Гордеева Юлия Викторовна
магистрант
Научный руководитель
Федорова Светлана Николаевна
Заслуженный работник образования Республики Марий Эл,
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

DOI 10.31483/r-169339

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ГРАЖДАНИНА В СИСТЕМЕ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Аннотация: *в статье рассматривается образовательный маршрут гражданина в системе службы занятости как механизм подготовки к самостоятельной занятости. Актуальность обусловлена расширением форм профессиональной реализации и необходимостью сопровождения граждан, выбирающих самозанятость или предпринимательство. Обосновано, что консультационные, диагностические и образовательные мероприятия приобретают результативность при объединении в целостный маршрут с учётом профессионального запроса, ресурсов и образовательных дефицитов. Раскрыты этапы маршрута: выявление запроса, диагностика готовности, определение образовательных потребностей, освоение знаний и способов действий, практическая проверка замысла, выбор правовой формы занятости и сопровождение. Определены принципы построения и критерии результативности. Сделан вывод, что маршрут связывает обучение с профессиональным решением и усиливает роль службы занятости как навигатора индивидуальной траектории развития.*

Ключевые слова: *служба занятости, образовательный маршрут, самостоятельная занятость, самозанятость, предпринимательская деятельность,*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дополнительное образование, профессиональное самоопределение, образовательное сопровождение.

Трансформация рынка труда сопровождается расширением способов профессиональной реализации граждан. Наряду с трудоустройством по найму все более заметное место занимают самозанятость, индивидуальное предпринимательство, проектная и платформенная деятельность, а также сочетание нескольких источников занятости. В этих условиях обращение гражданина в службу занятости может быть связано не только с поиском подходящих и желаемых вакансий, но и с необходимостью переосмыслить профессиональный опыт, определить возможное направление деятельности, оценить собственные ресурсы и приобрести компетенции, необходимые для самостоятельного получения дохода.

Выбор самостоятельной занятости при этом нельзя рассматривать исключительно как регистрацию определенного правового статуса. Формальное оформление деятельности является лишь одним из этапов профессионального перехода, которому предшествуют оценка готовности гражданина, конкретизация идеи, анализ ее жизнеспособности, освоение финансовых, правовых, коммуникативных и цифровых инструментов. При отсутствии такой подготовки решение о переходе к самостоятельной деятельности может основываться на завышенных ожиданиях и не учитывать реальные требования к организации работы, поиску клиентов, расчету стоимости услуг и управлению доходами.

Понятия самостоятельной занятости и самозанятости требуют разграничения. В широком содержательном смысле самостоятельная занятость представляет собой организацию гражданином собственной приносящей доход деятельности и может осуществляться в разных правовых формах. Самозанятость чаще связывается с применением специального налогового режима «Налог на профессиональный доход». Федеральный закон от 12 декабря 2023 г. №565-ФЗ относит к занятым гражданам лиц, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей, плательщиков налога на профессиональный доход, а также иные категории граждан, осуществляющих оплачиваемую деятельность [3]. Следовательно, подготовка к самостоятельной занятости должна предшествовать

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выбору конкретной формы регистрации, поскольку правовое оформление зависит от содержания деятельности, предполагаемого дохода, необходимости привлечения работников и других обстоятельств.

Система занятости располагает возможностями для комплексного сопровождения подобного перехода. В ее деятельности сочетаются профессиональная ориентация, карьерное консультирование, диагностика, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, психологическая поддержка, социальная адаптация и меры содействия началу предпринимательской деятельности. Однако наличие отдельных сервисов само по себе еще не обеспечивает последовательности движения гражданина к выбранной цели. Практическое значение приобретает их объединение в индивидуально выстроенный образовательный маршрут, в котором каждое последующее действие опирается на результаты предыдущего этапа.

Под образовательным маршрутом гражданина в системе службы занятости в рамках настоящего исследования понимается индивидуализированная последовательность диагностических, консультационных, образовательных и сопровождающих мероприятий, направленных на перевод первоначального профессионального запроса в обоснованное решение и подготовку к его практической реализации. Такой маршрут связывает потребности гражданина, требования выбранной деятельности и возможности службы занятости, позволяя перейти от предоставления отдельных услуг к сопровождению профессионального изменения.

Цель статьи состоит в обосновании содержания и структуры образовательного маршрута гражданина в системе службы занятости как механизма подготовки к самостоятельной занятости. Для достижения поставленной цели использовались анализ нормативных и научно-методических источников, обобщение практики образовательного сопровождения граждан в московской службе занятости, систематизация этапов подготовки к самостоятельной деятельности и моделирование последовательного образовательного маршрута.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Образовательный маршрут отличается от перечня услуг наличием общей цели, внутренней последовательности и измеримого результата каждого этапа. Гражданин получает не набор разрозненных консультаций, а понятную траекторию продвижения: от осмысления своей профессиональной ситуации до совершения конкретных действий, связанных с запуском деятельности. При этом маршрут сохраняет вариативность и может корректироваться в зависимости от результатов диагностики, образовательной динамики и изменений первоначального замысла.

Подобная логика соответствует особенностям обучения взрослых. В андрагогической модели взрослый человек выступает активным участником образовательного процесса, опирается на собственный профессиональный и жизненный опыт, соотносит обучение с актуальной задачей и рассчитывает на практическое применение полученных знаний. С. И. Змеев относит к основным принципам обучения взрослых самостоятельность, совместную деятельность обучающегося и обучающего, опору на опыт, индивидуализацию, системность и актуализацию результатов обучения [1, с. 110–125]. Эти положения имеют непосредственное значение для подготовки граждан к самостоятельной занятости, поскольку обучение в данном случае должно быть связано с реальной профессиональной ситуацией и приводить к результату, который может использоваться сразу после завершения образовательного этапа.

Российские исследователи также рассматривают карьерное консультирование как средство поддержки профессионального самоопределения, планирования профессионального развития и адаптации человека к изменениям рынка труда. Е. В. Снегова отмечает, что расширение пространства профессионального выбора одновременно сопровождается ростом неопределенности занятости, что усиливает потребность человека в квалифицированной поддержке при построении дальнейшей профессиональной траектории [6, с. 33–39]. Это подтверждает целесообразность объединения диагностики, консультирования и обучения в единый маршрут, позволяющий гражданину последовательно перейти от анализа своей профессиональной ситуации к принятию обоснованного решения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В структуре образовательного маршрута гражданина, рассматривающего самостоятельную занятость, можно выделить шесть взаимосвязанных этапов.

Первый этап – выявление и конкретизация профессионального запроса.

Первоначальное обращение гражданина часто содержит общую формулировку: желание работать на себя, получать дополнительный доход, реализовать имеющиеся умения или отказаться от найма. Подобное намерение еще не является сформированным профессиональным запросом. На первом этапе требуется определить причины выбора самостоятельной деятельности, ожидания гражданина, имеющийся опыт, предполагаемую сферу работы, доступные ресурсы и ограничения.

Задача специалиста заключается не в убеждении гражданина выбрать предпринимательский путь, а в создании условий для осознанной оценки этого варианта. Результатом этапа становится конкретизированный запрос, например: оценить возможность монетизации имеющейся компетенции, проверить жизнеспособность профессиональной идеи, определить подходящую форму занятости или подготовиться к запуску определенной услуги.

Самостоятельная занятость подходит не каждому гражданину и не при любой профессиональной ситуации. Обоснованное решение продолжить поиск работы по найму, пройти профессиональную переподготовку или временно отложить запуск собственной деятельности также следует считать содержательным результатом консультации. Такой подход снижает риск формального направления граждан в предпринимательские программы без учета их мотивации, готовности и реальных целей.

Второй этап – диагностика ресурсов и готовности к самостоятельной деятельности.

Диагностика должна охватывать не только выраженность предпринимательских склонностей, но и совокупность факторов, влияющих на способность гражданина организовать собственную деятельность. К ним относятся профессиональные знания и навыки, готовность самостоятельно принимать решения, способность планировать работу и доход, коммуникативные умения, цифровая

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

грамотность, отношение к неопределенности, наличие времени, оборудования, деловых контактов и иных ресурсов.

Действующий Стандарт содействия началу осуществления безработными гражданами предпринимательской и иной приносящей доход деятельности предусматривает оценку предпринимательского потенциала, обсуждение результатов тестирования и определение готовности гражданина к дальнейшему движению [5]. Вместе с тем образовательная логика требует использовать результаты диагностики шире, чем основание для допуска к следующей процедуре. Они должны становиться основой индивидуального маршрута и помогать определить, какие компетенции уже сформированы, какие требуют развития, а какие ограничения нуждаются в дополнительной проработке.

Результатом второго этапа является диагностическое заключение, понятное самому гражданину и содержащее характеристику его ресурсов, дефицитов и рекомендуемых направлений подготовки. Диагностика в данном случае выполняет развивающую функцию: человек получает возможность увидеть связь между собственным опытом и требованиями будущей деятельности.

Третий этап – проектирование индивидуального образовательного маршрута.

После конкретизации запроса и анализа исходной ситуации формируется индивидуальный план подготовки. Его содержание зависит от выбранного направления деятельности и выявленных образовательных дефицитов. Одному гражданину требуется изучение правовых и налоговых основ, другому – развитие навыков продвижения и взаимодействия с клиентами, третьему – освоение финансовых расчетов или цифровых инструментов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет возможность освоения дополнительных образовательных программ, направленных на удовлетворение образовательных потребностей и профессиональное развитие человека [2]. Организация образовательной деятельности должна учитывать вид программы, характеристики аудитории, применяемые формы обучения и планируемые результаты. Для дополнительных общеобразовательных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программ соответствующие требования конкретизируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 [4].

Образовательный маршрут при этом может включать разные форматы: групповое обучение, тематические интенсивы, индивидуальные консультации, практикумы, самостоятельную работу, встречи с экспертами, наставничество и цифровые образовательные материалы. Ценность маршрута заключается в обоснованном выборе форматов, а не в их количестве.

Результатом этапа становится согласованный план, в котором определены образовательная цель, содержание подготовки, последовательность действий, предполагаемые сроки и критерии продвижения. Гражданин должен понимать, чему именно ему предстоит научиться и каким образом полученные знания будут связаны с запуском деятельности.

Четвертый этап – обучение и практическая проверка идеи будущей деятельности.

Образовательный процесс должен быть направлен на выполнение реальных задач будущей деятельности. Теоретическое информирование о формах регистрации, налогообложении, маркетинге или финансовом планировании само по себе не формирует готовность к самостоятельной занятости. Полученные знания приобретают практическую ценность при их применении к собственной идее гражданина.

В содержание данного этапа могут входить описание продукта или услуги, определение целевой аудитории, расчет себестоимости и цены, анализ каналов продвижения, разработка предложения для потенциальных клиентов, планирование доходов и расходов, оценка рисков. Практические задания позволяют проверить предпринимательскую идею до регистрации деятельности и финансовых вложений.

Существенную роль играет возможность корректировки первоначальной идеи. В процессе обучения гражданин может изменить целевую аудиторию, уточнить содержание услуги, отказаться от нерентабельного формата или обнаружить необходимость дополнительной профессиональной подготовки. Подобная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

корректировка свидетельствует о развитии способности принимать обоснованные решения.

Результатом этапа становится проработанная и практически проверенная идея деятельности, представленная в форме бизнес-модели, проекта, плана запуска, описания услуги или иного практического продукта. Форма результата может различаться, однако она должна подтверждать способность гражданина перенести изученный материал в собственную профессиональную ситуацию.

Пятый этап – выбор формы занятости и переход к практическим действиям.

После прохождения образовательной подготовки гражданин возвращается к вопросу о правовой и организационной форме деятельности. На этом этапе сопоставляются особенности применения налога на профессиональный доход, регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, создания юридического лица или использования иных допустимых способов получения дохода.

Выбор должен основываться на характеристиках деятельности, а не на стремлении максимально быстро завершить маршрут регистрацией. Учитываются предполагаемый объем дохода, круг заказчиков, наличие расходов, потребность в работниках, особенности договорных отношений и планы развития. Регистрация приобретает смысл только тогда, когда гражданин понимает, какую деятельность он начинает, кому предлагает результат своего труда и каким образом планирует получать доход.

Стандарт, утвержденный приказом Минтруда России №673н, устанавливает последовательность предоставления мер поддержки безработным гражданам, включая оценку потенциала, развитие предпринимательских навыков, подготовку бизнес-плана и сопровождение регистрационных действий [5]. При этом отдельные меры государственной поддержки адресованы именно гражданам, имеющим статус безработного. Образовательный маршрут как модель сопровождения может применяться к более широкому кругу граждан, однако его административная часть должна учитывать правовой статус участника и установленные условия получения конкретных мер поддержки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результатом пятого этапа становится обоснованное решение о форме деятельности и план первых действий: регистрация, оформление необходимых документов, подготовка рабочих инструментов, размещение предложения, поиск первых клиентов, заключение договора или проведение тестовой продажи.

Шестой этап – сопровождение после завершения обучения.

Первые действия после обучения являются наиболее уязвимым участком маршрута. На этом этапе гражданин сталкивается с реальной реакцией клиентов, необходимостью корректировать цену, распределять время, вести учет доходов, выполнять обязательства и поддерживать регулярность продвижения. Даже качественная образовательная подготовка не может заранее предусмотреть все ситуации, возникающие при запуске деятельности.

Постобразовательное сопровождение может включать индивидуальные консультации, встречи с наставником или трекером, групповые разборы, экспертную помощь и промежуточную оценку результатов. Его задача состоит в поддержке самостоятельности участника, поэтому сопровождение не должно превращаться в постоянное внешнее управление его деятельностью. Специалист помогает проанализировать ситуацию, определить причину затруднения и скорректировать действия, сохраняя ответственность за решения за самим гражданином.

Результатом данного этапа становится закрепление навыков самостоятельного планирования и способность гражданина продолжать деятельность без постоянной поддержки службы занятости. В отдельных случаях сопровождение может привести к решению изменить направление деятельности, дополнить самостоятельную занятость работой по найму или временно приостановить запуск. Подобные решения также могут быть обоснованными, если они опираются на анализ фактических результатов.

Обобщенная структура образовательного маршрута представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура образовательного маршрута подготовки
к самостоятельной занятости

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Этап	Основное содержание	Результат для гражданина
Выявление запроса	Анализ профессиональной ситуации, мотивов, ожиданий и первоначальной идеи	Конкретизированный профессиональный запрос
Диагностика	Оценка компетенций, ресурсов, ограничений и готовности к самостоятельной деятельности	Диагностическое заключение и перечень образовательных дефицитов
Проектирование маршрута	Выбор содержания, форматов, последовательности и сроков подготовки	Индивидуальный план обучения и сопровождения
Обучение и практическая проверка	Освоение знаний, выполнение прикладных заданий, проверка профессионального замысла	Подготовленный проект деятельности и подтвержденные способы действий
Переход к деятельности	Выбор правовой формы, планирование запуска, первые действия	Обоснованное решение и план практического старта
Постобразовательное сопровождение	Анализ первых результатов, корректировка действий, экспертная или наставническая поддержка	Закрепление самостоятельности и устойчивости профессионального решения

Представленная модель строится на нескольких принципах. Принцип индивидуализации предполагает соответствие маршрута запросу, опыту и ресурсам конкретного гражданина. Принцип субъектности закрепляет активное участие человека в выборе цели и принятии решений. Принцип практической направленности требует связи образовательного содержания с реальными действиями. Принцип последовательности обеспечивает переход к следующему этапу на основании результата предыдущего. Принцип вариативности позволяет корректировать маршрут и выбирать разные формы занятости. Принцип сопровождения предусматривает поддержку гражданина в точках профессионального выбора и практического затруднения.

Реализация образовательного маршрута меняет роль службы занятости. Она выступает не только организатором отдельных сервисов, но и навигатором, объединяющим диагностику, консультирование, обучение и меры поддержки вокруг профессиональной цели гражданина. Для этого требуется согласованная работа карьерных консультантов, психологов, специалистов по обучению, преподавателей, экспертов и наставников. При разобщенности действий гражданин вынужден самостоятельно восстанавливать связь между результатами консультаций, содержанием обучения и требованиями последующих процедур.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Организационным условием целостности маршрута становится единая фиксация его результатов. В индивидуальном плане должны отражаться сформулированный запрос, результаты диагностики, рекомендованные образовательные действия, выполненные практические задания, принятое решение и дальнейшие шаги. Такая фиксация помогает специалистам видеть динамику, а гражданину – понимать собственное продвижение.

Оценка результативности маршрута не должна ограничиваться количеством проведенных консультаций, завершенных программ или зарегистрированных плательщиков налога на профессиональный доход. Формальная регистрация еще не свидетельствует о готовности к устойчивой деятельности, тогда как отказ от регистрации после проверки идеи может быть обоснованным профессиональным решением.

Критериями результативности маршрута могут выступать степень конкретизации профессионального запроса; осознанность выбора формы занятости; выявление и сокращение образовательных дефицитов; способность применить полученные знания к собственной деятельности; наличие подготовленного проекта или плана запуска; выполнение первых практических действий; способность анализировать результаты и корректировать стратегию. На последующих этапах к ним могут добавляться устойчивость деятельности, наличие клиентов, регулярность получения дохода и продолжение профессионального развития.

Таким образом, образовательный маршрут гражданина в системе службы занятости представляет собой механизм, обеспечивающий связь между профессиональным запросом, диагностикой, обучением и практическим переходом к самостоятельной занятости. Его значение состоит в том, что гражданин получает возможность не просто ознакомиться с доступными формами деятельности, а последовательно проверить собственную готовность, восполнить образовательные дефициты, конкретизировать профессиональный замысел и принять обоснованное решение.

Целостность маршрута обеспечивается индивидуализацией, практической направленностью, последовательностью этапов, возможностью корректировки и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сопровождением первых действий. При соблюдении этих условий служба занятости становится пространством профессионального самоопределения и развития, способным поддерживать разные варианты занятости и помогать гражданину переходить от первоначального намерения к самостоятельному и ответственному профессиональному действию.

Список литературы

1. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеев. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон : от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

3. О занятости населения в Российской Федерации : Федеральный закон : от 12 декабря 2023 г. №565-ФЗ.

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2022 г. №70226).

5. Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по содействию началу осуществления безработными гражданами предпринимательской и иной приносящей доход деятельности : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 декабря 2024 г. №673н (зарегистрирован в Минюсте России 18 февраля 2025 г. №81287).

6. Снегова, Е. В. Проблема профессиональной карьеры в контексте практики психологического консультирования / Е. В. Снегова // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2018. – Т. 30, № 2. – С. 33–39. – URL: https://psyjournals.ru/journals/scientific_notes/archive/2018_n2/Snegova (дата обращения: 22.09.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)