Иванов Вячеслав Владимирович
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный
университет им. А.А. Ежевского»
г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В АГРАРНОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОГО ГАУ)

Аннотация: *статья посвящена опыту преподавания дисциплины «Основы российской государственности» в аграрном вузе на примере Иркутского ГАУ. Рассматриваются особенности преподавания предмета студентам аграрных специальностей, необходимость восполнения пробелов в их знаниях, изучения современной государственной политики и формирования патриотизма и традиционных духовно-нравственных ценностей. Отдельное внимание уделяется роли сельского хозяйства в содержании дисциплины и реакции студентов на предложенные задания.*

Ключевые слова: *аграрная сфера, АПК, ИрГАУ, история, Основы российской государственности, патриотизм, преподавание, Сибирь, сельское хозяйство, студенты, традиционные духовно-нравственные ценности.*

С 2023 г. в системе российского высшего образования действует курс Основы российской государственности, Данная дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о России как самобытной цивилизации. Содержание курса предполагает изучение географического положения России, ее экономического потенциала, политического устройства, а также основных направлений современной государственной политики. Особое место в структуре дисциплины занимает формирование гражданской идентичности и патриотического мировоззрения молодежи и приобщение студентов к традиционным духовно-нравственным ценностям [2, с. 7]. Главным нормативным ориентиром в данном направлении выступает Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. за №809 «Об утверждении

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», положения которого раскрывают ценностные основы государственной политики и задают направления воспитательной работы в образовательной среде.

Дисциплина «Основы российской государственности» в аграрных вузах является одним из главных междисциплинарных предметов, направленных на формирование патриотического мировоззрения студентов и устранение имеющихся пробелов в знаниях обучающихся о ключевых фактах географии, истории, экономики и политического устройства России, основных направлениях современной государственной политики и традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Преподавание данного курса в аграрных вузах имеет свою специфику.

При ведении курса ОРГ преподаватели Иркутского ГАУ сталкиваются с некоторыми трудностями. Большинство студентов, обучающихся в данных образовательных учреждениях прибывают из сельской местности. По ряду причин (нехватка квалифицированных кадров в сельских школах, низкий уровень технического оснащения школ) выпускники сельских школ имеют фрагментарные знания по истории, географии и экономическом развитии России. Кроме того, следует учитывать, что студенты ИрГАУ активно используют интернет как один из основных источников получения информации, в том числе по вопросам общественно-политической жизни страны. При этом получаемая информация не всегда отличается достоверностью и полнотой, что может формировать у обучающихся поверхностные или искажённые представления о современной государственной политике [4, с. 94]. Преподаватели в рамках преподавания дисциплины должны в короткие сроки устранить имеющиеся у обучающихся пробелы в знаниях о ключевых аспектах развития России, а также донести до студентов основные сведения о современной внутренней и внешней государственной политике с позиций государственных интересов и патриотических ценностей.

Основные сведения о России, её географическом положении и социально-экономическом развитии студенты получают в рамках лекционного курса при

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изучении раздела «Что такое Россия?». На семинарских занятиях преподаватель совместно со студентами кратко рассматривает ключевые испытания, которые Россия преодолевала на протяжении своей истории: ордынское владычество, Смутное время, петровские реформы, революцию и Гражданскую войну, Великую Отечественную войну, кризис 1990-х годов [5, с. 31].

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется Великой Отечественной войне как одному из наиболее масштабных и тяжёлых испытаний в истории нашей страны. Студенты выполняют групповые проектные задания по следующим темам: «Великая Отечественная война – ключевое событие российской истории: борьба с фальсификацией исторической памяти», «Сибирские дивизии в годы Великой Отечественной войны», «Тыл СССР в годы Великой Отечественной войны».

В рамках подготовки докладов, посвящённых советскому тылу, студенты подробно рассматривают социальное положение рабочих и крестьян в военный период, знакомятся с повседневными трудностями и лишениями, с которыми сталкивались рабочие и колхозники, а также изучают трудовой подвиг граждан СССР. Особое внимание преподаватель обращает на то, что, несмотря на тяжелейшие условия военного времени, советские граждане проявили стойкость и самоотверженность, своим трудом обеспечивали Красную армию всем необходимым и внесли огромный вклад в общую Победу [9, с. 230].

Рассмотрение этой темы имеет не только историко-познавательное, но и воспитательное значение. Преподаватель подчёркивает, что пример поколения военных лет сохраняет актуальность и сегодня: перед лицом серьёзных испытаний граждане не должны оставаться в стороне, а должны осознавать свою ответственность за судьбу страны.

На семинарских занятиях студенты также рассматривают социально-экономический кризис в России 1990-х годов, последующее восстановление и развитие экономики в 2000-е годы, а также адаптацию российской экономики к санкционному давлению, введённому в 2014 и 2022 годах. Отдельное внимание

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

уделяется роли Сибири в социально-экономическом развитии страны и реализации государственной политики, направленной на «поворот на Восток».

Поскольку студенты Иркутского ГАУ обучаются в аграрном вузе, особое место в рамках дисциплины занимает изучение развития агропромышленного комплекса России. Преподаватель обращает внимание на возросшую роль АПК в отечественной экономике, а также на позиции России на мировом рынке сельскохозяйственной продукции, в частности на её место среди ведущих мировых экспортёров пшеницы [3, с. 9].

На семинарских занятиях студенты также рассматривают социально-экономический кризис в России 1990-х годов, последующее восстановление и развитие экономики в 2000-е годы, а также адаптацию российской экономики к санкционному давлению, введённому в 2014 и 2022 годах. Отдельное внимание уделяется роли Сибири в социально-экономическом развитии страны и реализации государственной политики, направленной на «поворот на Восток» [6, с. 269].

Важное место на семинарских занятиях занимает изучение биографий выдающихся государственных деятелей и военачальников России. Студенты знакомятся с деятельностью Г. А. Потёмкина, П. А. Столыпина, В.М. Молотова, А. Н. Косыгина, а также А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. К. Жукова и К. К. Рокоссовского. Такой подход позволяет через биографии исторических личностей раскрыть особенности государственного управления, проводимых реформ, развития страны и защиты её национальных интересов на различных этапах истории.

На семинарских занятиях второго раздела дисциплины ОРГ, посвященному особенностям России как государства-цивилизации, мы стараемся не углубляться в теоретические споры, подробно не рассматриваем отдельные концепции, их достоинства и недостатки, а стремимся просто, коротко и ясно донести до студентов основные положения цивилизационного подхода и объяснить, почему современная Россия позиционирует себя в качестве отдельной цивилизации. Важно подчеркнуть, что цивилизационный подход на фоне текущих событий мировой истории показал свою логичность и состоятельность, а концепция

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Конца истории» Ф. Фукуямы не получила подтверждения в современных международных процессах. Мы также подчёркиваем студентам, что Россия является отдельной самобытной цивилизацией. Об этом писали и зарубежные исследователи. В частности, американский политолог С. Хантингтон относил Россию к православной цивилизации и называл её «стержневым государством» этой цивилизации [10, с. 210]. Американский историк Ричард Пайпс, несмотря на то что был сторонником сближения России с Западом, указывал на глубокие корни консерватизма в российской политической культуре, он подчёркивал, что Россия – консервативная страна, а её общественные установки меняются медленно [8, с. 17]. Эта тема, несмотря на свою сложность и дискуссионный характер некоторых положений, вызывает бурный интерес у значительной части студенческой аудитории.

На семинарских занятиях, посвященных третьему разделу предмета, мы переходим к обсуждению сложной проблемной и актуальной – темы российское мировоззрение и традиционные ценности. В учебном пособии по ОРГ традиционные ценности рассматриваются как важнейшая основа российского мировоззрения, что определяет особое место данной темы в содержании дисциплины [7, с. 265]. Преподаватель предлагает студентам проектные задания, связанные с изучением кризиса современной культуры.

Студенты аграрии подробно изучают феномен кризиса массовой культуры, про который говорили многие философы и мыслители такие как О. Шпенглер, Й. Хейзинга и другие. В ходе работы им предлагается ответить на вопросы: почему в современной массовой культуре нередко встречаются грубость, пошлость, насилие, агрессия, ненормативная лексика и стремление вызвать скандал? Чем обусловлены подобные явления? Следует ли регулировать содержание культурного контента и, если да, то в каких пределах?

Отдельный пункт проектного задания посвящён изучению феномена так называемой «культуры отмены» в западных странах. Студенты рассматривают, как подобная практика может влиять на художественное творчество, свободу самовыражения и общественную жизнь. Кроме того, они разбирают примеры

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деструктивного контента в интернете, в том числе кибербуллинг и мошенничество, а также способы противодействия этим явлениям.

Данная тема вызывает дискуссии в студенческой аудитории, большинство студентов выступает против жестких цензурных и ограничительных мер в культурной сфере, по их мнению, многие фильмы или произведения искусства, подвергающиеся критики вряд ли следует считать деструктивными. В частности, студенты выступают против запрета нашумевшего сериала «Слово пацана», рассматривая его как криминальную сагу, отражающую реалии молодёжной криминальной среды 1990-х годов. Студенты также считают, что необходимо развивать собственный качественный культурный контент, не прибегая к жёстким запретам всего иностранного.

Преподаватель отмечает, что только одними запретами не удастся добиться нравственного воспитания молодежи и обогатить отечественную культуру. Государству необходимо оказывать финансовую поддержку проектам, направленным на продвижение традиционных ценностей. При этом такие проекты должны быть понятны и интересны современному зрителю, соответствовать современным требованиям качества. Именно создание востребованного отечественного культурного контента, а не одни лишь запреты, способно повысить интерес молодёжи к собственной культуре.

Другое проектное задание предлагает студентам изучить понятие традиционные ценности и указ президента №809, выступающие докладчики должны ответить на вопросы почему важно сохранять и укреплять традиционные ценности среди населения, почему важно сохранять память о своей истории, особенно о Великой Отечественной войне и ее героях, а также ответить на вопрос, что такое искажение и фальсификация исторических событий, как российское государство сохраняет историческую память и ведет борьбу с навязыванием деструктивных исторических мифов.

Также в ходе задания учащиеся должны кратко проанализировать некоторые современные произведения российской культуры, которые популяризируют традиционные ценности. В частности, студентам предлагается сделать краткий

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

анализ современных сказок и семейного кино такого как: «Колобок», «Иван», «Чебурашка», а также военно-патриотические фильмы такие как «Воздух», «Подольские курсанты», «Позывной «Малыш», сериал «2022». Докладчики должны ответить на вопрос: каким должно быть российское культурное содержание, чтобы оно было интересным и понятным зрителю и отражало традиционные ценности?

Эта тема вызывает большой интерес у студентов. При этом они отмечают, что современный культурный контент должен быть понятным и креативным, отвечать требованиям качества и быть доступным массовому зрителю. Патриотическое воспитание, по их мнению, чтобы быть эффективным, должно проходить интересно и ненавязчиво.

На другом семинарском занятии студентам предлагается проанализировать понятия экстремизм и терроризм, как террористы и экстремисты пытаются вовлечь людей в опасное сообщество. Студенты подробно изучаются антиэкстремистское законодательство РФ, в частности какие последствия могут наступить за противоправные публикации в интернете, осквернение памятников истории и культуры, а также диверсии на железнодорожных путях. Докладчики должны ответить на вопрос как распознать противоправные предложения вербовщиков и не вовлекаться в противозаконные действия.

Другое проектное задание предлагает подробно рассмотреть вопросы патриотического воспитания, волонтёрства и общественной деятельности при поддержке государства. Студенты должны ответить на вопрос, как сделать участие молодёжи в общественной жизни полезным и интересным.

Также в рамках этого задания докладчики рассматривают проблему трудоустройства выпускников вузов. Им предлагается ответить на вопрос, как помочь выпускнику успешно начать работу по специальности и стать опытным специалистом. Студенты анализируют трудности, с которыми сталкивается молодой специалист, рассматривают институт наставничества и обсуждают, может ли опытный работник помочь молодому коллеге освоить профессию и преодолеть возникающие трудности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В качестве примера учащимся предлагается рассмотреть биографию выпускника нашего вуза (в прошлом ИСХИ) Александра Ежевского, прошедшего путь от инженера до министра. Его профессиональная и карьерная биография рассматривается как пример успешного трудового пути [1, с. 35].

Данные проектные задания вызывают живой интерес, но в то же время порождают дискуссии в студенческой аудитории. Часть студентов считает, что волонтёрство и общественные движения в нашей стране развиты недостаточно. Некоторые отмечают формализм и показной характер при проведении общественно значимых мероприятий, другие обращают внимание на отдельные недостатки волонтёрского движения. Тема адаптации молодых специалистов на производстве также вызывает обсуждение. Многие студенты считают низкие зарплаты начинающих специалистов серьёзной проблемой и полагают, что государству и работодателям необходимо уделять больше внимания улучшению условий труда и поддержке молодых работников.

Преподаватель в ходе занятий отмечает, что трудности в экономике и на производстве действительно существуют, однако их преодоление требует не только усилий государства и работодателей, но и личной ответственности самих молодых специалистов. Молодёжь должна стремиться осваивать профессию, проявлять инициативу, трудолюбие и выдержку, не рассчитывая на то, что все проблемы будут решены кем-то другим. Важно понимать, что развитие страны зависит не только от государственной политики, но и от добросовестного труда, профессионализма и активной гражданской позиции каждого человека.

Другое проектное задание предлагает студентам рассмотреть вопросы семьи и демографического развития. Докладчики должны проанализировать основные цели государственной демографической политики, рассмотреть меры поддержки семей с детьми со стороны государства, а также политику по укреплению традиционных семейных ценностей. Учащиеся должны ответить на вопрос: как укрепить семью и создать условия для рождения и воспитания детей?

Данная тема вызывает жаркие споры и дискуссии среди студентов. Многие выступают против того, что считают навязчивой пропагандой деторождения со

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стороны государства. Студенты отмечают недостаточность мер поддержки семей с детьми, а также сложности с решением жилищного вопроса. По их мнению, государству следует не столько призывать к повышению рождаемости, сколько создавать благоприятные условия для жизни людей: повышать зарплаты, делать жильё более доступным и улучшать материальное положение семей. Только после улучшения качества жизни, считают студенты, демографическая ситуация будет постепенно улучшаться.

Преподаватель отмечает, что государство уделяет большое внимание поддержке молодых семей, однако решить демографическую проблему только за счёт денежных выплат невозможно. Конечно, материальная поддержка, доступность жилья и создание нормальных условий для воспитания детей очень важны. Но опыт развитых западных стран показывает, что высокий уровень жизни сам по себе ещё не гарантирует высокой рождаемости. Например, во многих странах Западной Европы рождаемость остаётся низкой. Показателен и пример Южной Кореи, где, несмотря на значительные расходы на поддержку семей, уровень рождаемости также остаётся одним из самых низких в мире.

Поэтому демографическая политика не должна ограничиваться только материальной поддержкой. Не менее важно укреплять традиционные российские семейные ценности, повышать авторитет семьи, материнства и отцовства, воспитывать у молодёжи ответственное отношение к созданию семьи и рождению детей. Молодые люди должны понимать ценность семьи и важность воспитания детей. Задача государства заключается не только в оказании материальной помощи, но и в создании такой общественной атмосферы, в которой крепкая и многодетная семья будет восприниматься как важная жизненная ценность.

На семинарских занятиях, посвящённых четвёртому разделу дисциплины, студенты разбирают политическое устройство России. Одно из проектных заданий посвящено основам конституционного строя России и особенностям российского федерализма. Докладчики должны ответить на вопрос: как федеративное устройство помогает объединять разные народы и территории России, сохраняя их культурные и исторические особенности? Другое задание предлагает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студентам изучить систему государственной власти России и разобраться, какие задачи решают её основные органы.

Третье задание посвящено местному самоуправлению и жизни людей на местах. Студенты изучают работу органов местного самоуправления и способы решения местных проблем. Один из вопросов задания касается актуальных проблем сельских территорий Иркутской области. Студенты должны ответить на вопрос, что можно сделать для улучшения жизни в сёлах и небольших населённых пунктах.

Эти вопросы вызывают большой интерес у учащихся, поскольку они актуальны для будущих специалистов аграрной сферы и позволяют лучше узнать проблемы территорий, с которыми многие из них непосредственно связаны. Кроме того, выполнение таких заданий способствует повышению политической грамотности студентов и помогает им лучше понимать устройство государства и работу органов власти.

Подходя к заключительному, пятому разделу курса ОРГ, мы предлагаем студентам проектные задания, которые выполняются в ходе практических занятий.

Одно из заданий посвящено глобальным экологическим проблемам и угрозам здоровью человечества. Студенты рассматривают основные экологические проблемы, а также такие глобальные вызовы, как пандемия коронавируса и распространение ВИЧ/СПИДа. Докладчики должны ответить на вопрос, как Россия участвует в охране окружающей среды и развитии медицины.

Другое проектное задание посвящено проблемам глобализации, мировой экономики и продовольственной безопасности. Большое внимание уделяется проблеме голода в мире и участию России в её решении. Учащиеся также должны ответить на вопрос, почему развитие отечественного сельского хозяйства и обеспечение продовольственной независимости так важны для страны. Эти вопросы особенно актуальны для студентов аграрного университета и близки им по будущей профессии.

Ещё одно проектное задание посвящено украинскому кризису, расширению НАТО и формированию многополярного мира. Докладчики должны изучить

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

историю украинского кризиса, начиная с Евромайдана, рассмотреть такие события и вопросы, как воссоединение Крыма с Россией, война на Донбассе, трагедия в Одессе, положение русского языка на Украине, распространение неонацистских идей, а также начало СВО и расширение НАТО. Студенты должны понять, почему расширение НАТО вызывает обеспокоенность российской стороны с точки зрения национальной безопасности. Кроме того, учащиеся изучают концепцию многополярного мира, которую предлагает Россия, и разбирают, почему российское руководство рассматривает её как более справедливую систему международных отношений по сравнению с доминированием одной страны.

Последнее проектное задание посвящено вызовам и угрозам будущего, стоящим перед российской цивилизацией. Студенты должны ответить на вопрос, какие основные проблемы стоят перед Россией сегодня. Докладчики подробно рассматривают пять вызовов российского общества, выделенных Александром Харичевым в статье «Кто мы?» (2025 г.) [11]. Также они изучают, какие меры государство принимает для ответа на эти вызовы, какие преимущества есть у России для дальнейшего развития и какую роль в будущем страны должны сыграть молодёжь, наука и образование. Отдельно студенты отвечают на вопрос о значении сельского хозяйства для развития России в будущем.

Последние темы вызывают большой интерес у студентов. Предложенные задания выполняются достаточно быстро и, как правило, не вызывают споров, дискуссий и серьёзных разногласий в аудитории.

Предмет «Основы российской государственности» позволяет студентам аграрного вуза восполнить имеющиеся пробелы в знаниях о ключевых фактах географии, истории и экономики России, ознакомиться с основными направлениями современной государственной внутренней и внешней политики, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Кроме того, изучение дисциплины помогает учащимся осознать роль сельского хозяйства в истории России и значение аграрного сектора в обеспечении продовольственной безопасности страны на современном этапе.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Азербаев, А. Г. Герои трудового фронта / А. Г. Азербаев, В. И. Покорский. – Иркутск : Рекламаград, 2016. – 400 с.

2. Бондаренко, О. В. Российская идентичность и межкультурные коммуникации(модуль традиционные духовно-нравственные ценности – основа России как государства цивилизации) / Учебное пособие для магистрантов / О. В. Бондаренко, Л. А. Жукова. – Молодежный, 2025. – 112 с.

3. Основы российской государственности. Курс лекций : учебное пособие / сост. Т.М. Зуева. – 2-е изд. доп. для бакалавров и специалистов инженерных и экономических направлений подготовки. – Зерноград : Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2025. – 137 с.

4. Иванов, В. В. Общее и особенное в патриотическом воспитании сту-дентов аграрных вузов (на примере ИрГАУ) / В. В. Иванов // Патриотиче-ское воспитание в системе высшего образования : материалы V Всероссий-ской научно-практической конференции с международным участием, посвя-щённой 83-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (Москва, 4–05 декабря 2025 г.). – Москва : Национальный исследователь-ский технологический университет «МИСИС», 2025. – Т. 2. – С. 92–100.

5. Иванов, В. В. Основы российской государственности (с учетом материалов Сибирского региона) : учебное пособие / В. В. Иванов. – Молодежный : Изд-во Иркутского ГАУ, 2024. – 263 с. – URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_033848.pdf (дата обращения: 17.11.2026). – Текст : электронный.

6. Иванова, А. П. Роль ВСОРГО в изучении Сибири / А. П. Иванова, М. Г. Бодяк // В единстве народа – будущее России : материалы всероссийской научно-практической конференции студентов и преподавателей с международным участием, посвященной Году единства народов России. – Молодежный, 2026. – С. 269–275.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Харичев, А. Д. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнёва. – Москва : Дело ; РАНХиГС, 2024. – 448 с.

8. Пайпс, Р. Русский консерватизм и его критики: исследование политической культуры / пер. с англ. И. Павловой ; ред. А. Халтурин / Р. Пайпс. – Москва : Новое издательство, 2008. – 250 с.

9. Сомов, В. А. Потому что была война…: Внеэкономические факторы трудовой мотивации в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) : монография / В. А. Сомов. – Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2008. – 234 с.

10. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон ; пер. с англ. Ю. Новикова. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ: Terra Fantastica, 2003. – 603 с.

11. Харичев, А. Д. Кто мы? / А. Д. Харичев // Государство. – 2025. – Вып. 2. – С. 16–25. – URL: https://runivers.ru/upload/iblock/a5a/t80m0mcd0mur75xmyhtw38babr4x5bxi/Gosudarstvo2_inet_%C6%92_.pdf (дата обращения: 17.11.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)