Рытова Александра Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
г. Иваново, Ивановская область

DOI 10.31483/r-171415

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЁЖИ В 1960-е гг.: МЕХАНИЗМЫ, ФОРМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: *в статье рассматриваются механизмы политической социализации детей и молодёжи в Ивановской области в 1960-е гг. на материалах деятельности пионерской организации и ВЛКСМ. На основе документов Ивановского обкома ВЛКСМ, отчётности, материалов областных конференций и дневника пионерской дружины анализируются идеологическое, патриотическое, интернациональное и трудовое воспитание. Особое внимание уделяется повседневным практикам и противоречию между широким организационным охватом молодёжи и качеством воспитательной работы. Показано, что социализация осуществлялась не только через политическую учёбу, но и посредством коллективного труда, общественных поручений, клубной деятельности, ритуалов и комсомольского наставничества. Региональный материал позволяет выявить как возможности системы «пионерия – комсомол», так и присущие ей формализм и кампанийность.*

Ключевые слова: *политическая социализация, советская молодёжь, пионерская организация, ВЛКСМ, Ивановская область, идеологическое воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание.*

Политическая социализация представляет собой процесс усвоения человеком политических ценностей, представлений, норм поведения и моделей участия в общественной жизни. В советском обществе она имела институционально организованный характер: государственные и общественные структуры стремились включить подрастающее поколение в систему официальных идео-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

логических ориентиров с детского возраста. Важнейшими институтами этого процесса выступали Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина и Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи.

Пионерия и комсомол обеспечивали последовательное включение детей и молодёжи в общественно-политическую жизнь. При этом усвоение идеологических установок происходило не только на собраниях и политических занятиях. Существенную роль играли школьные ритуалы, коллективные обязательства, общественно полезный труд, военно-патриотические и интернациональные мероприятия, экскурсии и молодёжные клубы. Поэтому политическую социализацию целесообразно рассматривать как комплексный процесс, соединявший идеологическое воздействие с повседневной организацией учёбы, труда и досуга.

Цель статьи – выявить основные механизмы и формы политической социализации советской молодёжи в Ивановской области в 1960-е гг. и определить противоречия между декларируемыми задачами и практикой их реализации. Хронологические рамки исследования охватывают преимущественно 1964–1969 гг. Источниковую основу составили материалы Ивановского обкома ВЛКСМ, документы областных конференций, отчёты о численности и приёме в комсомол, материалы о работе пионерских организаций и дневник пионерской дружины Макатовской восьмилетней школы за 1964–1965 гг. [1–4]. Сопоставление документов управленческого и повседневного характера позволяет рассмотреть нормативные установки, организационные показатели и практики на местах. Использованы историко-системный и сравнительно-исторический подходы, методы анализа документов и элементы количественного анализа.

Пионерская организация: нормативные установки и повседневные практики.

В советской модели воспитания пионерская организация и комсомол образовывали взаимосвязанные ступени социализации. Пионерия должна была формировать первоначальные представления о Родине, коллективизме, общественном долге и революционных традициях; комсомол предполагал более вы-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сокий уровень общественной активности и осознанного отношения к задачам коммунистического строительства. В одном из материалов Ивановского обкома пионерская организация определялась как «детская самодеятельность коммунистической организации», призванная воспитывать «юных ленинцев, патриотов и будущих защитников своей родины» [1, л. 10]. Следовательно, детская инициатива поощрялась, но оставалась внутри заданной политико-воспитательной системы.

Важным проводником этих установок был школьный вожатый. В докладе секретаря обкома Демидова подчёркивалось, что вожатый является политическим руководителем пионерской организации; одновременно предлагалось усилить политическое направление детского радиовещания [1, л. 15, 29]. Это свидетельствует о стремлении распространить воспитательное воздействие за пределы специальных занятий – на информационную среду ребёнка и повседневную жизнь школьного коллектива.

Дневник пионерской дружины Макатовской восьмилетней школы за 1964–1965 гг. показывает, как общие установки реализовывались на местном уровне. В дружине действовали клуб КВН, клуб юных друзей искусств, клуб красных следопытов, клуб интернациональной дружбы, клуб науки и техники и штаб заботы о школе [2, л. 3]. Такое разнообразие форм позволяет говорить о включении политического воспитания в широкий круг культурных, познавательных и общественных занятий. Оно не ограничивалось прямым изложением идеологических положений, а осуществлялось через коллективную деятельность и организацию досуга.

Содержание социализации раскрывалось и в коллективных обязательствах пионеров: хорошо учиться, помогать отстающим товарищам, беречь школьное имущество, соблюдать дисциплину, участвовать в общественном труде и благоустраивать территорию школы. Старшеклассников ориентировали на подготовку к вступлению в комсомол [2, л. 6]. Тем самым повседневные нормы поведения – дисциплина, взаимопомощь и ответственность за общее дело – связывались с представлением об общественном долге. Культурно-просветительская

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работа также включалась в эту систему: к 150-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова литературный кружок подготовил газету, а участники литературно-драматического кружка знакомили школьников с биографией и произведениями поэта [2, л. 7].

Значимым механизмом воспитания выступал общественно полезный труд. В отчёте о работе школьных комсомольских организаций Лухского района за 1968–1969 гг. упоминались сбор металлолома и макулатуры, озеленение, помощь колхозам и совхозам, оборудование спортивных площадок [1, Ф. 342. Оп. 15. Д. 35]. Эти занятия приносили практическую пользу, одновременно формируя коллективизм и ответственность. Таким образом, требуемые качества должны были проявляться не только в словесном выражении лояльности, но и в выполнении конкретных поручений.

Масштаб пионерского движения в регионе был значительным: на 1 января 1967 г. в Ивановской области насчитывалось 578 пионерских дружин в школах, школах-интернатах и детских домах, объединявших 112 108 пионеров [1, отчётные материалы, 1966 г.]. Однако эти цифры характеризуют прежде всего институциональный охват, но не позволяют непосредственно судить о глубине усвоения политических установок каждым участником.

Основные направления комсомольского воспитания.

В комсомольской среде политическая социализация приобретала более выраженное общественно-политическое содержание. На областном комсомольском активе в 1966 г. подчёркивалась необходимость развивать общественную активность молодёжи и воспитывать патриота, преданного Родине и коммунистической партии [1, материалы заседания областного комсомольского актива 12 января 1966 г.]. Комсомолец рассматривался не только как носитель официальных убеждений, но и как организатор и участник общественно значимых дел.

Одним из направлений было военно-патриотическое воспитание. На XIX Ивановской областной комсомольской конференции 1968 г. привитие любви и уважения к Вооружённым силам СССР называлось одним из трёх основных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

направлений работы [3, Ф. 342. Оп. 14. Д. 1. Л. 18]. Вместе с тем в материалах областного актива отмечалось, что некоторые организации недооценивали формирование уважения к армии и военно-технических знаний [1, материалы областного комсомольского актива 1966 г.]. Это расхождение показывает, что провозглашённый приоритет не всегда становился устойчивой практикой.

Интернациональное воспитание осуществлялось через международные обмены и акции. В 1968 г. Ивановский обком ВЛКСМ участвовал в распределении мест для поездок молодёжи в социалистические и некоторые капиталистические страны, направлении участников в поезд дружбы в ГДР и организации советско-польского молодёжного лагеря на туристической базе «Чайка» у Рубского озера [1, Ф. 342. Оп. 14. Д. 38]. В школьной среде аналогичные установки воплощались, в частности, в акции «Пионеры СССР – Вьетнаму», в которой участвовала ивановская школа №29 [1, там же]. Такие мероприятия формировали представление о международной солидарности и переводили внешнеполитические ориентиры государства в доступные молодёжи формы участия.

Особое значение в Ивановской области имело трудовое воспитание, что было связано с промышленным характером региона. На областной конференции подчёркивалось, что «производство воспитывает комсомольцев» [3, Ф. 342. Оп. 14. Д. 1. Л. 18]. Комсомольские организации взаимодействовали с предприятиями, участвовали в трудоустройстве выпускников и профессиональном обучении подростков. В документах об Ивановском меланжевом комбинате описаны индивидуальное и бригадное обучение, подготовка молодых рабочих, беседы со старшеклассниками о производстве и экскурсии на предприятие [1, Ф. 342. Оп. 11. Д. 41]. Таким образом, переход от школы к труду становился самостоятельным пространством социализации.

Трудовое направление имело двойственный характер. Оно обеспечивало приобретение профессиональных навыков и включение молодёжи в производственную жизнь, но одновременно служило средством формирования дисциплины и коллективной ответственности. При этом отчётность фиксировала недостатки в воспитании бережного отношения к предприятию и трудовой дис-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

циплины [1, материалы областного комсомольского актива]. Само по себе включение молодого человека в производство, следовательно, не гарантировало достижения воспитательных целей.

Организационный охват и противоречия системы.

Сопоставление количественных показателей и оценок качества работы позволяет выявить одно из главных противоречий региональной модели. Численность Ивановской областной организации ВЛКСМ составляла 145 293 человека на 1 января 1967 г., 147 897 человек в 1968 г. и 156 212 человек в 1969 г [1, отчётные материалы Ивановского обкома ВЛКСМ]. Рост численности свидетельствует о широком охвате молодёжи, однако сам по себе не доказывает усиления политической убеждённости или реальной общественной активности.

Квартальная статистика приёма в ВЛКСМ за 1968 г. показывает ведущую роль учащихся среди новых членов. В первом квартале из 5 688 принятых учащимися были 4 756 человек, во втором – 6 823 из 7 545, в третьем – 2 267 из 3 011, в четвёртом – 8 368 из 9 727 [1, Ф. 342. Оп. 14. Д. 34. Л. 1, 3, 19, 22]. Следовательно, школа оставалась одним из основных каналов пополнения комсомольской организации, а подготовка к вступлению в ВЛКСМ была важной частью социализации старшеклассников.

Вместе с тем отчёты фиксировали случаи, когда принятые в комсомол ещё не получали членские билеты; по отдельным кварталам речь шла о сотнях и более чем тысяче человек [1, Ф. 342. Оп. 14. Д. 34]. Это указывает на разрыв между формальным решением о приёме и организационным завершением процедуры. Членство могло приобретать характер учётного показателя и не всегда означало полноценное включение молодого человека в деятельность организации.

Критика формализма звучала и на уровне областного руководства. В материалах комсомольских конференций отмечались поверхностность политического образования и недостаточное внимание к содержанию и результатам воспитательной работы [1, материалы XVII областной конференции]. Руководители призывали отказаться от кампаний, приуроченных только к памятным датам, и добиваться последовательного воспитательного процесса. Примечательно, что

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

призывы усилить политическую учёбу, военно-патриотическую и трудовую работу сопровождались признанием недостатков именно в этих направлениях.

Ориентация отчётности на измеримые показатели – число принятых в организацию, проведённых мероприятий, собранного вторсырья и выполненных поручений – облегчала административный контроль, но не отражала мотивацию участников и степень усвоения ими политических установок. Поэтому успешность могла оцениваться по росту численности и выполнению планов, тогда как качество повседневной работы оставалось менее заметным. Вместе с тем сводить деятельность пионерии и комсомола исключительно к формализму было бы неверно: школьные клубы, общественный труд, культурные мероприятия и международные акции создавали реальные пространства общения и коллективной деятельности. Одни и те же практики могли одновременно выполнять идеологическую и социально-развивающую функции.

Материалы Ивановской области позволяют рассматривать политическую социализацию советской молодёжи в 1960-е гг. как многоуровневый процесс, осуществлявшийся через взаимосвязанную систему пионерии и комсомола. Его содержание не ограничивалось усвоением политических лозунгов: оно включало коллективный труд, культурную и клубную деятельность, общественные поручения, военно-патриотические и интернациональные мероприятия, а также постепенное включение подростков в комсомольскую организацию.

Пионерская организация обеспечивала первоначальное освоение коллективистских норм и форм общественной активности. Дневник Макатовской школы показывает, что клубная работа, памятные даты, взаимопомощь и общественные обязательства были частью повседневной воспитательной практики. Комсомол продолжал этот процесс, связывая идеологическое воспитание с производственной деятельностью, патриотической подготовкой и общественной работой. Региональная специфика Ивановской области проявлялась прежде всего в значении трудового воспитания и взаимодействии молодёжных организаций с промышленными предприятиями; заметное место занимали также военно-патриотическое и интернациональное направления.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В то же время источники выявляют противоречие между широким организационным охватом и неодинаковым качеством воспитательной работы. Рост численности, массовость мероприятий и выполнение планов не всегда сопровождались содержательной политической учёбой и реальным включением участников в организационную жизнь. Формализм и кампанийность ограничивали эффективность системы, но не отменяли её практического значения как пространства коллективного опыта. Таким образом, региональную модель политической социализации можно охарактеризовать как сочетание широкого институционального охвата с неодинаковой глубиной воздействия. Для её оценки необходимо различать нормативные цели, административную отчётность и повседневный опыт детей и молодёжи.

Список литературы

1. Государственный архив Ивановской области (ГАИО). – Ф. 342. – Материалы Ивановского обкома ВЛКСМ : оп. 10, д. 1, 7, 8, 17 ; оп. 11, д. 16, 26, 28, 35, 41 ; оп. 12, д. 23 ; оп. 14, д. 1, 34, 38 ; оп. 15, д. 5, 35.

2. ГАИО. – Ф. 342. – Оп. 12. – Д. 23. Дневник пионерской дружины Макатовской восьмилетней школы за 1964–1965 гг.

3. ГАИО. – Ф. 342. – Оп. 14. – Д. 1. Материалы XIX Ивановской областной комсомольской конференции, 1968 г.

4. ГАИО. – Ф. 342. – Оп. 14. – Д. 34. Отчётные сведения о численности и приёме в ВЛКСМ за 1968 г.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)