Ратникова Альбина Радимировна
канд. ист. наук, преподаватель
ГАПОУ «Туймазинский индустриальный колледж»
г. Туймазы, Республика Башкортостан

РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО И НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *на примере одного занятия по курсу «История России» показаны способы реализации историко-культурного и национально-регионального компонентов. Специально выбрано занятие, где события в масштабах страны тесно переплетаются с региональной историей, а именно период правления Екатерины II и восстание Е. Пугачева. Представлен круг проблем, которые преподаватель подробно рассматривает со студентами, приведён и кратко охарактеризован перечень методических приемов, используемых во время урока.*

Ключевые слова: *история России, среднее профессиональное образование, историко-культурный компонент, национально-региональный компонент, просвещенный абсолютизм, Екатерина II, Емельян Пугачев, Салават Юлаев.*

В системе среднего специального образования сравнительно недавно появилась такая дисциплина как «История России». Введение этого предмета продиктовала суровая реальность наших дней, которая показала, что подрастающее поколение крайне слабо знает историю своей страны. В результате коренного изменения идеологии и жизни страны в целом наше общество получило уже несколько поколений, у которых не сформировано понятие патриотизма. За счет дополнительного предмета, в рамках которого студенты изучают историю своей страны, система образования предпринимает попытку возрождения всеобщего патриотизма, подобного тому, что присутствовал в людях в СССР.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как преподаватель с многолетним стажем, хочу отметить, что за небольшой период введения дисциплины «История России» появились положительные результаты. Этому способствует рабочая программа дисциплины. В ней прописаны ключевые события нашей многовековой истории, начиная от Александра Невского, имя которого знают даже дети, но подробности его биографии и его вклад в историю России большинство наших граждан не помнят, хотя в школе все это изучали. Это связано с тем, что период феодальной раздробленности, согласно школьной программе, изучают в 5 классе и к более зрелому возрасту мало кто помнит содержание курса истории за первый год изучения. Курс дисциплины заканчивается современными темами, чему необходимо уделить особое внимание, учитывая современную политическую обстановку.

В одной работе не представляется возможным поделиться опытом преподавания по каждой теме, поэтому более подробно остановлюсь только на одной. В рамках Темы 6. «Отторженная возврати их» указано следующее содержание материала: Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

На занятии мы с ребятами анализируем и обсуждаем все представленные аспекты темы, но наибольший интерес для них представляет первый пункт «Просвещённый абсолютизм в России». Это объясняется переплетением истории страны и региона, культуры и политики, таким образом, на практике реализуется историко-культурный и национально-региональный компоненты преподавания в системе СПО.

В рамках этой подтемы мы подробно разбираем понятие просвещённого абсолютизма. Важно довести до студентов, что просвещённый абсолютизм – это форма правления монарха с использованием идей эпохи Просвещения. В контексте этой темы мы анализируем просвещённый абсолютизм на примере правления Екатерины II. Знакомимся с документами, которые показывают переписку императрицы с представителями Просвещения Европы, а именно, Дидро

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и Вольтером. Выясняем намерение Екатерины II «всякого согражданина… видеть охраняемого законами, которые не утесняли бы его благосостояния» [1, с. 349].

Ее устремления выразились в создании Уложенной комиссии, которая работала с 1767 по 1769 год [1, с. 349]. Важно, что в этом учреждении работали депутаты, выбранные дворянами, горожанами и государственными крестьянами, т.е. была попытка создания представительного органа, где выражались бы желания и чаяния многих сословий населения. В этом плане данное учреждение можно считать революционным, если учесть место и время его работы. Для депутатов комиссии императрица написала «Наказ» [4], который свидетельствовал о желании правительницы, не порывая с самодержавием, обеспечить силой государства проведение реформ. К сожалению, комиссии не удалось решить поставленных задач, и постепенно она прекратила свою работу. Однако идеи просвещения крепко засели в умах передовых подданных Екатерины II, в практическом плане это выразилось в разрешении властей основывать частные типографии и журналы.

Одной из причин остановки реализации реформаторских идей стало восстание Емельяна Пугачева 1773–1775 годов [3, с. 443]. По различным сведениям, Екатерина II, комментируя «крестьянский бунт», отметила невозможность европейских преобразований в стране, якобы не достигшей уровня развития Европы. Очень раздосадована и опечалена была императрица, когда она увидела жизнь России изнутри, со стороны провинции и обычных жителей, а именно крестьян и горожан.

Кратко освещая восстание Е. Пугачева [2, с. 50], мы вспоминаем с ребятами национального героя Салавата Юлаева и его роль в этом восстании. Салават Юлаев (1752–1800) – национальный герой Башкортостана, поэт-импровизатор, командующий башкирским войском. В отличие от многих других сподвижников, Салават не верил в «чудесное спасение» царя, а боролся за конкретные интересы башкирского народа: возврат земель и традиционного уклада. Как полководец, участвовал в 28 сражениях, ни разу не допустил полного разгрома сво-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

его войска, всегда сохраняя костяк отряда и быстро восстанавливая силы [3, с. 444]. Тот факт, что после поимки Емельяна Пугачева, Салават Юлаев не сложил оружие и продолжал сопротивление на территории Башкирии ещё несколько месяцев, показывает силу духа этого человека и объясняет, почему люди шли за ним.

Находит место на занятии и культурный компонент при упоминании стихотворений Салавата, в которых он воспевал темы Родины, свободы и воинского долга. Для студентов СПО это отличный пример того, что исторические деятели были многогранными личностями.

Реакция властей на восстание отразилась в виде реформы местного самоуправления (Губернская реформа 1775 года) – создание системы, которая позволит контролировать окраины и не допускать новых бунтов. Городам и дворянству были дарованы жалованные грамоты (1785 год), это окончательно закрепило сословный строй в России. Дворянство становится единственной опорой трона [1, с. 353].

В работе над темой используются следующие методические приемы с учетом уровня подготовки студентов по выбору преподавателя.

Работа с документом. Студентам раздаются фрагмент «Манифеста Пугачева» [5] и отрывок из допроса Салавата Юлаева. Задание: найти общие требования и различия в целях двух лидеров.

Историческая карта. Попросить студентов нанести на контурную карту Урала маршруты движения отрядов Пугачева и Салавата Юлаева, отметить заводы, которые они контролировали.

Дискуссионный формат «Мировое кафе».

Стол 1: «Идеологи» – обсуждают, совместимы ли идеи Просвещения с крепостным правом.

Стол 2: «Военные» – анализируют тактику регулярных войск А.В. Суворова и партизанской войны Салавата Юлаева.

Стол 3: «Социологи» – составляют портрет участника восстания (крестьянин, башкир, работный человек).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Связь с профессией. Студенты нашего колледжа обучаются по техническим специальностям (сварщики, электрики и пр.). В связи с этим можно обсудить технологический уровень уральских заводов XVIII века и условия труда на них, сравнив с современными нормами охраны труда.

В качестве самостоятельной работы студентам можно предложить написать эссе на тему: «Салават Юлаев: борец за свободу или государственный преступник? Оценка с позиции XVIII и XXI веков».

В данной работе было представлен краткий анонс одного из занятий по курсу «История России» в системе СПО. На примере этого занятия нами был показан пример реализации в пределах одной темы историко-культурного и национально-регионального компонентов. Хочется отметить эффективность занятия в том плане, что к местной истории у ребят всегда повышенный интерес, т.к. события регионального масштаба воспринимаются ими как более близкие им и их окружению. Через раскрытие многогранной личности Салавата Юлаева также реализуется историко-культурный компонент. В целом, важно подчеркнуть своевременность введения дисциплины «История России» в среднем профессиональном образовании для воспитания не просто хорошего будущего профессионала, а для формирования всесторонне развитой личности, понимающей место и роль России в мире.

Список литературы

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 11-е изд., испр. – Москва : Академия, 2024. – 256 с.

2. Буганов, В. И. Пугачев / В. И. Буганов. – Москва : Молодая гвардия, 1987.

3. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века. – Уфа : Китап, 1996. – 520 с.

4. Екатерина II Алексеевна (Императрица ; 1762–1796). Наказ Комиссии о сочинении проекта нового уложения / Екатерина II. – М., 1767. – 156 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Овчинников, Р. В. Манифесты и указы Е.И. Пугачева : источниковедческое исследование / Р. В. Овчинников ; Академия наук СССР, Институт истории СССР. – Москва : Наука, 1980. – 280 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)