на последовательности описываемых событий и раскрытии их причинно-следственных связей. Отдельные темы в тексте выделяются по проблемному принципу, рассматривая суть исторических явлений и процессов.

При этом формулировки самих тем не содержат однообразных и скучных для современных школьников шаблонов, учитывают возрастные особенности обучающихся. Так например, подбор тем, предназначенных для учеников 5–6 классов, основан на знакомстве с улицами столицы Чувашской Республики [1; 5; 6] Их содержание не только знакомит с историей города и его замечательными людьми, но и включает в себя знания по географии, топографии, экологии, статистике города Чебоксары. Подобный междисциплинарный подход позволяет добиться не только обучающего результата, но и воспитательного. Изучив такой учебный материал, ребенок становится не только образованным человеком, но и настоящим патриотом, влюбленным в историю своей Родины.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Темы из учебников для 7-го класса озвучены в форме вопросов: «Сколько лет Чебоксарам?», «Как выглядела Чебоксарская крепость?», «Кто управлял городом в XVI-XVII веках?» и др. [2; 7] Подобный подход позволяет сконцентрировать внимание учеников на конкретных аспектах истории города, усилить, или даже спровоцировать, их интерес к изучаемой теме как к некоей научной загадке.

Учебник для 8 класса выстроен по принципу некоего сборника новелл, позволяющих авторам рассмотреть различные стороны выделенной темы [8] В данном случае формированию интереса к истории способствуют даже названия тем: «Волжская Атлантида»: расцвет Чебоксар в XVIII веке», «Чебоксарская загадка: дом Зелейщикова или или дом Кадомцева?», «Исчезнувшие церкви «Китеж-града». Внутри самих тем мы встречаем описания фактов, событий и процессов, мнения ученых-исследователей по спорным вопросам, выдержки из документов, биографии выдающихся представителей города и края в прошлом и многие другие необходимые элементы исторического знания.

Не менее интересным и насыщенным представляется и содержание учебника для 9 класса «Портреты старых Чебоксар» [3; 9] В соответствии с указанным названием он содержит именно некие темы-портреты: «Общий портрет Чебоксар: застройка, основные районы, благоустройство», «Портрет купца Прокопия Ефремовича Ефремова», «Портрет крестьянина Степана Гаврилова и его внука Василия Ивановича Чапаева» и др.

При этом выделение отдельных тем и аспектов истории Чебоксар не носит случайно характера. Оно подчинено историко-генетическому методу, позволяющему обучаемому осознать сквозной взаимосвязанный характер событий и процессов, происходивших на родной земле. Текст учебников великолепно визуализирован, включая в себя иллюстративный ряд, ориентированный на различные возрастные группы (таблицы, схемы, карты, фотографии). В этом отношении особенно следует выделить учебники изданные в период 2019–2021 гг., снабженные цветными иллюстрациями высокого полиграфического качества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следующим методологическим достоинством описываемых учебников является широкое использование ключевых понятий и терминов, снабженных понятными ученикам разъяснениями. Разговаривая на естественном для обучающихся разных возрастов языке, авторы смогли при этом соблюсти все необходимые академические требования. Кроме этого учебники, предназначенные для старших школьников 8–9 классов снабжены списками основных дат в истории Чебоксар в рамках рассматриваемых периодов XVIII, XIX, XX вв.

Соблюден в данном случае и деятельностный метод, основанный на необходимости выполнения учащимися разнохарактерных творческих заданий, учитывающих особенности различных возрастных категорий учеников. Многие из этих заданий опираются на большое число дополнительных материалов: выдержек из исторических документов и исторических исследований соответствующей тематики. Все перечисленные элементы позволяют существенно расширить возможности систематизации и углубления исторических знаний у обучаемых.

Следует отметить, что рассмотренные выше учебники стали результатом работы не только лично Т.Н. Ивановой, но и известных в республике, авторитетных ученых-историков, профессоров А.П. Даниловой и В.Д. Данилова.

Деятельность же самой Т.Н. Ивановой в данном направлении не заканчивается. Уже в 2024–2025 гг. она являлась руководителем и непосредственным автором нового учебника «История нашего края. Чувашия», подготовленного в рамках федерального проекта [10] В списке литературы приведены данные по сигнальному экземпляру учебника, но можно надеяться, что уже в ближайшем будущем будет возможность ознакомиться с ним в классическом бумажном формате. Ряд авторов, вошедших в состав коллектива его разработчиков, в прошлом являлись студентами самой Татьяны Николаевны, что позволяет надеяться на сохранение преемственности методологии в таком важном аспекте деятельности современного историка, как написание школьных учебников по истории.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Данилова, А. П. Мой город. Путешествия по Чебоксарам : эксперим. учебник для 5 класса / А. П. Данилова, В. Д. Данилов, Т. Н. Иванова. – Чебоксары, 2000. – 124 с.

2. Данилова, А. П. Мой город. 25 вопросов по ранней истории Чебоксар : эксперим. учебник для 6–7 классов / А. П. Данилова, В. Д. Данилов, Т. Н. Иванова. – Чебоксары, 2001. – 128 с.

3. Данилова, А. П. Мой город. Портреты старых Чебоксар : эксперим. учебник для 8 класса / А. П. Данилова, В. Д. Данилов, Т. Н. Иванова. – Чебоксары, 2003. – 216 с.

4. Данилова, А. П. Мой город. Паспорт юного чебоксарца : эксперим. учебник для 9 класса / А. П. Данилова, В. Д. Данилов, Т. Н. Иванова. – Чебоксары, 2004. – 205 с.

5. Данилова, А. П. Мой город. Путешествия по Чебоксарам : учебник для 5 класса / А. П. Данилова, В. Д. Данилов, Т. Н. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Чебоксары : Чувашский республиканский институт образования, 2004. – 156 с.

6. Данилова, А. П. Мой город. Путешествия по Чебоксарам : учеб. пособие для 6 класса / А. П. Данилова, Т. Н. Иванова, В. Д. Данилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2019. – 191 с.

7. Данилова, А. П. Мой город. 16 вопросов по ранней истории Чебоксар : учеб. пособие для 7 класса / А. П. Данилова, Т. Н. Иванова, В. Д. Данилов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2020. – 167 с.

8. Данилова, А. П. Мой город. Исторические новеллы о Чебоксарах XVIII века : учеб. пособие для 8 класса / А. П. Данилова, Т. Н. Иванова, В. Д. Данилов. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2020. – 135 с.

9. Данилова, А. П. Мой город. Портреты старых Чебоксар : учеб. пособие для 9 класса / А. П. Данилова, Т. Н. Иванова, В. Д. Данилов. – Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2021. – 175 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. История нашего края. Чувашия : 7 класс : учебник / Т.Н. Иванова, Р.А. Идрисов, С.Н. Кодыбайкин [и др.]. – 2025. – 201 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)